

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 22.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
младшей группы
общеразвивающей направленности
воспитателей
Е.О. Соловьевой, А.А. Ульяновская

Санкт-Петербург
2020/2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации Рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-го и 4-го года жизни
- 1.5. Педагогическая диагностика образовательного процесса

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация деятельности детей в младшей группе
- 2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей младшей группы
- 2.3. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей
- 2.4. Примерное тематическое планирование в младшей группе
- 2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников
- 2.6. Планируемые результаты освоения программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Список учебно-методической литературы

4. Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее Рабочая программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 125), разработанным на основании Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2018-2022 гг, и в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебный год (с 01.09.2020 по 31.05.2021).

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации Рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели Рабочей программы – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формирование Рабочей Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования.

1.4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Педагогическая диагностика образовательного процесса

- Динамика индивидуального развития детей;
- Участие родителей в образовательном процессе;
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2018-2022 учебный год проводится педагогическая диагностика (мониторинг). См. Приложение № 1

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания пяти образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- Диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация деятельности детей в младшей группе общеразвивающей направленности

В течение учебного года предусматривается внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период;
- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период (июнь);
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм: коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям дошкольного учреждения отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Режим дня

организация деятельности детей в младшей группе общеразвивающей направленности в адаптационный период (сентябрь) на 2020-2021 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Режим дня/ скорректированный/

**организация деятельности детей с нарушением речи в младшей группе
общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.15–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Режим дня /оздоровительный/

организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми в младшей группе общеразвивающей направленности в летнее время на 2020-2021 учебный год

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

**Режим двигательной активности младшей группе общеразвивающей
направленности на 2020-2021 учебный год**

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 3 – 5 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20 – 25 мин. утро 10 – 15 мин. Вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 20 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 20 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 25 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

Организация обучения обеспечивается соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность 1 НОД (минутах)</i>	<i>Продолжительность в I половине дня</i>	<i>Продолжительность во II половине дня</i>	<i>Всего</i>
3-4 года	не более 15	30 мин.	-	30 мин.

Максимальный допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность НОД в день</i>	<i>Продолжительность НОД в неделю</i>	<i>Кол-во НОД в день</i>	<i>Кол-во НОД в неделю</i>
3-4 года	30 мин.	2 часа 30 мин.	2	10

Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Младшая (3-4 лет)	
	Неделя	Год
Количество ПННОД (неделя, год)		
ОО «Познавательное развитие»	2	72
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
ОО «Речевое развитие»	1	36
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)		72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108
Итого:	10	360
Объем недельной образовательной нагрузки, вариативной части	2 часа 30 минут	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Дежурство	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	Ежедневно	

**РАСПИСАНИЕ НОД В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 Познавательное развитие: Здравствуй, мир! 9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
ВТОРНИК	9.40-9.55 Художественно-эстетическое развитие: музыка 16.20-16.35 Физическое развитие: физическая культура
СРЕДА	9.00-9.15 Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений 11.30-11.45 Физическое развитие: физическая культура на улице
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 Речевое развитие: развитие связной речи 9.40-9.55 Художественно-эстетическое развитие: музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие: рисование 9.40-9.55 Физическое развитие: физическая культура

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в семье.

2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика ● Гигиенические процедуры (умывание) ● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) ● Подвижные игры на прогулке ● Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные ● Подвижные игры ● Физкультминутки ● Динамические переменки ● Логоритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика пробуждения ● Гимнастика после сна ● Выполнение правил личной гигиены ● Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке ● Формирование навыков самообслуживания ● Физкультурные досуги, игры, развлечения ● Индивидуальная работа по

<ul style="list-style-type: none"> ● Релаксационные упражнения ● Гимнастика для глаз ● Дыхательная гимнастика ● Массаж ● Формирование навыков самообслуживания ● Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ● Индивидуальная работа по развитию движений 	<p>развитию движений</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы ● Этика быта, трудовые поручения ● Формирование навыков культуры общения ● Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера ● Сюжетно-ролевые игры ● Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов ● Чтение, рассматривание, обсуждение книг ● Индивидуальная работа с детьми ● Ситуативные беседы при проведении режимных моментов. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные игры ● Совместные игры ● Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками ● Индивидуальная работа с детьми ● Эстетика быта
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Непосредственно образовательная деятельность ● Дидактические игры ● Наблюдения ● Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях ● Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование ● Конструктивная деятельность ● Оформление выставок ● Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевые игры ● Рассматривание книг, картинок ● Настольно-печатные игры ● Развивающие, дидактические игры ● Конструктивная деятельность ● Речевое творчество ● Досуги ● Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение художественной литературы ● Заучивание стихов ● Упражнения на развитие всех сторон речи ● Создание речевой развивающей среды ● Поощрение речевой активности детей ● Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевые игры ● Рассматривание книг, картинок ● Настольно-печатные игры ● Развивающие, дидактические игры ● Речевое творчество ● Досуги ● Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	

