

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников ОУ  
протокол от 30.08.2019 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБДОУ № 125  
\_\_\_\_\_ Лебедева Е.А.  
Приказ № 35-ОД от 02.09.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о рабочей программе педагога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 125 комбинированного вида Центрального района СПб**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, утверждения, оформления, структуры содержания, хранения и размещения на официальном сайте дошкольной образовательной организации рабочей программы педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербург (далее – ГБДОУ), реализующих образовательные программы дошкольного образования.

1.2. Рабочая программа педагога разрабатывается в соответствии с:

- ст.12, ст.48 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СанПиН 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими локальными актами образовательного учреждения;
- образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту – ОП ДО);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), реализуемой в группах компенсирующей направленности (далее АООП ДО).

1.3. Рабочая программа педагога является нормативным документом, определяющим содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям/направлениям развития, порядок и регламент организации образовательного процесса в конкретной группе ГБДОУ.

## 2. Порядок разработки рабочей программы педагога

2.1. Рабочая программа разрабатывается педагогами ГБДОУ самостоятельно в соответствии с настоящим Положением и реализуемыми образовательными программами, разработанными и утвержденными в ГБДОУ: ОП ДО и АООП ДО.

2.2. Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования ГБДОУ в летний период).

2.3. Настоящим Положением утверждается перечень рабочих программ педагогов по реализации ОП ДО в группах общеразвивающей направленности, АООП ДО в группах компенсирующей направленности. Перечень рабочих программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень рабочих программ

<b>Рабочие программы педагогов по реализации ОП ДО в группах общеразвивающей направленности</b>	<b>Рабочие программы педагогов по реализации АООП ДО в группах компенсирующей направленности</b>
Рабочая программа воспитателя группы общеразвивающей направленности	Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности
Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка» в группах общеразвивающей направленности	Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка» в группах компенсирующей направленности
Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности	Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности
Рабочая программа педагога-психолога групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности
	Рабочая программа педагога-психолога групп общеразвивающей и компенсирующей направленности

2.4. Разработка рабочих программ воспитателей, осуществляется совместно воспитателями, работающими на одной группе.

2.5. Разработка рабочих программ учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре осуществляется индивидуально, с учётом направленности групп.

2.6. Проектирование содержания дошкольного образования на уровне отдельной группы осуществляется педагогами индивидуально в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением содержания реализуемой образовательной программы дошкольного образования, с учётом образовательных интересов участников образовательных отношений.

2.7. Содержание рабочей программы формируется ежемесячно. Реализация рабочей программы воспитателей и педагогов в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством в режиме дня непрерывной образовательной деятельности художественно-эстетической и физической направленности;

- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей общеразвивающей и физкультурной направленности, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности.

### 3. Структура рабочей программы

3.1. Настоящее Положение определяет структуру рабочих программ педагогов, которая:

- обеспечивает реализацию единого содержательного ядра ОП ДО и АООП ДО;
- учитывает специфику организации образовательного процесса в группах разной направленности;
- гарантирует преемственность в образовательной деятельности педагогов всех групп;
- предоставляет возможность использования в рабочих программах воспитателей отдельных разделов рабочих программ педагогов-специалистов;
- обеспечивает деятельность ГБДОУ в едином образовательном пространстве.

3.2. Структура рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО предусматривает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.3. Структура содержания Целевого раздела рабочих программ всех педагогов является единой и включает:

3.3.1 Пояснительная записка (цели, задачи построения ОП ДО и АООП ДО);

3.3.2 Психофизические особенности возраста детей группы, с учётом анализа возрастного и гендерного состава воспитанников, состава воспитанников по группам здоровья (для групп компенсирующей направленности добавляется характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР).

3.3.3. Цели и задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

3.3.4. Планируемые результаты освоения ОП ДО и АООП ДО в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.

3.3.5. Мониторинг результативности освоения ОП ДО и АООП ДО

3.4. Структура Содержательного раздела рабочих программ педагогов описывает планирование деятельности по реализации содержания ОП ДО и АООП ДО и отражает специфику образовательного процесса и содержательные аспекты деятельности педагогов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3.4.1. Структура Содержательного раздела рабочих программ воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в таблице 2.

Таблица 2.

2	Структура Содержательного раздела рабочей программы воспитателей групп общеразвивающей направленности	2	Структура Содержательного раздела рабочей программы воспитателей групп компенсирующей направленности
2.1	Общие положения	2.1	Общие положения

2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	2.3	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.5	Форма и средства организации непосредственно образовательной деятельности.	2.5	Программа коррекционной работы с детьми ТНР
2.6	Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей младшей группы	2.6	Форма и средства организации непосредственно образовательной деятельности
2.7		2.7	Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, имеющими ТНР

3.4.2. Структура Содержательного раздела рабочих программ учителей-логопедов, реализующих АООП ДО в группах компенсирующей направленности представлена в таблице 3.

