

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125  
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА  
Решение Педагогического Совета  
Протокол от 26.08.2021 г № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 125  
Е.А. Лебедева  
Приказ от 26.08.2021 г № 35-ОД

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 125  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 23.08. 2021 г. № 1

**Рабочая программа  
на 2021/2022 учебный год  
старшей группы  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
воспитателей  
Макеевой С.А., Новочадовой С.В.**

Санкт-Петербург  
2021-2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

#### 1.2. Планируемые результаты

##### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

##### 1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-го и 5-го года жизни.

#### 1.3. мониторинг результативности освоения Программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Общие положения

#### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

##### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

##### 2.2.2. Познавательное развитие

##### 2.2.3. Речевое развитие

##### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

##### 2.2.5. Физическое развитие

#### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

##### 2.3.1. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

#### 2.5. Преемственность в планировании занятий воспитателя и учителя-логопеда

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.3. Планирование образовательной деятельности

##### 3.3.1. Примерное тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности на 2021-2022учебный год

##### 3.3.2.Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

#### 3.4. Режим дня и распорядок

##### 3.4.1. Организация деятельности детей с нарушениями речи в старшей группе

#### 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### 3.6. Перечень литературных источников

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее – Программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, разработанным на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, и в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 по 31.08.2022).

#### 1.1.1 Цели и задачи деятельности группы по реализации Рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

**Ведущие цели Рабочей программы** – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи педагогической деятельности:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. В группе реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а так же при активном участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения образовательных областей	Образовательная область
Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способы преобразовывать постройки в соответствии с заданием	Познавательное развитие

<p>педагога.</p> <p>Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеют считать до 10(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивают количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотношения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, овал, куб; знают их характерные отличия.</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяют части суток.</p> <p>Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называют признаки и количество предметов.</p> <p>Называют домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.</p>	
<p>Понимают и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеют выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывают о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.</p> <p>Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним.</p> <p>Драматизируют (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	Речевое развитие
<p>Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой).</p> <p>Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Могут скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходят на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняют поворот переступанием, поднимаются на горку.</p> <p>Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны.</p>	Физическое развитие

<p>Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	
<p><b>Рисование.</b> Изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Узнают песни по мелодии.</p> <p>Различают звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Могут петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеют играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.</p> <p>В дидактических играх подчиняются правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеют простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

<p>Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение.</p> <p>Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	
---	--

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1 Развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности ребёнка, обеспечивающих его полноценное развитие и самореализацию.
- 2 Развитие у детей положительного отношения к окружающему, с целью интеграции образовательного процесса и повседневной жизни.
- 3 Формирование у воспитанников качеств адекватных современному уровню знаний.

### **1.2.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6-го года жизни.**

Содержание Рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

*Развивается изобразительная деятельность.* Это возраст наиболее активного рисунка. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет, форму (материал). Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

*Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью и т. д. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.*

### **1.2.3 Характеристика детей средней группы с ОНР**

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) посещают 13 детей. Все дети обучаются в нашем учреждении второй год. Группа скомплектована по

возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектовании группы учитывались рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Все дети, зачисленные в группу, имеют общее недоразвитие речи (II и III уровень).

#### **1.2.4 Характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития**

Первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

#### **1.2.5 Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития**

Для II уровня речевого развития характерно наличие зачатков общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является появление двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Во фразе выделяются слова с выраженными категориальными признаками рода, числа, отдельные падежные конструкции. У одного и того же ребёнка может отмечаться как верное использование грамматических форм слова в предложении, так и нарушение согласования и управления.

Лексический запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих части целого, названии животных и их детёнышей. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов.

В самостоятельной речи детей со II-м уровнем речевого развития появляются простые предлоги, однако затруднено их понимание и дифференциация. Часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже.

Низкий уровень владения словообразовательными операциями и, как следствие, наблюдаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих действующее лицо, и т.д.

У детей наблюдаются трудности в формировании отвлечённых и обобщённых понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многоцелевое употребление слов и их семантические замены.

Для детей со II-м уровнем речевого развития характерны грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха и, как следствие, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

#### **1.2.6 Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития**

Для III уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.



В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В Содержательном разделе представлены:

- ✓ описание ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста;
- ✓ описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

При разработке содержания, мы опирались на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В разделе «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья» прописана система работы с дошкольниками с ОВЗ и имеющих тяжелые нарушения речи, специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных коррекционных программ, система взаимодействия специалистов ГБДОУ детский сад № 125 при осуществлении квалифицированной коррекции нарушений развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

➤ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

➤ Образовательная программа дошкольного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ по ред. Л.В. Лопатиной,

В Содержательном разделе прописана система взаимодействия с семьями воспитанников.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>• развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li><li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>• формирование уважительного отношения и чувства</li></ul>

	<p>принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, о людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>• формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;</li> <li>• развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой культуры речи и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация движений и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном</li> </ul>

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение

игровых технологий (включая игры с песком). Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности

и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков на экране монитора; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им



иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

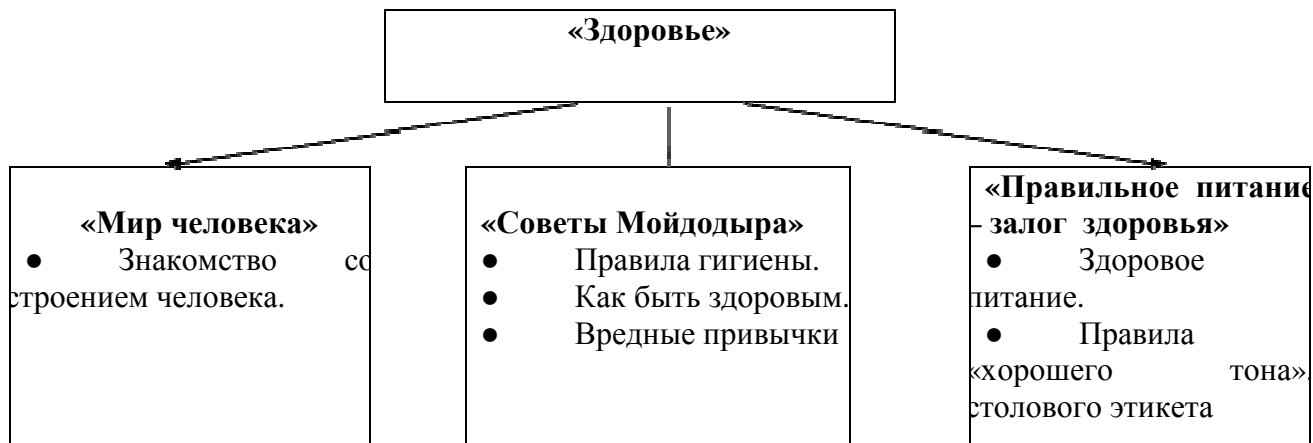
В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### Здоровье

#### Цели и задачи психолого-педагогической работы:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни



№ п/п	Задача	Содержательное наполнение
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	<p><b>«Советы Мойдодыра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как быть здоровым.</li> <li>• Вредные привычки.</li> <li>• «Правильное питание – залог здоровья» (полезная и вредная пища).</li> </ul> <p><b>Развитие двигательной активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные движения и качества.</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>• Развитие музыкально – ритмических движений.</li> </ul> <p><b>Формирование правильной осанки</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).</li> </ul>
2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p><b>«Советы Мойдодыра»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила гигиены. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности.</li> </ul> <p><b>«Правильное питание, здоровье»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила хорошего тона», столового этикета.</li> </ul>
3.	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	<p><b>«Мир человека»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со строением человека.</li> </ul> <p><b>«Школа здоровья»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как быть здоровым (закаливание, движение).</li> <li>• Правильное питание – здоровье.</li> </ul>

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственные</b>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочном участке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Заместитель заведующего по УВР; воспитатели; инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп; инструктор по физическому воспитанию.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна	Стремления сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода От сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию
<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственные</b>
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости,	Наличие в групповых помещениях, на прогулочном участке места для движения.	Заместитель заведующего по УВР; воспитатели;

	смелости, гибкости	Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп; инструктор по физическому воспитанию.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна	Стремления сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода От сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

*Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР* является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Партнерские отношения взрослого и ребенка с ТНР в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка с ТНР таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ТНР чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка с ТНР различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка

к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка с ТНР, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере **развития социальных отношений и общения со сверстниками** взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере **развития игровой деятельности** педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других

игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося

коммуникатором, остается значительной и этот период.

### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР **среднего дошкольного возраста** является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Старший возраст* (приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение; научение):

- Создание благоприятного микроклимата в группе, проявление доброжелательности ко всем детям.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Поддержка реализации собственных замыслов, оказание помощи в понимании значимости и полезности от реализации задуманного.
- Создание условий для разнообразной творческой деятельности по интересам.
- Привлечение детей к планированию жизни в группе на день и более отдаленную перспективу.
- Создание условий для работы в парах, группах, коллективе.
- Введение адекватной оценки продукта деятельности.

- Оказание помощи в исправлении ошибок, выборе способов исправления.
- Создание ситуации, в которой ребенок может проявить свою компетентность.
- Поддержка чувства гордости за свой труд.
- Создание условий для разнообразной познавательной деятельности.
- Просить помощь у детей в реализации планов

### 2.3.1 Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- словесная игра;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- речевые игры;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- обучающие игры;</li> <li>- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- пластические этюды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- чтение наизусть стихов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- игры в парах и совместные игры;</li> <li>- совместная продуктивная игровая деятельность детей;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- игры парами (настольно-печатные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная поддержка родителей;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игры парами;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные постановки;</li> <li>- досуги;</li> <li>- праздники;</li> <li>- совместные семейные проекты;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- повторение;</li> <li>- исправление;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- пояснение;</li> <li>- разучивание скороговорок, чистоговорок;</li> <li>- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);</li> <li>- консультация у учителя-логопеда;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>

### 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных

факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ детский сад № 125 с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ детский сад № 125 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

–**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

–**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

–**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Повышение результативности и качества деятельности ДОУ Программы невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями (законными представителями) воспитанников. На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле воспитания, образования, коррекции имеющихся у ребенка нарушений в речевом развитии; понимать друг друга, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, полноценная компенсация нарушений, социализация, а также успешный переход к следующей ступени образования.

Ведущие задачи в рамках взаимодействия учреждения с семьей воспитанников:

- создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
- повышать компетентность родителей в области образования, коррекции нарушений речевого развития;
- возрождать традиции семейного воспитания;

