

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
Протокол от 26.08.2021 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 26.08.2021 № 35-ОД

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 23.08. 2021 г. № 1

**Рабочая программа
на 2021/2022 учебный год
средней группы
общеразвивающей направленности
воспитателей
Соловьевой Е.О., Ульяновской А.А.
(3 площадка)**

Санкт-Петербург
2021-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.2. Психофизические особенности детей, с учетом анализа возрастного, гендерного состава воспитанников
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.4. Мониторинг результативности освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Организация деятельности детей в средней группе общеразвивающей направленности
 - 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.2.1 Образовательная Область «Социально-Коммуникативное Развитие»
 - 2.2.2 Образовательная Область «Познавательное Развитие»
 - 2.2.3 Образовательная Область «Речевое Развитие»
 - 2.2.4 Образовательная Область «Художественно-Эстетическое Развитие»
 - 2.2.5 Образовательная Область «Физическое Развитие»
 - 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми
 - 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.
 - 2.5 Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей
 - 2.6 модель ежедневной организации жизни и деятельности детей
3. Организационный раздел
 - 3.1 Психолого-педагогические условия
 - 3.2 Оформление развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2.1 Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении средней группы
 - 3.3. Планирование образовательной деятельности
 - 3.4. Режимы дня
 - 3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.6. Перечень литературных источников
4. Приложение
 - 4.1 Диагностические карты
 - 4.2 Тематическое планирование

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее Рабочая программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 125), разработанным на основании Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, и в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СП 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Положением о рабочей программе воспитателя.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала.

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 по 31.08.2022).

1.1.1 Цели и задачи программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели Рабочей программы – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает

маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа реализует системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития дошкольников.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. *Системно-деятельные подходы:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, коллектив педагогов ГБДОУ детский сад № 125 основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

1.2 Психофизические особенности детей, с учетом анализа возрастного, гендерного состава воспитанников

Содержание Рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот

или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.3 Планируемые результаты усвоения Программы.

Познавательное развитие:

- Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способы преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивают количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотношения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия.

- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе | сверху — снизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяют части суток.

- Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- Называют признаки и количество предметов.

- Называют домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

- Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги.

- Взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

- В дидактических играх подчиняются правилам.

- В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

- Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

- Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.

- Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

- Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение.

- Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Речевое развитие:

- Понимают и употребляют слова-антонимы; умеет образовывать

- новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

- Умеют выделять первый звук в слове.

- Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

- С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

- Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним.

- Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Физическое развитие:

- Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой).

- Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Могут скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходят на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняют поворот переступанием, поднимаются на горку.

- Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны.

- Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование. Изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушек. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Лепка. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки.

- Аппликация. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнают песни по мелодии.

- Различают звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

- Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

- Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеют играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Мониторинг результативности освоения Программы

Диагностика образовательного процесса (см. Приложение)

- Динамика индивидуального развития детей;
- Участие родителей в образовательном процессе;
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга проводится педагогическая диагностика (мониторинг). См. Приложение № 1

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания пяти образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- Диагностики педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация деятельности детей в средней группе общеразвивающей направленности

В течение учебного года предусматривается внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период;
- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период (июнь);
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм: коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям дошкольного учреждения отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого-педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

2.2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».¹

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование

правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Повышение результативности и качества деятельности ДООУ Программы невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями (законными представителями) воспитанников. На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле воспитания, образования, коррекции имеющихся у ребенка нарушений в речевом развитии; понимать друг друга, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, полноценная компенсация нарушений, социализация, а также успешный переход к следующей ступени образования.

Ведущие задачи в рамках взаимодействия учреждения с семьей воспитанников:

- создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;
- повышать компетентность родителей в области образования, коррекции нарушений речевого развития;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- вовлекать родителей в единое образовательное пространство, быть активными участниками образовательного процесса.

Условия успешной работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образования, материального состояния, социально-эмоционального благополучия).

2.5 Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Разговор с детьми Разучивание стихов. Потешек	Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение художественной литературы Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть стихов Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)	Информационная поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Дидактически игры Разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок. Проектная деятельность

2.6 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства

<ul style="list-style-type: none">• Художественное творчество• Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">• Выставки детского творчества• Слушание народной, классической, детской музыки• Музыкальные дидактические игры• Игра на музыкальных инструментах• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата• Беседы по содержанию песен• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений• Использование музыки в повседневной жизни детей• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
---	--

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2 Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.2.1 Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении средней группы

Уголок речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т. д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски.
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)

9. Гараж.

