

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
Протокол от 26.08.2021 г. № 6

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 125  
Центрального района Санкт-Петербурга  
протокол от 23.08. 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 125  
Е.А. Лебедева  
Приказ от 26.08.2021 № 35-ОД

**Рабочая программа  
на 2021/2022 учебный год  
педагога-психолога групп общеразвивающей  
направленности и компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
Кочневой Я.В.**

Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи реализации программы
  - 1.3. Основные принципы формирования программы
  - 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
    - 2.1.1. Психологическая диагностика
    - 2.1.2. Психопрофилактика и психологическое просвещение
    - 2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция
    - 2.1.4. Психологическое консультирование
  - 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение
3. Организационный раздел
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы
  - 3.3. Перечень литературных источников
4. Приложения (содержание занятий)

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2;
- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- - Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- Данных психолого-педагогической диагностики.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

#### **Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных возможностей детей;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов.

### **1.3. Основные принципы формирования программы**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Характеристика психических особенностей детей с нарушениями речи**

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с диагнозом общее недоразвитие речи с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально-волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи);
- онанизм;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

**Содержание** деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.



### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

*Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:* выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья

*Задачи диагностики:*

1. Получение информации об индивидуально-психологических особенностях, выявление интересов и способностей ребенка.
2. Осуществление проектировочной и диагностически-контрольной функции в условиях внедрения новых педагогических технологий.
3. Определение эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи.

*Предполагаемые результаты:*

- Для педагога-психолога: получение наиболее полной информации о детях, нуждающихся в квалифицированной помощи.
- Для детей: обеспечение оптимального маршрута психологического сопровождения
- Для воспитателей, учителей-логопедов: получение квалифицированной помощи в развитии когнитивного и эмоционального интеллекта детей; в случае возникновения конфликтных ситуаций.
- Для руководителя: повышение качества образования.

Результатом психодиагностической работы по проблемам психического развития детей (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года) является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

### **2.1.2. Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности родителей, что также является средством психопрофилактики.

### **2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников
- развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных игр, в т.ч. игр с песком, рисования, чтения и обсуждения сказок, рассказов, стихотворений.

В ходе реализации данной программы используются следующие здоровьесберегающие технологии:

<i>технологии</i>		<i>задачи</i>
<i>коррекционные</i>	арттерапия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание образов формируемых понятий</li> <li>2. психо-эмоциональная разрядка</li> <li>3. развитие воображения, творческих способностей</li> <li>4. развитие умения вербализовать свои переживания</li> <li>5. развитие произвольной речи, умения выражать свои мысли</li> <li>6. развитие способности самовыражения посредством рисования</li> <li>7. развитие навыков изобразительного творчества</li> </ol>
	сказкотерапия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение нормам поведения, моральным заповедям и др.</li> <li>2. развитие интеллекта, умения слушать и воспринимать информацию на слух</li> <li>3. развитие умения анализировать, делать выводы</li> <li>4. развитие произвольной речи, умения выражать свои мысли</li> <li>5. коррекция негативных эмоциональных и поведенческих проявлений</li> </ol>
	психогимнастика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение саморасслаблению</li> <li>2. активация мозговой активности</li> <li>3. формирование понимания, что между мыслями, чувствами, поведением существует связь</li> <li>4. снятие телесных зажимов, развитие способности к самовыражению посредством языка тела</li> <li>5. развитие умения понимать свои и чужие эмоции, чувства, выражать и управлять ими</li> <li>6. тренировка способности к преодолению трудностей, барьеров в общении</li> </ol>
<i>обучени я ЗОЖ</i>	игротерапия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. коррекция эмоциональных и поведенческих деформаций</li> <li>2. развитие воображения и творческих способностей</li> </ol>