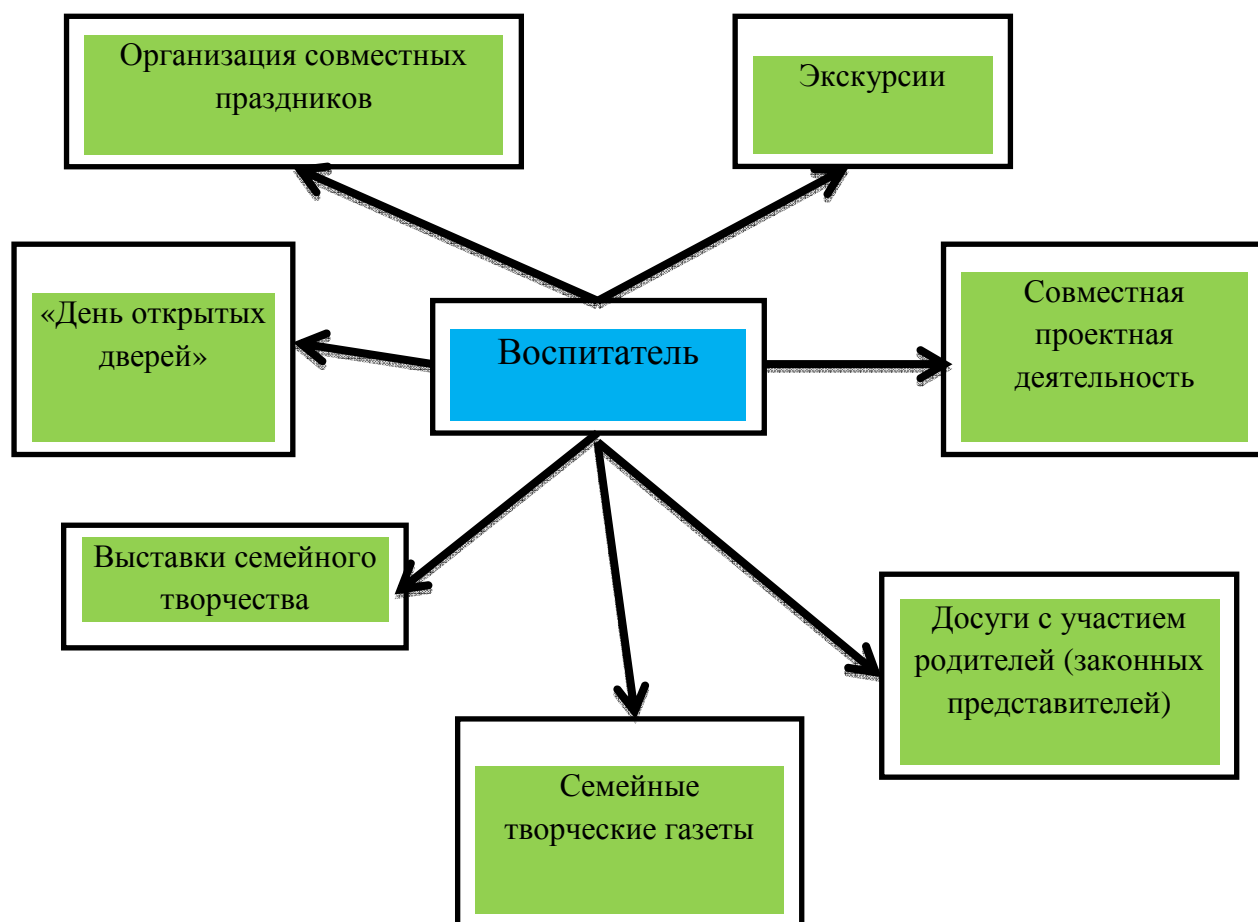


- вовлекать родителей в единое образовательное пространство, быть активными участниками образовательного процесса.

Условия успешной работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образования, материального состояния, социально-эмоционального благополучия).

#### Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР



#### Планируемый результат:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Тема	Формы взаимодействия	Сроки
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>		
<b>Цель:</b> Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Консультация для родителей «Что	Анкетирование родителей Совместное оформление стенда с родителями	Сентябрь

<p>должен уметь ребенок 5-6 лет».          Анкетирование родителей. Тема: «Хорошая ли вы мама?».          Консультация «Закаливание».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.          Родительское собрание          Индивидуальные консультации.</p>	
<p><b>Организационно-педагогический этап</b>  <b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей.</p>		
<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».          Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.          Консультация «Азбука дорожного движения».          Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»</p>	<p>Консультации к мероприятиям          Выставка детского творчества совместно с родителями          Выставка детского творчества</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»          Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей.          Беседа «Одежда детей в группе».          Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p>	<p>Совместная деятельность с родителями          Индивидуальные беседы          Консультации</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»          Подготовка к Новому году (изготовление костюмов)          Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»          Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Подготовка к культурно-массовым мероприятиям          Консультации          Рекомендации</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»          Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».          Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>	<p>Родительские собрания          Памятка для родителей</p>	<p>Январь</p>
<p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».          Оформление стенда для родителей «Масленая неделя»</p>	<p>Консультации          Организация досуговой деятельности</p>	<p>Февраль</p>

Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица	Подготовка к праздникам	
Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». Подготовка к празднику 8 Марта. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Оформление стенда «Нашим любимым бабушкам и мамочкам» Оформление родительского уголка  Поздравления мамам и бабушкам  Совместная деятельность с родителями	Март
Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».	Передвижная библиотека (методическая и художественная литература)	Апрель
Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. Экскурсия «Улицы родного города» «Предупредить несчастный случай можно» Благодарности родителям	Родительские собрания  Совместная деятельность с родителями Консультации для родителей	Май

### 2.5 Преимущество в планировании занятий воспитателя и учителя-логопеда

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы воспитателя и учителя-логопеда являются:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

#### Совместная коррекционная деятельность воспитателя и учителя-логопеда.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

При составлении Программы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению

культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии с ФГОС ДО создание РППС осуществляется при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной адаптированной программы.

Проектирование РППС, реализующей личностно-ориентированный индивидуальный подход к ребенку, предполагает соблюдение следующих **принципов**:

- дистанции позиции при взаимодействии;
- активность, самостоятельное творчество (ребенок и взрослый – творцы своего пространства);
- стабильность и динамичность, многофункциональность (изменение среды, приобретение материалов, оборудования игрового, познавательного характера, насыщение среды);
- комплексирования и гибкого зонирования (трансформируемости) непересекающейся сферы активности (дети могут заниматься разными видами деятельности);
- эмоциогенность среды, комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка (каждому ребенку выделено место в пространстве, среда должна побуждать к взаимодействию);
- сочетание привычных и нетрадиционных элементов в эстетическом оформлении, организации среды (произведения народного творчества, детской продуктивной деятельности, и т.п.);
- полнота программного обеспечения в соответствии с изучаемой лексической темой;
- принцип открытости;
- учет половых и возрастных отличий;

безопасность и гигиеничность материалов и игрового оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

### **Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы**

#### ***Уголок речевого развития:***

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

#### ***Книжный уголок:***

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

#### ***Уголок «В мире социальных отношений»:***

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

#### ***Патриотический уголок:***

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### ***Уголок «Наш город»:***

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

#### ***Уголок Безопасности:***

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.