10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы

2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.

3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

4. Предметы-заместители.

5. Большое зеркало.

6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Обручи.

4. Веревки, шнуры.

5. Кольцеброс.

6. Кегли.

7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».

8. Длинная скакалка.

9. Нетрадиционное спортивное оборудование.

10. Массажные коврики.

11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Базовая Образовательная область	Средняя (4-5 лет)	
	неделя	год
Количество занятий (неделя, год)	неделя	год
ОО «Познавательное развитие»	2	72
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
ОО «Речевое развитие»	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108
Итого:	10	360
Объем недельной образовательной нагрузки вариативной части	3 часа 00 минут	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно

3.4. Режимы дня

Режим дня в холодное время года организация деятельности детей в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя зарядка	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Занятия с воспитателями и со специалистами	9.00–10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.15–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05–12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.10–15.25
Полдник	15.25–15.50
Непосредственно организованная детская деятельность, занятия, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим дня в теплое время года организация деятельности детей в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00–8.25
Утренняя зарядка (на улице)	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00

Занятия с воспитателями и со специалистами	9.00–10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.15–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05–12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.10–15.25
Полдник	15.25–15.50
Непосредственно организованная детская деятельность, занятия, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
 - прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
 - по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.
- Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим двигательной активности в средней группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки в средней группе
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя зарядка	Ежедневно 10 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 3 – 5 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20 – 25 мин. утро 10 – 15 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 20 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю

		20 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 25 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1) Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
- 3) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- 5) Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";
- 7) Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СП 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
- 9) Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

3.6. Перечень литературных источников

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
Управление в ДОО

Методические пособия Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати). Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А.А.Бывшева .

Наглядно-дидактические пособия
Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
Белая К.Ю Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.
Мониторинг
Методические пособия
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати).
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Методические пособия
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петров а В.И., Стул ьник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности
Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

«Безопасность.» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб. Детство-Пресс.2004
Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных - математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной

работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-

Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.

Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,

«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском

Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты

бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская

игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите

детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

4.2 Тематическое планирование

Сроки	Лексические темы	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 01.09.21– 19.09.21	1 сентября - День знаний. Детский сад. Диагностика.	Знакомство детей друг с другом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Правила поведения в детском саду	Дидактические игры, подвижные игры,	Мониторинг по результатам обследования.
20.09 .21 - 26.09.21	Семья	Расширять представление детей о семье. Знать членов своей семьи, как их зовут, родство (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Уметь называть улицу, на которой живут. Формировать дружеские, родственные отношения между членами семьи. Игры, чтение художественной литературы по теме.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о семье. Составление рассказов о своей семье.	Фотовыставка «Моя семья»
27.09.21 -	Человек. Строение тела	Познакомить детей с частями тела,	Участие в развивающих играх на	Развлечение «В гостях у

03.10.21	человека.	уметь их называть. Упражнять согласовывать их с числительными: один, два, пять. Стихи, потешки, рассказы.	закрепление представлений о существенных признаках человека, его внешнего строения. Учить детей рисовать человека.	Айболита» Сюжетно-ролевая игра «Больница»
04.10.21 - 10.10.21	Огород. Овощи (морковь, репа, огурец, помидор)	Обобщающее понятие, название овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
11.10.21 - 17.10.21	Сад. Фрукты. (яблоки, груша, слива, персик, банан)	Обобщающее понятие, название фруктов. Создавать условия для расширения представления детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольно-печатные игры на развитие речи по теме.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; наблюдения за трудом взрослых в саду.	Выставка детского творчества «Букет из листьев»
18.10.21 - 24.10.21	Сад-огород (овощи-фрукты)	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов об их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи, где овощ, а где фрукт»
25.10.21 - 31.10.21	Осень. Деревья.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	Дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе. Закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников.	Выставка детского творчества совместно с родителями «Дары осени»