	коммуникативные игры	1. развитие коммуникативных навыков 2. снятие барьеров в общении 3. формирование комфортной психологической среды
	занятия из серии «Уроки здоровья»	1. воспитание желания заниматься физкультурой, спортом 2. формирование установки на активный отдых 3. освоение правил личной гигиены и безопасности жизнедеятельности 4. экологическое воспитание
<b>сохранение и стимулирование здоровья</b>	релаксация	1. психо-эмоциональная разгрузка 2. формирование механизмов самоконтроля
	пальчиковая гимнастика	1. психо-эмоциональная разгрузка 2. стимуляция деятельности мозга
	песочная терапия с использованием кварцевого и кинетического песка, наборы игрушек	1. развитие воображения, памяти, внимания, наглядно-образного мышления, мануального интеллекта, наблюдательности 2. умения слушать и воспринимать информацию на слух, речи, тактильной чувствительность, мелкой моторики, координации движений, глазомера 3. развитие коммуникативных, игровых навыков, развитие элементов самопознания, самоконтроля 4. воспитание аккуратности, усидчивости, сосредоточенности, навыков дисциплины 5. оптимизация психо-эмоционального фона, нивелирование тревожности, страхов, выравнивание отношений и др.

#### 2.1.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей
- Формы психологического консультирования:
- Индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов
- Групповое психологическое консультирование родителей
- Тематические консультации для родителей и педагогов
- Психолого-педагогический консилиум

#### 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

<i>Психологическая</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи работы</i>
------------------------	-----------------	----------------------

<i>сфера (возраст- ной кризис 7 лет)</i>		
Эмоцио- нально- личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств и эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуника- тивно- личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения. Нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно- поведенчес- кая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
----------------------------	--	--

Психологическое обеспечение достижения целевых ориентиров ФГОС средствами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБДОУ реализуется по следующим направлениям:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности, инициативы, самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение совместной деятельности со взрослыми, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка и развитие игровой деятельности детей.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

<i>Уровни психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Направления и формы деятельности</i>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная психологическая развивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками (по результатам диагностики, по запросу).</li> <li>- Психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей .</li> <li>- Психологическое консультирование педагогов с целью профилактики профессионального выгорания</li> </ul>
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение групп в период адаптации к дошкольному учреждению/или по запросу воспитателей по иным задачам адаптации</li> <li>- Тематические консультирования</li> <li>- Семинары-тренинги</li> </ul>

**Индивидуальное сопровождение развития детей**

**Цель и задачи сопровождения**

**Цель:** охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

-оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов.

Педагог-психолог сопровождает развитие детей «группы риска». Группа формируется по запросам педагогов ГБДОУ, воспитателей и логопедов, столкнувшихся с проблемами взаимодействия с детьми в ходе образовательного процесса и по результатам диагностического обследования на ПП-консилиумах в группах ГБДОУ (*диагностический этап*). На этом этапе педагогам группы предлагаются рекомендации по работе с детьми.

*Коррекционный этап:* Педагог-психолог составляет график индивидуальных занятий, согласованный с логопедами и воспитателями групп. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Цель коррекционного этапа: улучшение психического состояния ребенка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в социализации и адаптации ребенка к условиям детского сада.

На *заключительном этапе* проводится анализ результатов сопровождения. Критериями оценки эффективности проведенной работы являются показатели диагностики, беседы с родителями и педагогами, наблюдение за ребенком.

Документы педагога-психолога по индивидуальному сопровождению ребенка:

- Протоколы проведенных диагностических процедур.
- Карты наблюдений (данные о ребенке, результаты диагностики, рекомендуемая коррекционная работа, динамика развития).
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Рекомендации воспитателям по результатам психологической диагностики.

### 3. Организационный раздел

В 2020-2021 учебном году Рабочая программа педагога-психолога реализуется в 10 группах:

<i>группа</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество детей на индивид. сопров. (эмоц-личн. сфера)</i>
младшая	общеразвивающая	3-4	15	1
младшая		3-4	20	1
средняя		4-5	18	1
средняя		4-5	20	1
старшая		5-6	20	1
подготовительная		6-7	18	1
средняя	компенсирующая	4-5	12	1
старшая		5-6	12	1
подготовительная № 1		6-7	13	1
Подготовительная № 2		6-7	14	1

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю. Форма: индивидуальная работа, работа в подгруппах по 2-4 человека.