2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.

3. Дидактические игры.

#### ***Уголок Математики:***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

#### ***Уголок Природы***

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

#### ***Уголок экспериментирования:***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

#### ***Уголок Творчества:***

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

#### ***Уголок «Играем в театр»:***

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

#### ***Музыкальный уголок:***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

#### ***Уголок строительно-конструктивных игр:***

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.

2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

***Уголок Сюжетно-ролевых игр:***

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

***Физкультурный уголок:***

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.



### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### 3.3.1 Примерное тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Сроки	Лексические темы	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 01.09.21 – 17.09.21	1 сентября - День знаний.  Диагностика.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Правила поведения в детском саду.	Дидактические игры, подвижные игры,	Мониторинг по результатам обследования.
20.09.21 - 24.09.21	<u>Человек.</u> <u>Строение тела человека.</u> <u>Гигиена.</u>	Формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях человеческого организма	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных задач.	Физкультурный досуг «Веселые старты»
27.09.2021 - 01.10.2021	<u>Времена года.</u> <u>Осень.</u> <u>Деревья.</u>	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состоянии. Закреплять знание частей растения.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»

			<p>признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, Слушание произведений художественной литературы, народных сказок, заучивание стихотворений.</p>	
<p>04.10.2021– 08.10.2021</p>	<p><u>Лес.</u> <u>Грибы.</u> <u>Ягоды.</u></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; грибов, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе Наблюдения в природе. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; Участие в выставке «Дары Осени»</p>	<p>Коллективная лепка «У медведя во бору...»</p>
<p>11.10.2021 - 15.10.2021</p>	<p><u>Огород.</u> <u>Овощи</u></p>	<p>Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по</p>	<p>Рисование в нетрадиционной технике (печатание овощами) «Овощи»</p>

			систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание книг и иллюстраций к ним,	
<b>18.10.2021- 22.10.2021</b>	<b><u>Сад. Фрукты.</u></b>	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Рисование карандашами «Яблонька»
<b>25.10.2021 - 29.10.2021</b>	<b><u>Сад-огород (овощи-фрукты)</u></b>	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов о их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи. где овощ, а где фрукт»
<b>01.11.2021 - 05.11.2021</b>	<b><u>Одежда. Головные уборы</u></b>	Закреплять знания об одежде; ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани; о свойствах разных видов ткани, экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера);	Декоративное рисование «Расписные ткани»

08.11.2021 - 12.11.2021	<u>Обувь</u>	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, закреплять знания детей из чего делают обувь, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за внешним видом обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Обогащение словаря.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда. Составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера рисование моделей обуви. Дидактические игры, обобщающие понятие «обувь».	Аппликация «Туфелька для Золушки»
15.11.2021 - 19.11.2021 -	<u>Обувь.</u> <u>Одежда.</u> <u>Головные уборы.</u> <u>Дифференциация</u>	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание картинок об эволюции обуви; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии сапожника, обобщающие понятие «обувь», «одежда», «головные уборы».	Коллективная аппликация «Дом мод»
22.11.20201 - 26.11.2021	<u>Времена года. Поздняя осень.</u> <u>Животные и птицы осенью</u>	Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Знакомить с народным календарем и приметами. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе, приобщать к русской народной культуре Воспитывать активность, любознательность.	Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;	Аппликация «Цветные зонтики»

<p><b>29.11.2021 - 05.12.2021</b></p>	<p><b><u>Времена года. Зима. Зимующие птицы</u></b></p>	<p>Закреплять и расширять представления о признаках зимы, последовательности и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе подвижные игры.</p>	<p>Лепка «Ворона»</p>
<p><b>06.11.2021 - 10.11.2021</b></p>	<p><b><u>Дом и его части. Стройка</u></b></p>	<p>Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов</p>	<p>Аппликация с элементами конструирования «Строим дом»</p>
<p><b>13.12.2021- 17.12.2021</b></p>	<p><b><u>Квартира. Мебель</u></b></p>	<p>Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели.</p>	<p>Активизация и обогащение словаря по теме. Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом</p>	<p>Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол». Создание модели из деревянного</p>

			их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели.	конструктора. Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол»
<b>20.12.2021 - 30.12.2021</b>	<b><u>Игрушки</u></b>	Формирование Расширение словаря по теме. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками понятия “Игрушки”.	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
<b>27.12.2021- 31.12.2021</b>	<b><u>Новогодний праздник.</u></b>	Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов	Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник.	Рисование с натуры «Еловая веточка»
<b>10.01.2022- 14.01.2022</b>	<b><u>Зимние виды спорта.</u></b> <b><u>Зимние развлечения</u></b>	Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.	Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традиция, зимних забавах. Просмотр	Аппликация с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфах»

			видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта.	
<b>17.01.2022-21.012022</b>	<b><u>Посуда.</u> <u>Продукты</u> <u>питания.</u></b>	Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, продуктах питания. Продолжать формировать обобщающие понятия(столовая, кухонная посуда и др., молочные, мясные, кондитерские и пр. продукты.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс; молоко, мясо, мука и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров. Самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Аппликация с элементами рисования «Жила-была конфета»

<p><b>24.01.2022- 28.01.2022</b></p>	<p><b><u>Домашние животные, птицы и их детёныши</u></b></p>	<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных.</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных,</p>	<p>Коллективная композиция «В деревне»</p>
<p><b>31.01.2022- 04.02.2022</b></p>	<p><b><u>Дикие животные и их детеныши.</u></b></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о животных наших лесов, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор.</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде, участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Обрывная аппликация «Кто живет в лесу»</p>
<p><b>07.02.2022- 11.02.2022</b></p>	<p><b><u>Дикие и домашние животные</u></b></p>	<p>Закреплять представления о домашних и диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Вечер развлечений «Весёлые зверята»</p>