		<p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Составление рассказа по картине. Дидактические игры на развитие речи. Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.</p>		
01.11.21 - 07.11.21	<p>Лес. Грибы. Ядовитые, съедобные грибы (мухомор, поганка, белый гриб) Ягоды. (малина, смородина, крыжовник, арбуз)</p>	<p>Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых грибах, ягодах. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов (съедобных, не съедобных). Активизация словаря.</p>	<p>Вечер загадок «Осенние дары леса».</p>
08.11.21 - 14.11.21	<p>Одежда, головные уборы</p>	<p>Расширять знания о названиях предметов одежды и головных уборов, о назначении их в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.</p>	<p>Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>
15.11.21 - 21.11.21	<p>Обувь</p>	<p>Обобщающее понятие, названия обуви. С понятием о том, что человек создает обувь для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви).</p>	<p>Активизация словаря. Экспериментирование с кусочками кожи и ткани. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок и рассказов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин»</p>

		Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок, чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, настольно-печатные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.		
22.11.21 - 28.11.21	Времена года. Поздняя осень.	Формирование у детей обобщённых представлений об осени, приспособлении растений и животных изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках осени; о перелётных птицах, связях живой и неживой природы и сезонными видами труда. Активизация словаря.	Знакомство с народными приметами осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Участие в двигательных играх.	Выставка детских рисунков «Красавица Осень»»
29.11.21 - 05.12.21	Игрушки	Формирование Расширение словаря по теме. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками понятия «Игрушки».	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
06.12.21 - 12.12.21	Зима. Зимние забавы	Систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы. Упражнять детей в умении называть месяцы зимы. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках,	Выставка совместных с родителями работ «Зимушка, Зима»

		экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закреплять знания о свойствах льда и снега, зимних забавах.	лепке. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении людей на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	
13.12.21-19.12.21	Зимующие птицы	Дать детям представление о диких птицах. Познакомить с частями тела птицы, упражнять в узнавании их и учить детей правильно их называть. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам. Составление описательного рассказа о птицах. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Наблюдение за птицами зимой, анализ сюжетных картинок с изображением птиц. Дидактические игры на развитие словаря. Заучивание стихов. Участие в продуктивной деятельности.	Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.
20.12.21 – 26.12.21	Новый год	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким родным на Новый год.	Рассматривание иллюстраций о праздновании нового года, заучивание стихов, песен, хороводных игр.	Новогодний праздник. «Новый год настает...»
27.12.21 - 30.12.21	Дом. Его части. Стройка.	Дать детям представление о доме, что такое дом? Что обозначает слово дом? Рассказать детям о том, какие бывают дома (кирпичные, каменные, деревянные, железобетонные, многоэтажные). Дать детям представление о том, из	Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, кто строит дома. Игры на установление причинно-следственных связей. Участие в продуктивной деятельности.	Конструирование зданий из кубиков «Что нам стоит дом построить»

		<p>каких частей состоит дом? (фундамент, стены, лестница, пол, потолок, окна, двери, крыша, подъезд, лифт, квартира, балкон, лоджия).</p> <p>Игры, конструирование, рисование, аппликация по теме.</p>		
10.01.22 - 16.01.22	Квартира. Мебель.	<p>Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов мебели из счетных палочек, конструирование мебели.</p>	<p>Создание модели из деревянного конструктора по словесной инструкции. Игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способами их использования; участие в развивающих играх.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях»</p>
17.01.22 - 23.01.22	Посуда.	<p>Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.</p>	<p>Выставка детских работ «Чайный набор»</p>
24.01.22 - 30.01.22	Продукты питания.	<p>Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Федоры»</p>
31.01.22 – 06.02.22	Домашние животные и их детёныши	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Знакомство с видами животных,</p>	<p>Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы приехали в деревню»</p>

		<p>частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.) рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.</p>	<p>художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы.</p>	
07.02.22 - 15.02.22	Домашние птицы и их детёныши	<p>Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Дать представление о том, какую пользу они приносят человеку. Уточнить названия частей птиц. Познакомить детей с их повадками. Рассматривание картины “Птичий двор”. Загадки, стихи, рассказы по теме.</p>	<p>Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь птиц.</p>	<p>Аппликация «Жёлтые комочки... чьи сыночки, дочки?»</p>
16.02.22 - 20.02.22	Животные наших лесов и их детёныши	<p>Дать детям представления о диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Показать, как меняется жизнь диких животных весной. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Вечер развлечений «Весёлые дикие зверята»</p>