Продолжительность:

3-4 года – 15 минут

4-5 лет – 20 минут

5-6 лет – 25 минут

6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Предметно-развивающая среда: мягкие игрушки (мультгерои, птицы, домашние и дикие животные), развивающие пособия и

игры, настольные игры, бумага, цветные мелки и карандаши, пластилиновые игрушки, мыльные пузыри, волчки, «магические» спирали, куклы бибабо и др., находящиеся в свободном доступе детей.

**Структура и содержание занятий.** Занятие состоит из 3-5 частей:

1. приветствие, активация группы (начальная)
2. практическая (основная)
3. обсуждение: резюме, благодарность,
4. прощание (заключительная)

Ритуальными и неизменными являются *начальный(1-й)* и *заключительный* этапы занятий «приветствия» и «резюме (что понравилось) /благодарность /прощание», которые расширяют коммуникативный опыт детей, содействуют закладке и развитию самоанализа, а также памяти, внимания, навыков позитивного взаимодействия с другими людьми, (через выражение и получение благодарности за положительные проявления), развивают умение резюмирования. На этих этапах занятий дети всегда берут в руки игрушки, выполняющие в зависимости от содержания данного занятия роль «помощников», «друзей», «болельщиков» за них.

*Основная часть занятия*, следующая за вступительной (приветствием) может состоять из одной-трёх составляющих, в зависимости от сложности и временной затраты на выполнение. Соответственно вторая, третья, а иногда и четвёртая часть занятия формируются из перечисляемых ниже блоков заданий: игрового, психологического, деятельностного, физического.

Игровой блок – в котором используются настольные игры (домино и лото разных видов, электровикторина и др. развивающие игры, «Уроки этикета», «Узнаём свой город», «Дом настроений», «Идём на день рождения», «Биатлон» и др.).

Задачи, осуществляемые в ходе выполнения заданий игрового блока:

- общее развитие ребёнка (развитие всех познавательных психических процессов, зарождение новых видов деятельности, формирование эмоционально-волевой сферы, новых качеств личности), поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период; кроме того игра – это вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, в особой условной форме;

- развитие речи, внимания, логики;
- развитие отдельных навыков (счёта, различения формы и цвета);
- активация элементов самоконтроля, воспитание терпения, снижение импульсивности;
- развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта коллективного взаимодействия с необходимостью: соблюдения очередности ходов, выработки умения играть по правилам, достойно выигрывать/проигрывать, поздравлять друг друга с победой, благодарить за игру и т.п.;
- психо-эмоциональная разрядка.

Деятельностный блок связан с выполнением определённой деятельности, каких-либо действий, функций: рисование, шнуровка, пластилиновая гимнастика, прищепки, мозаика, обводка предметов карандашом, конструкторы, спираль-радуга, геокон, пазлы, «собери квадрат», «сложи узор» и др. Задания постепенно усложняются, в том числе и включением соревновательного элемента, подкрепляющего навыки, формируемые в игровом блоке.

Задачи, осуществляемые в ходе выполнения заданий этого блока:

- снятие психологических зажимов,
- развитие мелкой моторики, что в свою очередь стимулирует деятельность мозга,
- развитие креативности детей,

- воспитание терпения, привычки доводить начатое до конца,
- психо-эмоциональная разрядка.

Психологический блок включает в себя такие задания:

- оценить настроение, характеры, привычки, действия (свои и близких/знакомых ребёнку людей), в т.ч. и по своим рисункам, по сюжетным картинкам,
- дать совет, сделать пожелание, подарить подарки, аргументируя взять/не взять с собой в путешествие,
- разрешение проблемных ситуаций (человек остался один в праздник, проигравший, обиженный хулиганом и др.),
- дать определение дружбе, лени, радости, скуке, злости, счастью, несчастью и др.
- дать совет как можно справиться, к примеру, с негативными состояниями, как выразить сочувствие, оказать помощь,
- анализ противоположностей (польза и вред ПК и ТВ, странное и обычное поведение) и т.п.