<p><b>14.02.2022- 18.02.2022</b></p>	<p><b><u>Речные,озерн ые и аквариумные рыбы</u></b></p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p>Составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.</p>	<p>Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты»</p>
--	---	---	---	--

<p><b>21.02.2022- 25.02.2022</b></p>	<p><b><u>Наша Армия</u></b></p>	<p>Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.</p>	<p>Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Поздравительная открытка для папы</p>
<p><b>28.02.2022- 04.03.2022</b></p>	<p><b><u>Времена года. Весна.</u></b> <b><u>Приметы весны.</u></b> <b><u>Животные и птицы весной.</u></b></p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание</p>	<p>Аппликация «Нежные подснежники»</p>

			стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
<b>07.03.2022-11.03.2022</b>	<b><u>Семья.</u> <u>Мамин праздник.</u></b>	Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закреплять представления о женском празднике -Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепление гендерных представлений у детей.	Активизация словаря. Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Рисование по представлению «Милой мамочки портрет»
<b>14.03.2022-18.03.2022</b>	<b><u>Профессии.</u> <u>Трудовые действия.</u> <u>Инструменты</u></b>	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Знакомство с инструментами, необходимых для различных профессий. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной	Экскурсия на почту или в библиотеку

		профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.	литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	
<b>21.03.2022-25.03.2022</b>	<b><u>Транспорт.</u> <u>ПДД.</u> <u>Профессии на транспорте</u></b>	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»
<b>28.03.2022-01.04.2022</b>	<b><u>Перелетные птицы.</u> <u>Дифференциация</u> <u>Зимующие и перелетные птицы.</u></b>	Продолжать расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, Закреплять их названия, характерные особенности внешнего вида, повадках, среде обитания. Умение сравнивать зимующих и перелетных птиц, делать выводы .	Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеofilьмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии.	«Вот сидят комочки , чьи сыночки, дочки?» коллективная аппликация
<b>04.04.2022-08.04.2022</b>	<b><u>Комнатные растения</u></b>	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о	Ручной труд (из бросового

		систематизировать знания способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.	признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	материала) «Цветок в горшке»
11.04.2022-15.04.2022	<b><u>Освоение космоса</u></b>	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о космических объектах, о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.	Составление рассказов о космосе; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Космос» (свечи и акварель)
18.04.2022-22.04.2022	<b><u>Животные Севера и Юга</u></b>	Познакомить с природой Арктики и Антарктики, Африки. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера и Юга, о способах их обитания в непростых условиях. Дать знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера и юга от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и	Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; Африки, рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях северных и южных широт; продуктивная деятельность. рассматривание иллюстраций с	Рисование «Гуляем в зоопарке»

		особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь	изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	
<b>25.04.2022- 29.04.2022</b>	<b><u>Насекомые</u></b>	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать и расширять словарь.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые». Участие в продуктивной деятельности, слушание литературных произведений.	Лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике»
<b>02.05.2022- 06.05.2022</b>	<b><u>Наша Родина. День Победы</u></b>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Музыкальный досуг «День Победы»
<b><u>10.05.2022- 13.05.2022</u></b>	<b><u>Откуда хлеб пришел?.</u></b>	Расширять знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей, что хлеб – итог большой работы людей. Познакомить с зерновыми культурами, учить определять из каких злаков получается мука и крупы.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о том, как и откуда берется хлеб. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Рисование «Вырос в поле колосок»

		Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Слушание произведений художественной литературы по теме.	
<u>16.05.2022-20.05.2022</u>	<u>Лето. Полевые цветы</u>	Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять и систематизировать знания о весенних цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование по замыслу «Фантастические цветы»
<u>23.05.2022-31.05.2022</u>	<u>Наш город. Моя улица</u>	Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Любимый город» (по выбору детей)

### 3.3.2 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

<b>1-я половина дня</b> (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	<b>2-я половина дня</b> (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b>Физическое развитие</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>● Подвижные игры на прогулке</li> <li>● Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>● Подвижные игры</li> <li>● Физкультминутки</li> <li>● Динамические переменки</li> <li>● Логоритмические упражнения</li> <li>● Релаксационные упражнения</li> <li>● Гимнастика для глаз</li> <li>● Дыхательная гимнастика</li> <li>● Массаж</li> <li>● Формирование навыков самообслуживания</li> <li>● Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>● Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика пробуждения</li> <li>● Гимнастика после сна</li> <li>● Выполнение правил личной гигиены</li> <li>● Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>● Формирование навыков самообслуживания</li> <li>● Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>● Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>● Этика быта, трудовые поручения</li> <li>● Формирование навыков культуры общения</li> <li>● Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>● Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>● Индивидуальная работа с детьми</li> <li>● Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>● Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные игры</li> <li>● Совместные игры</li> <li>● Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>● Индивидуальная работа с детьми</li> <li>● Эстетика быта</li> </ul>



<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>● Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>● Конструктивная деятельность</li> <li>● Оформление выставок</li> <li>● Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Рассматривание книг, картинок</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> <li>● Развивающие, дидактические игры</li> <li>● Конструктивная деятельность</li> <li>● Речевое творчество</li> <li>● Досуги</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение художественной литературы</li> <li>● Заучивание стихов</li> <li>● Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>● Создание речевой развивающей среды</li> <li>● Поощрение речевой активности детей</li> <li>● Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Рассматривание книг, картинок</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> <li>● Развивающие, дидактические игры</li> <li>● Речевое творчество</li> <li>● Досуги</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

- Музыкальные занятия
- Игры музыкальные, хороводные
- Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
- Праздники, музыкальные досуги
- Выставки произведений декоративно-прикладного искусства
- Выставки детского творчества
- Слушание народной, классической, детской музыки
- Музыкальные дидактические игры
- Игра на музыкальных инструментах
- Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
- Беседы по содержанию песен
- Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений
- Использование музыки в повседневной жизни детей
- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире

- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
- Рассматривание народной игрушки
- Игра в народные игрушки-забавы
- Слушание музыки
- Самостоятельное музицирование
- Музыкальные досуги
- Художественное творчество
- Индивидуальная работа

### 3.4. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СП 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Средняя группа компенсирующей направленности дошкольного учреждения работает в режиме 5-ти дневной недели с 7-00 до 19-00.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Дневная суммарная продолжительность самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности обучающихся с педагогами для детей от 5 до 6 лет – 5,6 ч/ 5,25 ч.