<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальные занятия ● Игры музыкальные, хороводные ● Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ● Праздники, музыкальные досуги ● Выставки произведений декоративно-прикладного искусства ● Выставки детского творчества ● Слушание народной, классической, детской музыки ● Музыкальные дидактические игры ● Игра на музыкальных инструментах ● Пение, упражнения на развитие голосового аппарата ● Беседы по содержанию песен ● Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений ● Использование музыки в повседневной жизни детей ● Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание репродукций картин, иллюстраций ● Рассматривание народной игрушки ● Игра в народные игрушки-забавы ● Слушание музыки ● Самостоятельное музицирование ● Музыкальные досуги ● Художественное творчество ● Индивидуальная работа
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Разговор с детьми Разучивание стихов. Потешек	Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение художественной литературы Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Познавательная исследовательская деятельность Пластические этюды	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть стихов Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)	Информационная поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Дидактические игры Разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок. Проектная деятельность

**2.4.Примерное тематическое планирование в младшей группе
на 2020-2021 учебный год**

Сроки	Лексические темы	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговые мероприятия
1-3	1 сентября - День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ Детский сад. Диагностика.	Знакомство детей друг с другом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Правила поведения в детском саду.	Дидактические игры, подвижные игры.	Мониторинг по результатам обследования.
4	Осень. Деревья.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Составление рассказа по картине. Дидактические игры на развитие речи. Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.	Дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе. Закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников.	Выставка детского творчества «Букет из листьев».
5	Фрукты.	Обобщающее понятие, название фруктов.	Участие в развивающих играх на	Выставка

		Создавать условия для расширения представления детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольно-печатные игры на развитие речи по теме.	закрепление представлений о существенных признаках фруктов; наблюдения за трудом взрослых в саду.	детских работ «Садовое чудо»
6	Овощи.	Обобщающее понятие, название овощей. Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
7	Дифференциация фрукты-овощи.	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов об их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи, где овощ, а где фрукт» Совместно с детьми и родителями.
8	Грибы. Ягоды. Домашние заготовки.	Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых грибах, ягодах. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов (съедобных, не съедобных). Активизация словаря.	Вечер загадок «Что нам осень принесла». Совместно с детьми и родителями.
9	Игрушки.	Формирование Расширение словаря по теме. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками понятия «Игрушки».	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

10	Одежда, головные уборы.	Расширять знания о названиях предметов одежды и головных уборов, о назначении их в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
11	Обувь.	Обобщающее понятие, названия обуви. С понятием о том, что человек создает обувь для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок, чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, настольно-печатные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.	Активизация словаря. Экспериментирование с кусочками кожи и ткани. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок и рассказов.	Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин»
12	Рыбы.	Развивать представление о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела плавники, хвост и т.д. воспитывать интерес к природе.	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Аппликация «Подводный мир с детьми»
13	Осень. Обобщение.	Формирование у детей обобщённых представлений об осени, приспособлении растений и животных изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках осени; о перелётных птицах, связях живой и неживой природы и сезонными видами труда. Активизация словаря.	Знакомство с народными приметами осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Участие в двигательных играх.	Выставка рисунков «Унылая пора...»

14	Посуда.	Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме. Чтение К.И. Чуковского “Федорино горе”.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.	Выставка детских работ «Чайный набор»
15	Продукты питания.	Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Федоры»
16	Зима. Зимние забавы.	Систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы. Упражнять детей в умении называть месяцы зимы. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закреплять знания о свойствах льда и снега.	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении людей на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	Выставка детских рисунков «Кружевные снежинки». (Работа с родителями)
17	Новый год	Знакомство с праздником, новогодними	Рассматривание иллюстраций о	Новогодний

		традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким родным на Новый год.	праздновании нового года, заучивание стихов, песен, хороводных игр.	праздник. «Новый год шаганет по планете»
18	Человек. Строение тела человека.	Познакомить детей с частями тела, уметь их называть. Упражнять согласовывать их с числительными: один, два, пять. Стихи, потешки, рассказы.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках человека, его внешнего строения. Учить детей рисовать человека	Развлечение «В гостях у Айболита»
19	Дом. Его части. Стройка.	Дать детям представление о доме, что такое дом? Что обозначает слово дом? Рассказать детям о том, какие бывают дома (кирпичные, каменные, деревянные, железобетонные, многоэтажные). Дать детям представление о том, из каких частей состоит дом? (фундамент, стены, лестница, пол, потолок, окна, двери, крыша, подъезд, лифт, квартира, балкон, лоджия). Игры, конструирование, рисование, аппликация по теме.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, кто строит дома. Игры на установление причинно-следственных связей. Участие в продуктивной деятельности.	Конструирование зданий из кубиков «Что нам стоит дом построить»
20	Зимующие птицы	Дать детям представление о диких птицах. Познакомить с частями тела птицы, упражнять в узнавании их и учить детей правильно их называть. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам. Составление описательного рассказа о птицах. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Наблюдение за птицами зимой, анализ сюжетных картинок с изображением птиц. Дидактические игры на развитие словаря. Заучивание стихов. Участие в продуктивной деятельности.	Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.
21	Дикие животные и их детеныши.	Дать детям представления о диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Показать, как меняется жизнь диких животных весной. Развивать умение определять животных по	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы	Вечер развлечений «Весёлые зверята»

		описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.	природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности.	
22	Домашние животные и их детёныши	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Знакомство с видами животных, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.) рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных. Познавательная-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне».
23	Дифференциация дикие и домашние животные.	Закреплять и расширять знания детей о животных. Закреплять представления о внешнем виде и их особенностях. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных.	Развлечение «Кто в домике живет?»
24	День защитника Отечества.	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитывать уважение и гордость к доблести Российской армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	Рассматривание иллюстраций. Участие в диалогах о родах войск. Составление рассказов о подвигах защитников Отечества. Участие в спортивных состязаниях, подвижных играх.	Рассматривание армейской техники.
25	Транспорт.	Познакомить детей с видами транспорта, с понятиями: улица, дорога, перекресток,	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о	Целевая прогулка по

		остановка, с правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Рисование, конструирование, аппликация по теме.	транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта. Обсуждение ПДД, наблюдение за различными видами транспорта. Слушание художественной литературы.	территории детского сада. Развлечение «Наш друг-светофор»
26	Профессии.	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Желание помогать взрослым. Расширять активный словарь.	Знакомить с профессиями, составлять небольшие рассказы о труде взрослых.	Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повар»
27	Мамин праздник.	Познакомить детей с весенними месяцами, дать представление о празднике 8 Марта, познакомить с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня. Рассматривание книг и иллюстраций, а также поделки и открытки бабушкам и мамам. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок. Заучивание стихов, музыкальных произведений, участие в празднике.	Выставка рисунков «Я и моя мама»

28	Семья.	<p>Расширять представление детей о семье. Знать членов своей семьи, как их зовут, родство (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Уметь называть улицу, на которой живут.</p> <p>Формировать дружеские, родственные отношения между членами семьи.</p> <p>Игры, чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о семье. Составление рассказов о своей семье.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>
29	Весна.	<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать у детей представление о работах, проводимых весной в саду, в огороде. Представления об изменениях в природе, составления рассказа по картине. Рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.</p> <p>Диалоги о весне. Заучивание стихов о весне.</p>	<p>Вечер загадок о весне»</p>

30	Перелетные птицы.	Расширять знания детей о перелётных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелётов. Расширять знания в названиях птиц. Выделять характерные признаки и отличия птиц. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях обитания.	Наблюдение в природе; составление рассказов по наблюдениям. Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок.	Игра-путешествие «Весеннее приключение!»
31	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Дать представление о том, какую пользу они приносят человеку. Уточнить названия частей птиц. Познакомить детей с их повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи, рассказы по теме.	Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь птиц.	Аппликация «Жёлтые комочки... чьи сыночки, дочки?»
32	Мебель.	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов мебели из счетных палочек, конструирование мебели.	Создание модели из деревянного конструктора по словесной инструкции. Игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способами их использования; участие в развивающих играх.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях»
33	Комнатные растения.	Знакомить детей с комнатными растениями. Дать представление о росте и развитии растений в домашних условиях. Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Рассмотреть с детьми комнатные растения в зимнем саду, познакомить с названиями растений. Обратит внимание на цветущие растения.	Экскурсия в детском саду «Цветы в нашем уголке природы»
34	День Победы	Расширять знания детей о нашей Родине, о ВОВ, о тяжёлых условиях жизни людей во время ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах.	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии, диалоги о ВОВ, о Дне Победы, о ветеранах. Слушание произведений худ. литературы по	Итоговое занятие «Спасибо за Победу!»