Психологический блок занятий реализуется на основе чтения и обсуждения стихотворений, сказок, описания иллюстраций, ассоциативных проективных карт, в сочетании с рисованием, лепкой, вырезанием из бумаги, фантазийным рисованием водяными фломастерами на специальных открытках и др. с обязательным нравственным наполнением, благодаря наводящим вопросам педагога-психолога, либо акцентированию внимания на ответе ребёнка, давшего нравственную оценку. Использование арттерапевтического инструментария позволяет сделать психологический блок достаточно эффективным, т.к. происходит, как говорилось выше, актуализация и ассоциирование наиболее действенной в развитии детей триады образ-понятие-переживание.

Задачи, осуществляемые в ходе выполнения заданий психологического блока:

- развитие основ психологической наблюдательности, внимательности,
- развитие способности к психологическому анализу и самоанализу,
- содействие формированию эмоциональной и поведенческой адекватности,
- оптимизация самооценки,
- нравственное воспитание.

Физический блок состоит из пластических этюдов, упражнений на успокоение и релаксацию, пальчиковой гимнастики.

Задачи, осуществляемые в ходе выполнения заданий физического блока:

- помочь детям научиться ощущать своё тело и управлять им в психо-эмоциональном аспекте,
- способствовать готовности и способности к самовыражению с помощью языка тела,
- развитие воображения,
- развитие физической активности.

<i>тема занятий</i>	<i>возраст</i>	<i>кол-во занятий</i>	<i>время</i>	<i>всего (мин.)</i>
<b>Познаю себя</b>				
1. «Моё имя» рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	15	15
2. «Сказочный верблюд», обводим, раскрашиваем, характеризуем	5 - 6	1	20	20
3.«Цветочек-знакомство», рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
4. «Мои плохие/хорошие поступки», рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	15/20	15/20
5. «Мои плохие поступки» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	20	20
<b>Вежливость</b>				
1. «Учимся здороваться», «Учимся знакомиться»	4 - 5	10	3	30
2. «Спасибо»	4 - 5	10	2	20



3. «Просьба, отклик на просьбу, благодарность»	5 - 6	4	10	
4.«Паровозик вежливости» рисуем, обсуждаем	5 - 7	2	10	20
<b>Экологическое воспитание</b>				
1.«Добрые дела в осеннем лесу», рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	25	25
2. «Пикник», рисуем совместно, обсуждаем				
2. «Мы на даче» рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	15	15
3.«Лето бывает...» рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	15	15
4. «Едем на пикник» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	30	30
<b>Быть полезным людям</b>				
1. сказка “Пряник”	6 - 7	1	20	20
<b>Эмпатия</b>				
1. «Как можно пожалеть человека», проблемная ситуация	4 - 6	1	10	10
2.«Нюшу обидел хулиган» проблемная ситуация	5 - 6	1	15	15
3. «Маленькая птичка», психогимнастика	5 - 7	5	2	10
4. сказка «Коряга» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
<b>Мир эмоций</b>				
1. «Грустная и весёлая Нюша» рисуем, обсуждаем	4 - 5	1	10/15	10/15
2. Конструктор эмоций	4 - 5	5	8	40
3. «Грусть», рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
4. «Радостное событие» рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
5.“Мой самый грустный и радостный день”, рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
6. «Театр эмоций», пособие	5 - 7	2	15	15
7.“Злость”, “Злые мыльные пузыри”,рисуем, обсуждаем, играем	5 - 7	1	20	20
<b>Невербальное общение</b>				
«Угадай жест», игра	5 - 7	5	10	50
<b>Дружба</b>				
1.»Друзья-игрушки», рисуем,обсуждаем	4-5	1	15	15
2. стихотворение «Молчок»	5 - 6	1	15	15
3. «Портрет друга» рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	15/20	15/20
4. «За что я люблю своего друга» рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	15/20	15/20
5. «Плюсы и минусы моего друга» учимся анализировать	5 - 7	1	15	15
6. сказка «Как грузовичок друга искал», рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
7. сказка «Ссора»	6 - 7	1	25	25
<b>Конфликт</b>				
3. «Пойми меня!», проблемная ситуация	5 - 7	1	20	20
1. «За что я обижаюсь на своего друга», рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
2. сказка «Ёжики» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
<b>Внимание к близким</b>				
1.«Семья грибочков», «Семья медвежат», рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	15	15
2.«Волшебная конфета»	5 - 6	1	20	20