Продолжительность занятия для детей от 5 до 6 лет – 25 мин, в день суммарное время занятий – 50 мин/ 75 мин, количество занятий – 2/3 при организации 1 занятия после дневного сна. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

#### **Планирование образовательной деятельности.** (при работе по пятидневной неделе)

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка/ аппликация	1 раз в неделю
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
<b>Общее количество</b>	13

## Учебный план

Образовательная деятельность с учителем-логопедом (количество в неделю)	Количество занятий в неделю	Образовательные области Основные виды непрерывной образовательной деятельности с воспитателем	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Коррекционно-развивающие игры с учителем-логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями	1	<b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Старшая группа (от 5 до 6 лет)  25 мин x 13 = 325 мин. <b>(5ч. 25 мин.)</b>
	1		
	1		
	2	<b>Речевое развитие, ознакомление с художественной литературой</b>	
	2 1 раз в две недели 2	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - Рисование - лепка / аппликация  - Музыка	
3	<b>Физическое развитие (два раза в помещение, один раз на улице)</b>		
13	<b>Общее количество</b>		

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в (непосредственно) образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Речевое развитие.** Чтение художественной литературы – ежедневно.

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в старшей группе компенсирующей направленности на 2021/2022 учебный год (ул. Дегтярная, д. 32-36)

День недели	Занятия
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка 9.35-9.55
	<b>Познавательное развитие:</b> Здравствуй, мир! 15.15-15.40
	<b>Физическое развитие:</b> физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.25
	<b>Занятие с логопедом</b> 9.35-10.00 <b>Познавательное развитие:</b> формирование элементарных

	<p>математических представлений 15.45-16.10 <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/аппликация</p>
<b>Среда</b>	<p>9.00-9.25 <b>Физическое развитие:</b> физическая культура 9.40-10.00 <b>Развитие речи:</b> развитие связанной речи 15.40-16.05 <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование</p>
<b>Четверг</b>	<p>9.00-9.25 <b>Занятие с логопедом</b> 9.35-10.00 <b>Познавательное развитие:</b> исследовательская и конструктивная деятельность 16.00-16.25 <b>Физическое развитие:</b> физкультура на улице</p>
<b>Пятница</b>	<p>9.00-9.25 <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка 9.35-9.55 <b>Речевое развитие:</b> формирование словаря 15.40-16.05 <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование</p>

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в (непосредственно) образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Речевое развитие.** Чтение художественной литературы – ежедневно.

**Коррекционная индивидуальная работа** проводится учителем-логопедом и воспитателем ежедневно.

**Режим дня в холодное время года/  
организация деятельности детей с нарушением речи  
в группах компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.05–15.20
Полдник	15.20–15.35
Непосредственно организованная детская деятельность, занятия, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.35–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
  - прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
  - по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.
- Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня в теплое время года/  
организация деятельности детей с нарушением речи  
в группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00–8.25
Утренняя гимнастика (на улице)	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.05–15.20
Полдник	15.20–15.35
Непосредственно организованная детская деятельность, занятия, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.35–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
  - прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
  - по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.
- Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:

<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.6.Перечень литературных источников**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол №6/17);
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. профессора Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.Филичева;
5. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Автор: учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева – СПб,2009
7. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. – Спб, Детство-Пресс, 2014.
8. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. М. – Гном, 2014
9. Алябьева И.А. Итоговые дни по лексическим темам, ТЦ Сфера,М., 2017
10. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в д/саду, - М: Просвещение, 1998
11. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе .Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель
12. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе, Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель
13. Голубина Т. С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез
14. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО
15. Каушкаль О.Н.; Формирование целостной картины мира; Центр. педюоб., М.,2016
16. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). М.: ТЦ Сфера

17. Кобзева Т.Г., Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград:изд-во «Учитель» 2016
18. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа, М., Центр пед. Образования, 2016
19. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Си
20. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. – М.: Просвещение
21. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
22. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в д/саду. – М.: Мозаика-Синтез
23. Кушковская Т. А. Сказки-пересказки. – Спб.: Детство-Пресс, 2014.
24. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду старшая группа. – М.: Сфера
25. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду, Ярославль: Академия развития, 2002
26. Никитина А. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет, СПб: КАРО
27. Новикова В. П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез
28. Новикова В. П. Математические игры в детском саду и в начальной школе. – М.: Мозаика-Синтез
29. Павлова О. В. Познание предметного мира (конспекты занятий). – Волгоград: Учитель, 2014.
30. Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений, старшая группа, Мозаика-Синтез, 2016
31. Рихтерманн Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение
32. Степанова Т.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями обучения – М:ТЦ Сфера, 2010
33. Тимофеева Л.Л планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (старшая группа). - М.: Центр педагогического образования
34. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. Знакомство с литературой. – М.: Сфера
35. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты). – М.: ВЛАДОС







## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа (компенсирующей направленности) 2021/2022уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и детьми		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям,		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного				Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
										по столовой		по уголку природы					
										с	м	с	м	с	м	с	м
1																	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа (компенсирующей направленности) 2021/2022уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	
		с	м	с	м	с	м
1							



## Приложение №2

### Познавательный-творческий проект в старшей группе «Основы безопасности»

#### **Актуальность:**

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это связано с потребностью общества в социально адаптированной личности.