		теме		
23.02.22 - 27.02.22	Наша Армия	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитывать уважение и гордость к доблести Российской армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	Рассматривание иллюстраций. Участие в диалогах о родах войск. Составление рассказов о подвигах защитников Отечества. Участие в спортивных состязаниях, подвижных играх.	Рассматривание современной армейской техники (игрушечной и картинки)
28.02.22 – 06.03.22	Дифференциация дикие и домашние животные.	Закреплять и расширять знания детей о животных. Закреплять представления о внешнем виде и их особенностях. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных.	Развлечение «Угадай животное»
07.03.22 – 13.03.22	Праздник мам и бабушек	Познакомить детей с весенними месяцами, дать представление о празднике 8 Марта, познакомить с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня. Рассматривание книг и иллюстраций, а также поделки и открытки бабушкам и мамам. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок. Заучивание стихов, музыкальных произведений, участие в празднике.	Фотовыставка «Я и моя мама и бабушка»
14.03.22 - 20.03.22	Время года. Весна	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей. Диалоги о весне. Заучивание стихов о весне.	Вечер загадок о весне

		представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать у детей представление о работах, проводимых весной в саду, в огороде. Представления об изменениях в природе, составления рассказа по картине. Рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.		
21.03.22 - 27.03.22	Комнатные растения.	Знакомить детей с комнатными растениями. Дать представление о росте и развитии растений в домашних условиях. Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Рассмотреть с детьми комнатные растения в зимнем саду, познакомить с названиями растений. Обратит внимание на цветущие растения.	Экскурсия в детском саду «Цветы в нашем уголке природы»
28.03.22 - 03.04.22	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познакомить детей с видами транспорта, с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка, с правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Рисование, конструирование, аппликация по теме.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области, участие в беседе о видах транспорта. Обсуждение ПДД, наблюдение за различными видами транспорта. Слушание художественной литературы.	Целевая прогулка по территории детского сада.

04.04.22 - 10.04.22	Профессии. Инструменты	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Желание помогать взрослым. Расширять активный словарь.	Знакомить с профессиями, составлять небольшие рассказы о труде взрослых.	Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией «повар»
11.04.22 - 17.04.22	Перелётные птицы	Расширять знания детей о перелётных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелётов. Расширять знания в названиях птиц. Выделять характерные признаки и отличия птиц. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях обитания.	Наблюдение в природе; составление рассказов по наблюдениям. Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок.	Игра-путешествие «Весеннее приключение!»
18.04.22 - 24.04.22	Рыбы	Развивать представление о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение-форму тела плавники, хвост и т.д. воспитывать интерес к природе.	Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок, рассматривание книг и иллюстраций.	Конструирование аквариума.
25.04.22 - 01.05.22	Насекомые	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить находить отличия и сходства у бабочки и жука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание).	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида; формулирование обобщающего понятия «насекомые».	Коллективная аппликация «Весенняя полянка» - насекомые.
02.05.22 -	День Победы	Расширять знания детей о нашей	Чтение и обсуждение	Стенгазета

08.05.22		Родине, о ВОВ, о тяжёлых условиях жизни людей во время ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах	иллюстрированной энциклопедии, диалоги о ВОВ, о Дне Победы, о ветеранах. Слушание произведений худ. литературы по теме.	«Этот День Победы».
09.05.22 - 15.05.22	Цветы (лес, сад)	Учить замечать красоту цветов, любоваться ей. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Участие в развивающих играх. Составление рассказов о дикорастущих, садовых, полевых цветах.	Выставка рисунков «Красивые цветы».
16.05.22 - 22.05.22	Наш город. Моя улица.	Развивать у детей интерес к родному городу. Знать названия своей улицы, главную улицу города. Учить детей узнавать некоторые исторические места по фотографиям. Рассматривание иллюстраций, слайдов. Стихи, рассказы о городе. Рисование, конструирование по теме.	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии. Рассматривание иллюстраций с видами города.	Фотовыставка «Мой город»
23.05.22 - 29.05.22	Скоро лето.	Формирование у детей обобщённых представлений о лете, приспособлении растений животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках лета, о связях между живой и неживой природы и сезонными видами труда: о летних изменениях в природе в различные периоды лета. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей, диалоги о лете. Составление рассказов о лете. Знакомство с народными приметами. Участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихов о лете.	Лепка сюжетная, коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»

4.3. Проект по патриотическому воспитанию «Моя родина»

Тип проекта: информационно-познавательный

Продолжительность проекта: долгосрочный (октябрь 2021 года - май 2022 года)

Участники: дети средней группы общеразвивающей направленности, педагоги группы, родители (законные представители).