рисуем, обсуждаем				
3.«Семья снеговичков» рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	15	15
4.«Волшебный корабль» рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	20	20
1. «Маленький помощник» рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	15	15
7. “Праздник не для всех”, проблемная ситуация	5 - 7	1	20/25	20/25
8. «Я добрый волшебник» обсуждаем, рисуем	6 - 7	1	25	25
<b>Подарки</b>				
1. стихотворение «Мне дарят подарки», рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	15	15
2. «Волшебная ёлочка», «Волшебный сундучок», рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
3.сказка «Подарки в день рождения» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
<b>Лень</b>				
1. стихотворение “Я больше не хочу”	5 - 6	1	15	15
2. «Я ленюсь», пальчиковая гимнастика, рисуем, обсуждаем	5 - 6	1	15	15
3.сказка “Ласточка” рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
4. сказка «Три поросёнка»	6 - 7	1	25	25
<b>Мы все разные</b>				
1.рассказ “Две девочки” (странное и обычное)	5 - 6	1	20	20
<b>Старательность</b>				
1. стихотворение «Нерадивая девочка»	5 - 6	1	15	15
<b>Послушание:</b>				
1. «Непослушный львёнок», «Непослушный мышонок» проблемная ситуация	4 - 5	2	10	10
1. сказка «Упрямый утёнок» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
<b>Самостоятельность</b>				
1. стихотворение «Я сам! Я сама!»	5 - 6	1	15	15
Сотрудничество, Соперничество				
- совместное выполнение одного задания (пазлы, мозаика, рисунки, узоры из кубиков, геоконт)	4 - 5	8	10	80
- выполнение одного и того же задания наперегонки (см. выше)	5 - 7	5	15/20	75/100
- формирование коммуникативных навыков				
- игры				
<b>Победитель</b>				
1. Портрет, рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
<b>Проигравший</b>				
1. проблемная ситуация (куклы бибабо)	4 - 6	5	3	15
2. Портрет, рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
<b>Страх</b>				
1. “Мне страшно...” рисуем, обсуждаем, делаем самолётик, выбрасываем	5 - 7	1	20	20
2. “Мой страх смешной” рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	15	15
<b>Праздник</b>	5 - 7	1	15	15