Не преждевременна ли работа по знакомству детей с основами безопасности жизнедеятельности? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручкой с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

**Продолжительность проекта:** октябрь - май 2022 года.

**Тип проекта:** познавательный-творческий, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет, родители.

#### **Проблема:**

У детей старшего дошкольного возраста все еще недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

#### **Цель проекта:**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

#### **Задачи проекта:**

##### **- для детей**

Расширять у детей представления о безопасном поведении дома и на улице, в общественных местах, на природе.

Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома.

Развивать умение наблюдать за поведением людей, умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь.

Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях.

Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы.

Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

##### **-для педагогов**

Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.

Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

Обеспечить реализацию задач через образовательные области.

Создать условия для самостоятельной и совместной деятельности детей, в рамках реализуемого проекта.

Провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование детей и родителей.

##### **- для родителей**

Стимулировать и повышать творческую активность родителей через участие в мероприятиях, досугах.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

### **Ожидаемые результаты по проекту**

#### **- для детей:**

Сформированы основы навыков безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;

Имеются устойчивые начальные навыки социального поведения, знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Повышение познавательной активности.

#### **- для воспитателя:**

Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Создание информационно-методической базы по данной теме.

#### **- для родителей:**

Активное участие родителей в жизни детского сада.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Родители утверждают в необходимости знакомства детей с правилами безопасного поведения

Бережное отношение к продуктам детского творчества.

### **Этапы реализации:**

#### **I Подготовительный этап**

Подбор материала педагогами для реализации проекта. Разработка материала для бесед с детьми и родителями о целях и задачах проекта, привлечение родителей к сотрудничеству.

Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

#### **II Основной этап**

##### **Тема: «Опасности дома и на улице»**

Дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций дома и на улице.

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в них.

Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.

##### **Звонят, откройте дверь!**

Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.

##### **Бытовые опасности, опасные предметы**

Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них, выходить одним на балкон.

Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.

Знакомство детей с электричеством, электроприборами; закреплять правила осторожного обращения с электричеством, предостерегать от несчастных случаев

##### **У меня зазвонил телефон...**

Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.

##### **Чужая машина**

Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

##### **Не разговаривай с незнакомцами!**

Нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, чтобы они не предлагали, отвечать: "нет" и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.

##### **Игры во дворе**

Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности

**Беседы:** «У меня зазвонил телефон...»

«Колючие опасности»

«Правила безопасности при работе с ножницами»

«Меня позвал дядя из машины»

«Внешность человека может быть обманчива»

«Опасность непослушания»

«Знакомые и незнакомые люди»

«Арка в доме»

«Опасности во дворе»

О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими»

Практическое занятие «Не откроем волку дверь»

Рассматривание предметов: бытовых электроприборов, ножниц, иголок, кнопок и пр.,

Опытно-исследовательская деятельность: что можно и что нельзя делать с опасными предметами дома.

**Дидактические игры:** «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Знакомый, свой, чужой»

Загадки «Об опасных предметах в доме», «Бытовые приборы»

Сюжетные игры, моделирование ситуации «Один дома».

**Чтение художественной литературы:**

русские народные сказки «Заюшкина избушка»,

«Кот, петух и лиса»

«Волк и семеро козлят»

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

Папка-передвижка с правилами для детей и родителей «Наедине с домом»

Выставка плакатов «Я и моя безопасность дома и на улице»

**Тема: «Не играй с огнем!»**

Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

**Осторожно, огонь!**

Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.

**Пожарные загадки**

Уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах ; р

**Что делать если...**

Закрепить умение вызвать пожарную машину по телефону (предложить детям набрать номер телефона пожарной части, сообщить о пожаре, назвать свой адрес)

**Мы — пожарные**

Закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; воспитание уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.

**«Чем пожар я потушу»**

Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.

**Беседы:** «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».

«Спички детям не игрушка»

«Огонь добрый, огонь злой»

«Пожарный – профессия героическая»

«Причины возникновения пожара»

«Что делать при пожаре»

«Если звучит пожарная сирена»

«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»

Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком противопожарной безопасности).

Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».

Закрепить знания по эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.

Выставка наглядного материала о пожарной безопасности

Дидактические и настольные игры: «Горит, не горит», «Средства пожаротушения», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Причины пожаров», «Немой телефон», «Четвертый лишний», пазлы «Пожар», «Лото», «Собери картинку».

Отгадывание загадок на противопожарную тематику

### **Чтение художественной литературы**

К. Чуковский «Путаница»

С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»,

Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»

Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар».

Сюжетно-ролевые игры:

«Вызов пожарного», «МЧС – приходит на помощь»,

Конструирование пожарной машины из бумаги, бросового материала.

Лепка из пластилина «01»

Подвижные игры «Смелые пожарные», «Пожарные на учениях», «Юный пожарный»

Выставка детских рисунков «Я и огонь»

### **Тема: «Маленький пешеход на улицах Санкт-Петербурга»**

Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации.

Способствовать формированию этики поведения «петербуржца».

Вызвать у детей интерес к жизни родного города.

Уточнять и закреплять общие представления о родном городе.

Познакомить с символами и памятниками архитектуры города, развивать умение у детей узнавать по иллюстрациям и рассказывать о достопримечательностях родного города.

### **Правила дорожного движения достойны уважения**

Уточнить представления о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их, о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

### **Наш помощник – светофор**

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении его сигналов. Закреплять знания детей о ПДД: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

### **В транспорте**

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте, на дороге рядом с транспортом, развивать внимание, усидчивость, терпение

### **Правила маленького пешехода**

Закрепить знания о правилах пешехода. Обязанности пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам.

### **Чья это улица, чей этот дом?**

Учить детей запоминать свой адрес (город, дом, квартиру).

Формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим близким.

### **Символика города**



Учить детей знать и различать символы города, их значение.

### **Знакомые здания**

Формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

### **Чем помочь родному городу?**

Вызвать у детей желание поддерживать чистоту и порядок во дворах, чтобы они были чистыми и красивыми.

**Беседы:** «Мой друг – светофор»

«Как переходить улицу по светофору»

«Где это можно увидеть?»