			теме.	
35	Цветы.	Учить замечать красоту цветов, любоваться ей. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Участие в развивающих играх. Составление рассказов о дикорастущих, садовых, полевых цветах	Коллективная аппликация с элементами рисования «Яркие цветы»
36	Насекомые.	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить находить отличия и сходства у бабочки и жука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание)	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида; формулирование обобщающего понятия «насекомые».	Аппликация «Божья коровка»
37	Наш город.	Развивать у детей интерес к родному городу. Знать названия своей улицы, главную улицу города. Учить детей узнавать некоторые исторические места по фотографиям. Рассматривание иллюстраций, слайдов. Стихи, рассказы о городе. Рисование, конструирование по теме.	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии. Рассматривание иллюстраций с видами города.	Фотовыставка «Мой город»
38	Лето.	Формирование у детей обобщённых представлений о лете, приспособлении растений животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках лета, о связях между живой и неживой природы и сезонными видами труда: о летних изменениях в природе в различные периоды лета. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей, диалоги о лете. Составление рассказов о лете. Знакомство с народными приметами. Участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихов о лете.	Лепка сюжетная, коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»

2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Тема	Формы взаимодействия	Сроки
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
«Вы и ваш ребёнок» «Моё спортивное лето» Режим дня коррекционной группы. «Знакомство с «Рабочей программой в средней группе»; Адаптация.	Анкетирование родителей Совместное оформление стенда с родителями Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Родительское собрание Индивидуальные консультации.	Сентябрь
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
«Секреты воспитания вежливого ребёнка» «Букет из листьев» «Садовое чудо»	Консультации к мероприятиям Выставка детского творчества совместно с родителями Выставка детского творчества	Октябрь

<p>Изготовление кормушек для птиц</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p> <p>«Воспитание дружеских отношений в игре»</p>	<p>Совместная деятельность с родителями</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Новогодний праздник «Новый год шагает по планете»</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Травмы зимой</p> <p>Проведение новогодних каникул</p>	<p>Подготовка к культурно-массовым мероприятиям</p> <p>Консультации</p> <p>Рекомендации</p>	<p>Декабрь</p>
<p>«Девочки и мальчики в детском саду»</p> <p>«Читайте чаще детям»</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Памятка для родителей</p>	<p>Январь</p>
<p>«Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>«Как вы используете часы общения с ребёнком»</p> <p>«День Защитника Отечества»</p> <p>Масленица</p>	<p>Консультации</p> <p>Организация досуговой деятельности</p> <p>Подготовка к праздникам</p>	<p>Февраль</p>
<p>Праздник «Мама – солнышко моё»</p> <p>«Весна в гости к нам пришла»</p> <p>Папка-передвижка со стихами и поздравлениями к 8 марта»</p> <p>Фотовыставка «Я и моя мама»</p>	<p>Оформление стенда «Нашим любимым бабушкам и мамочкам»</p> <p>Оформление родительского уголка</p> <p>Поздравления мамам и бабушкам</p> <p>Совместная деятельность с</p>	<p>Март</p>

	родителями	
«Весенние веснушки»	Передвижная библиотека (методическая и художественная литература)	Апрель
«Летний отдых» Фотовыставка «Мой город» «Предупредить несчастный случай можно» Благодарности родителям	Родительские собрания Совместная деятельность с родителями Консультации для родителей	Май

2.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
8. Может помочь накрыть стол к обеду.
9. Кормит птиц (с помощью воспитателя).
10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
9. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. Называет свой город (поселок, село).
11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
13. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Рассматривает сюжетные картинки.

2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- 3.Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- 4.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- 5.Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- 6.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

3. Организационный отдел

3.1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении средней группы

Уголок речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.

5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски.
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).
Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Белая К.Ю Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). «Безопасность.» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб. Детство-Пресс. 2004

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 лет).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3–4 года).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

4. Приложение
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

младшая группа 2020/2021 уч.год

№	ФИ ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детеншей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	
		с	м	с	м	с	м	с	М	С	м	с	м	с	м	с	м
1																	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

младшая группа 2020/2021 уч.год

№	ФИ ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	
		с	м	с	м	С	м	с	м
1									
2									

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

Младшая группа 2020/2021 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	
		С	м	с	м	с	м	с	М	с	м	с	м
1													

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
 Диагностическая карта
младшая группа 2020/2021 уч.год

№	ФИ ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умыwania		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	
		с	м	с	м	с	м
1							
2							

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
 Диагностическая карта
младшая группа 2020/2021 уч.год

№	ФИ ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/ создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	
		с	м	с	м	с	м
1							
2							