Аннотация к проекту:

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Основная причина пристрастия молодёжи к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства.

Патриотическое воспитание необходимо начинать в дошкольном детстве- важнейшем периоде становления личности, ведь оно напрямую связано с воспитанием у детей любви к «Родине».

Нужно признать, что с раннего возраста ребёнку недостаточно прививается любовь и уважение к Родине. Телевидение, компьютер играют первостепенное значение в жизни подрастающего поколения. При всей своей занятости. Родители мало уделяют внимания этой проблеме. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о родном крае, родном городе. Сами родители располагают недостаточной информацией, знаниями, чтобы воспитывать в детях патриотические чувства.

Постановка проблемы:

Формирование и углубление знаний о родном городе, воспитание у детей патриотических чувств, любви к своей малой родине.

Цель проекта:

Воспитание чувства любви к Родине, родному городу. Формирование духовно-нравственных ценностей.

Основные задачи:

1. Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему краю;
2. Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, городу, стране;
3. Развивать бережное отношение к городу (*достопримечательностям, культуре, природе*);
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, *«традициям»* родного края;
5. Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов и бесед, прогулок.

Методы проекта: игровой, словесный, практический.

Пересечение образовательных областей:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Предполагаемый результат:

- Дети имеют представление о городе, в котором они живут. Знают название своего города, его достопримечательности.
- Знают, что город Санкт - Петербург - их *«малая»* Родина, испытывают чувства гордости за свой край.
- Дети умеют рассказывать о своей семье.
- Знают свое имя, фамилию, имена членов своей семьи.
- Знают название некоторых улиц и улицы, на которой они живут.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Практическая значимость

Продукт проектной деятельности: Создание гербария растений нашего края, создание дидактических игр, выставка рисунков «*Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь*».

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал: организация уголка краеведения в группе, изготовление альбомов с фотографиями города и семьи.

Беседа

- «Кем работают мои родители»
- «Транспорт нашего города»
- «Растения Белгородчины»,
- «Животные нашего края»

Творческие рассказы на тему:

- «Моя семья»
- «Как я помогаю дома»
- «Город, в котором я живу»

Основной этап

Заучивание загадок о растениях, животных, птицах родного края

Детская игровая деятельность: строительные игры:

- «Дома на нашей улице»
- «Мебель для дома»
- «Наша улица»

Сюжетно-ролевые:

- «Детский сад»
- «Семья»
- «Магазин»
- «Больница»
- «Пожарные»
- «Семья»
- «Шоферы»

Дидактические игры:

- «Путешествие по городу»
- «Четвертый-лишний»
- «Улетает – не улетает»
- «Детки с чьей ветки»
- «Давайте познакомимся»
- «Ищем клад»
- «Назови друзей леса»
- «С какого дерева лист»
- «Кто лишний»
- «Когда это бывает»
- «Кому что нужно для работы»

Подвижные, речевые игры:

- «Путь-дорога»
- «Ты мне, я тебе»
- «Доскажи словечко»

Игры-драматизации по сказкам:

- «Репка»

- «Сказка о глупом мышонке»
- «Козлята и волк»

Работа с родителями:

- Прогулка с детьми в парк, по набережной реки, улицам города.
- Оформление фотовыставки «Мой любимый город».

Консультация: «История родного города».

Создание альбома: «Транспорт нашего города».

Анкетирование родителей.

Экскурсии:

- По детскому саду
- Вокруг детского сада
- По улице, на которой находится детский сад

Изготовление альбомов с фотографиями города и семьи

Ручной труд

Поделки из природного материала

Художественное творчество

Лепка: животные, птицы нашего города

Рисование:

- «Моя семья»
- «Мой дом»
- «Как розовые яблоки на ветках снегири»
- «Синицы»
- «Дом»

Аппликация:

- «Большой дом», изготовление подарков к праздникам

Заключительный этап

Фотовыставка:

- «Люблю тебя, мой родной город»,