рисуем, обсуждаем				
<b>Учимся анализировать (ПК и ТВ)</b>				
.«Моя любимая телепередача» рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
2. «Моя любимая компьютерная игра», рисуем, обсуждаем	6 - 7	1	25	25
<b>Культура поведения</b>				
1.«Уроки этикета» (дома, в гостях), игра	5 - 6	1	15	15
2.«Уроки этикета» (в театре, в транспорте), игра	5 - 6	1	15	15
3. «Уроки этикета» (во дворе), игра	5 - 6	1	15	15
<b>Фантазируем</b>				
1.«Цветная сказка» рисуем-кодируем	5 - 6	1	15	15
2.«Встреча с добрым гномиком» фантазируем, рисуем	5 - 6	1	15	15
3. Описываем метафорические ассоциативные картинки	5 - 7	1	10	10
4.«Дорисовалки» дорисовывание картинок	5 - 7	1	15	15
5.«Весеннее чудо» рисуем, вырезаем	5 - 7	1	20	20
6. «Оживи фигуру», рисуем	5 - 7	2	20	40
<b>Защитник Отечества</b>				
рисуем, обсуждаем	5 - 7	1	20	20
<b>Конструктивность и оптимизм поведения</b>				
1. «Ищем в плохом хорошее» проблемная ситуация	5 - 7	1	20	20
<b>Динамическая пауза</b>				
1. «Грибочки» пластический этюд	4 - 5	3	3	9
2. «Дует, дует ветер» пластический этюд	4 - 5	2	5	10
3. «Осенние деревья»	5 - 7	3	2	6
4. психогимнастика				
5. Тающая снежная баба» пластический этюд	5 - 7	3	5	15
6. «Точки Кука», упражнение	5 - 7	4	5	20
7.«Учимся просыпаться» пальчиковая гимнастика	4 - 5	3	5	15
8. «Ленивые восьмёрки» мозговая гимнастика	6 - 7	2	5	10
9. «Голоса птиц» артикуляционная гимнастика	5 - 7	3	3	9
10. «Маленькая птичка» психогимнастика	4 - 6	3	5	15
11. «Метель», пластический этюд	5 - 7	3	3	9
12. «Ёлочная игрушка» психогимнастика	5 - 7	4	2	8
13. «Весёлая девочка» и др. пластический этюд	5 - 7	2	5	10
14. «Кот-рыбак» и др. пластический этюд	5 - 7	3	5	15
15. «Моя любимая игрушка» звуко-пластическая загадка	5 - 7	5	4	20
16. «Путешествие к гномику» пластический этюд	4 - 6	4	2	8

17. «Пластилиновая загадка» пальчиковая гимнастика	5 - 7	5	20	100
18. «Грустный старичок» и др. пластический этюд	5 - 7	3	8	24
19. «Отдыхаем на облачке» релаксация	4 - 7	5	8	40
20. «Летит по небу шар» пластический этюд	4 - 7	3	4	12
21. «Мыльные пузыри», игра	6 - 7	5	10	50
22. «Волшебная радуга» пальчиковая гимнастика	5 - 7	5	20	100
23. «Танцы волчков» пальчиковая гимнастика	5 - 7	5	20	100
24. «Из семени в дерево» психогимнастика	5 - 7	5	2	10

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<i>Оснащение</i>
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	- Развивающие дидактические игры
- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	- Раздаточные и демонстративные материалы
- Организационно-планирующая работа	- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы с детьми
	- Библиотека специальной литературы и практических пособий
	- Материалы консультаций, семинаров, тренингов

### 3.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Смотреть план занятий.

### 3.3. Перечень литературных источников

1. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, «СФЕРА», 2002
2. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», Москва, «Сфера», 2003
3. Е.В.Белинская «Сказочные тренинги», Санкт-Петербург, «РЕЧЬ», 2008
4. А.Л. Венгер «Психологическое консультирование и диагностика», Москва, «ГЕНЕЗИС», 2005
5. М.В. Ермолаева, Л.Г.Миланович «Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста, Москва, Институт практической психологии, 1996
6. О.Л. Князева «Я - ты - мы», Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005
7. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет, Санкт-Петербург-Москва, «РЕЧЬ», 2014
8. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет, Санкт-Петербург-Москва, «РЕЧЬ», 2014
9. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик», Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет, Санкт-Петербург-Москва, «РЕЧЬ», 2014
10. Е.Н. Лихачёва «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11. В. Оклендер «Окна в мир ребёнка», Руководство по детской психотерапии, Москва, «Класс», 2012
12. И.А. Пазухина «Давай поиграем» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей, Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
13. О.Н. Пахомова «Добрые сказки», Москва, «Книголюб», 2004

14. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика», Санкт-Петербург, «КАРО», 2009
15. А.А. Романов «Игротерапия», Москва, «Школьная Пресса», 2003
16. С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе», Москва, «Аркти», 2004
17. И.В. Стишенок «Сказкотерапия для решения личных проблем», Санкт-Петербург, «РЕЧЬ», 2013
18. О.В. Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников», Москва, «ACADEMIA», 2003
19. Т.Л. Шишова «Как помочь ребёнку избавиться от страхов», Санкт-Петербург, «РЕЧЬ», 2007
20. Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки», Москва, «Книголюб», 2001
21. Т.А. Шорыгина «Красивые сказки», Москва, «Книголюб», 2003

#### **4. Приложения. Содержание занятий**

Основная часть занятий, варьируемая из заданий разных блоков:

1. рисуем «Цветок-знакомство», листик на стебельке рисуем, обведя свою ладошку, в сердцевинке педагог-психолог пишет имя ребёнка, на лепестках чем он любит заниматься, а на падающих лепестках – чем не любит;
2. прослушивание стихотворения/сказки, затем рисуем либо героя, либо ситуацию из них по выбору ребёнка, а затем обсуждаем, анализируем, выделяя положительные и отрицательные моменты в мыслях, поступках героев, делаем выводы, даём советы, как лучше поступить;
3. развивающая игра, требующая определённых усилий, а затем игра с пластилиновой игрушкой «отгадай, что я вылепил», развивающая креативность ребёнка и обеспечивающая психоэмоциональную разрядку;  
- пластический этюд, психогимнастика с элементами сюжетно-ролевой игры, а затем очень любимая детьми игра «Геоконт», активизирующая творческие и познавательные (внимание, мышление) силы ребёнка;
4. задание нарисовать чемпиона, защитника Отечества, а затем описать его с помощью ответов на вопросы: какой он?, что он умеет?, почему он таким стал? что человеку может помочь/помешать стать таким же? и т.п. с подведением детей к выводу о ценности трудолюбия, послушания, организованности и т.п.;
5. обводя кубик, рисуем по образцу верблюда, раскрашиваем его, описываем его, отвечая на вопрос «какой он?», делаем ему пожелания;
6. «Я сказочный герой» – рисуем, обсуждаем и педагог-психолог записывает как он выглядит, какой он по характеру, в отношениях, что он любит, чего не любит, какие дела он делает, если плохие, то как помочь ему исправиться и т.п., а затем проводим динамическую паузу (пальчиковая гимнастика или просто игра-фантазия с магической спиралью «Радуга», либо играем «в бадминтон» мыльными пузырями);
7. задание для 3-4 ребят на большом листе бумаги нарисовать совместно «Мы на пикнике» с обязательным обсуждением и дорисовыванием того, что будут делать с костром, мусором уезжая;
8. нарисовать на заготовке одному в виде телевизора, другому в виде ПК фрагмент любимой телепередачи/комп. игры, а затем педагог-психолог записывает аргументы детей о «+» и «-» телевизора и компьютера на обратной стороне рисунка;
9. только игра, но длительная (к примеру, «Биатлон»), в ходе которой развиваются навыки счёта, совместной деятельности, игры по правилам, терпение, умение соблюдать очерёдность ходов, в конце заключая рукопожатие, дети поздравляют победителя с победой и благодарят друг друга за игру;
10. рисуем осенний лес и решаем какие добрые дела мы можем в нём сделать (убрать и вывезти мусор, повесить кормушки, скворечники, позаботиться о корме для лесных обитателей, собрать грибы и ягоды и угостить ими друзей и знакомых);