«Как вести себя на улице»

«Как важно беречь свой любимый город»

«Будь опрятным и аккуратным»

«Доброжелательность»

Обсуждение проблемной ситуации. «Я катаюсь на самокате(велосипеде)»

Создание проблемной ситуации:

«Дети отправились на экскурсию по городу»

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

«Что случится, если не будет дорожных знаков»

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Дидактические игры и упражнения: «Сломанный светофор», «Можно – нельзя», «Разрезные картинки», «Составь правильно», «Узнай по силуэту», «Потому, что...», «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару», «Узнай и назови» «Узнай наш флаг (герб)», «Что пропало?», «Сосчитай этажи»

Развивающие игры: «Дорожные знаки» «Чтобы не случилось беды» «Если я сделаю так»

Моделирование безопасного подхода к детскому саду

Опыт «Движение по льду и асфальту»

Составление рассказа-мечты: «Как я путешествовал по Петербургу во сне»

Рисование: «Какие бывают машины?» (спецтехника), «Опасные ситуации, которые я видел по пути в д/с», «Наша улица»; «Дома многоэтажные, город ночью».

Лепка: «Пешеходный переход» (барельеф).

Конструирование: «Наша улица»

Сюжетно-ролевые игры: «Мы – шоферы», «Инспектор ДПС», «Семья», «Магазин сувениров», «Автобус. Катаемся по городу», «Строители»\

### **Чтение художественной литературы:**

А. Северный «На улице будьте внимательны, дети...»

В. Берестов «Не идетя и не едетя...»

С. В. Михалков «Моя улица», «Светофор»

М. Дружинина «Наш друг светофор».

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»

В. Алексеев «Три друга – пешехода в любое время года» С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный...», «Почта»

С.В.Михалков «Моя улица»

Б.Сергуненков «Как Петр место для столицы искал»

Стихи о Санкт-Петербурге М.Борисова «Кораблик», «Красавица Нева», «Полуденная пушка», «Памятник царю и его коню», «Кто гуляет по Летнему саду»;

А. Кушнер «Белая ночь».

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор», «Стоп!»

Тематическая экскурсия к перекрестку, к светофору.

Оформление альбомы: «Я гуляю по городу», «Я и мой город»

### **III Заключительный этап**

Проведение рефлексивно контрольно-оценочной деятельности через анкетирование и опросники детей и родителей (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала).

Разработка анкет и опросников для детей и взрослых.

Анкетирование родителей о взаимодействии и деятельности в реализации проекта.

### **Познавательный-творческий проект в старшей группе**

#### **«Откуда хлеб пришел?»**

**Актуальность:** В мире существуют понятия, которые никогда не теряют для людей своей ценности. Это воздух, вода, земля, солнце, жизнь человека. В один ряд с этими понятиями-словами нужно поставить и слово ХЛЕБ.

Хлеб - это символ жизни, здоровья, труда, благополучия.

Понятие «хлеб» входит в жизнь человека с рождения. Человек нуждается в хлебе каждый день. Хлеб – символ благополучия и достатка. Ценность хлеба ничем нельзя измерить.

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб и относятся к нему небрежно.

Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к нему, Уважение к труду хлеборобов.

**Продолжительность проекта:** апрель-май-2022 года

**Тип проекта:** познавательный-творческий, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** Воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Проблема:** У детей дошкольного возраста недостаточно сформированы знания о ценности хлеба, о том, откуда и как он появляется на нашем столе.

**Цель проекта:** Формировать у детей представление о ценности хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду взрослых.

**Задачи проекта:** Формировать у детей знания о значении хлеба в жизни человека.

Формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска.

Формировать знания о процессе приготовления хлеба, как продукта необходимого для жизни человека.

Способствовать детской любознательности, расширять кругозор детей.

Развитие творческих способностей.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, труду взрослых.

**Ожидаемые результаты:** Формирование у детей представления о ценности хлеба.

Получение детьми знаний о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас.

Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Воспитание интереса к профессиям, связанным с хлебом, его производством.

Воспитание бережного отношения к хлебу, хлебобулочным изделиям.

#### **Этапы реализации:**

##### **Подготовительный этап:**

Подборка книг, стихов, пословиц, поговорок, загадок, репродукций картин для обновления развивающей среды.

Работа с интернетом, Энциклопедиями и литературой по теме проекта.

Создание в группе предметно-развивающей среды, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Магазин»

Подбор интересной информации для родителей и детей о хлебе.

Рисунки и поделки совместно с детьми и их родителями на тему «Хлеб».

##### **II Основной этап:**

**Беседы:** «Как хлеб на стол пришел?», «Культура поведения за столом, отношение к хлебу». «Что за чем появляется (зерно- колосок)», «Берегите хлеб».

**Дидактические игры:** «Что из какой муки испекли», №А какой он – хлеб», « Разложи блинчики», «Что сначала, что потом», Что нужно для работы хлебороба», «Назови профессию», «Кто больше назовет»

**Художественная литература:** Науменко Г. «Золотые серпы», Пришвин М. «Лисичкин хлеб», Романовский С. «Полюшко-поле», «Сдобный рожок», Крутогоров Ю. , А Мусатов «Откуда хлеб

пришел», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Дацкевич «От зерна до каравая», Пермяк Е. «Кто мелет муку»

Экскурсия на кухню.

Экспериментирование: «Зернышко – мука», Проба разных видов хлеба, Сравнение и рассматривание различных зерен, проращивание зерен.

Подвижные игры: «Каравай», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Блинчики» .

Просмотр мультфильмов: «Колобок», «Колосок», «История про девочку, которая наступила на хлеб», «Чудо-меленка».

Поделки и рисунки на тему: «Хлеб – всему голова».

Лепка из соленого теста, раскрашивание готовых изделий.

Кулинарная книга «Рецепты мам и бабушек».

### **III Заключительный этап**

Изготовление групповой кулинарной книги, чаепитие с родителями «Испекли мы каравай». Книга рассказов, составленных детьми «Хлеб – наше богатство».