2	Структура Содержательного раздела рабочей программы учителей-логопедов групп компенсирующей направленности
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul> физическое развитие
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.5	Программа коррекционной работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.6	Форма и средства организации непосредственно образовательной деятельности
2.7	Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, имеющими ТНР

3.4.3. Структура Содержательного раздела рабочих программ педагогов - психологов, реализующих ОП ДО и АООП ДО представлена в таблице 4.

Таблица 4.

2	Структура Содержательного раздела рабочей программы педагога-психолога
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога
2.1.1	Психологическая диагностика
2.1.2	Психопрофилактика и психологическое просвещение
2.1.3	Развивающая работа и психологическая коррекция
2.1.4	Психологическое консультирование
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение

3.4.4. Структура Содержательного раздела рабочих программ музыкальных руководителей, реализующих ОП ДО и АООП ДО представлена в таблице 5.

Таблица 5.

2	Структура Содержательного раздела рабочей программы музыкального руководителя групп общеразвивающей направленности	2	Структура Содержательного раздела рабочей программы музыкального руководителя групп компенсирующей направленности
2.1	Формы педагогического взаимодействия	2.1	Описание образовательной деятельности для каждой возрастной группы
2.2	Перспективное планирование работы по музыкальному развитию (младшая группа)	2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.
2.3	Перспективное планирование работы по музыкальному развитию (средняя группа)	2.3	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР
2.4	Перспективное планирование работы по музыкальному развитию (старшая группа)	2.4	
2.5	Перспективное планирование работы по музыкальному развитию (подготовительная группа)	2.5	
2.6	Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей младшей группы	2.6	
2.7	План работы с педагогическим коллективом по музыкальному воспитанию детей	2.7	
2.8	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)		

	воспитанников		
--	---------------	--	--

3.4.5. Структура Содержательного раздела рабочей программы инструктора по физической культуре, реализующего ОП ДО и АООП ДО представлена в таблице 6.

Таблица 6.

2	Структура Содержательного раздела рабочей программы инструктора по физической культуре
2.1.	Описание образовательной деятельности для каждой возрастной группы
2.2.	Система физкультурно-общеразвивающей деятельности
2.3.	Модель двигательного режима по всем возрастным группам
2.4.	Комплексно тематическое планирование по физической культуре по всем возрастным группам
2.5.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
2.6.	Интеграция в работе инструктора по физической культуре и педагогами

3.5. Структура содержания Организационного раздела рабочих программ педагогов представляет условия реализации ОП ДО и АООП ДО: режимы и графики образовательного процесса, учебные планы реализации Программ по образовательным областям, организацию развивающей предметно-пространственной среды в помещениях образовательного учреждения, материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Режим дня;
- Учебный план;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- План физкультурно-общеразвивающей работы;
- Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

#### **4. Оформление и хранение рабочей программы педагога.**

4.1. Рабочая программа педагогов оформляется в электронном виде с обязательным выполнением требований к оформлению документа:

- текст набирается в редакторе Word, шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля с левой стороны – 2см., с верхней, нижней и правой стороны - 1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word,
- листы формата А4;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист рабочей программы педагога оформляется в соответствии с образцами, представленными в приложениях 1 и 2.

4.2. В течение учебного года рабочая программа педагога находится на его рабочем месте. По истечении срока реализации рабочая программа хранится в документах ГБДОУ 2 года (на бумажном носителе).

#### **5. Корректировка рабочей программы педагога**

5.1. ГБДОУ может вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, рассмотрев и утвердив их на заседании педагогического совета.

5.2. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке рабочей программы может служить следующее: карантин, наложенный на образовательную организацию, вследствие чего дети не посещают образовательную организацию; результаты углубленной психолого-

педагогической диагностики, показывающий заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала, другое.

5.3. Корректировку рабочей программы осуществляют разработчики рабочей программы (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

## **6. Утверждение рабочей программы педагогов**

6.1. Рабочие программы педагогов, разработанные в соответствии с настоящим Положением, рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ, которому данные полномочия делегированы в соответствии с уставом ГБДОУ ежегодно до 01 сентября.

6.2. По результатам рассмотрения рабочих программ оформляется протокол заседания Педагогического Совета, в котором указывается принятое решение.

6.3. На основании протокола заседания Педагогического Совета заведующий дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы педагогов приказом руководителя.

6.4. Каждая рабочая программа заверяется на титульном листе печатью и подписью руководителя образовательного учреждения.

6.5. Рабочие программы педагогов размещаются на официальном сайте ГБДОУ после утверждения заведующим образовательного учреждения до 01 сентября текущего года.

## **7. Контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации рабочих программ возлагается на педагогических работников ГБДОУ.

7.2. Осуществление мониторинга качества реализации рабочих программ педагогов возлагается на заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и старшего воспитателя.