11. к Новому году рисуем праздничную ёлочку и развешиваем на неё подарки для тех, кого хотим поздравить и педагог-психолог подписывает кому и что дарится;
  12. «Я добрый волшебник»: какие добрые дела я сделал бы в новогоднюю ночь, если бы стал добрым волшебником; обсуждаем и зарисовываем;
  13. сюжетно-ролевая игра с игрушками, к примеру: «Нюшу обидел хулиган, толкнул её, отнял игрушку и конфету и она плачет. Как мы можем успокоить Нюшу?» Либо проблемная ситуация: «Нюша в праздник Нового года осталась дома одна. Что мы можем для неё сделать?»;
  14. Коля с папой опоздали в кино и Коля очень расстроился. Чем можно заняться интересным и полезным ещё? Делим лист на несколько частей и рисуем разные занятия, кто что предложит;
  15. «+» / «0»: записывает педагог-психолог хорошие и плохие поступки, которые называет ему ребёнок и подсчитывается чего больше, а затем игра с мыльными пузырями или спиралью-радугой, в т.ч. и пальчиковая гимнастика;
  16. рисуем семью снеговичков и каждому члену семьи делаем пожелания, а затем играем в лото;
  17. на открытках - «дорисовалках» водяными фломастерами рисуем фантазийных героев и решаем какие добрые дела они делают;
  18. обводя кубик, по образцу нарисовать верблюда, раскрасить его и дать психологическое описание, которое педагог-психолог тут же фиксирует на листке с рисунком;
  19. так же обводя кубик, нарисовать «волшебную конфету», исполняющую любые желания, или корабль, уплывающий в волшебную страну и рассказать, кого возьмёт/не возьмёт ребёнок с собой и почему, и какие желания исполнятся в этом путешествии;
  20. «Бабочка» - рисование парами: дети обводят ладошки друг друга, расположенные как крылья бабочки и раскрашивают совместно;
  21. к 8 Марта рисуем цветок, раскрашиваем его, вокруг лепестков психолог под диктовку детей записывает все добрые дела, которые мамы делают для них;
  22. фантазийное рисование: «Оживи фигуру», «Моя мечта» и др.;
- в некоторые занятия вставляются элементы релаксации «я лежу на облачке», «я качаюсь в море на матрасике» и др., упражнение «точки Гука», либо для стимуляции мозговой активности перед проведением развивающей игры делаются упражнения «лежащие восьмёрки», пальчиковая гимнастика «учимся быстро просыпаться» и др., пальчиковый массаж.

#### **Упражнения для развития памяти**

1. «Нарисуй так же» - нарисовать фигуры, соединив точки как в предъявленном образце (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», часть II, )
2. «У кого ряд длиннее?» – повторять постепенно удлиняющуюся цепочку слов (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников», часть I, стр.51)
3. «Телеграфисты» – воспроизводить серии ударов с паузами (развитие памяти на последовательность действий)
4. «Запомни и найди» - найти предъявленные предметы (геометрические фигуры, арифметические знаки, буквы) в таблице среди других предметов (часть II, стр.26)
5. «Запомни и нарисуй» - нарисовать по памяти предъявляемые комбинации фигур, последовательно усложняющиеся (часть II, стр.28)
6. «Рисуем стихотворение» - мнемотаблица стихотворения
7. «Кодируем пиктограммой» сказанное предложение
8. «Запомни и повтори слова» - запомнить и повторить как можно больше слов
9. «Зашифруй предложение» с помощью пиктограмм

10. «Объедини по смыслу и запомни» - запомнить слова, объединив их в группы по смыслу (часть I, стр. 159)
11. «Соседнее, через одно», «Выше, слева, правее, снизу» (часть II, стр. 57)
12. «Запомни точно» - повторить по памяти расположение фигур (часть II?, стр.15).
13. «Цветная сказка» - цветная мнемотаблица сказки
14. Пиктограммы – нарисовать, а затем повторить названные слова
15. «Слушай звуки улицы» – перечислить услышанные звуки (часть I, стр.50)
16. «Азбука добрых слов» – вспомнить добрые слова на букву А, Б, ... (часть I, стр.48)
17. «Запомни порядок» – воспроизвести по памяти порядок, в котором разложены цветные карандаши (часть I, стр.85)
18. «Объедини слова» – найти любую связь между словами, объединить их, запомнить и повторить (часть I, стр.101).