

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 28.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
старшей группы № 2
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
воспитателей:
Зимы А.Б., Домингуш Женге Н.Б.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

- Целевой раздел
 - Пояснительная записка
 - Содержание образовательного процесса
 - Цели Программы
 - Задачи Программы
 - Принципы построения Программы
 - Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
 - Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе
- Содержательный раздел
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
 - Образовательная область Познавательное развитие
 - Образовательная область Речевое развитие
 - Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
 - Образовательная область Физическое развитие
 - Формы образовательной деятельности по образовательным областям
 - Формы образовательной деятельности в организованной деятельности
 - Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам
- Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников
- Коррекционно-развивающая работа
 - Диагностика образовательного процесса
 - Организация деятельности детей старшей группы в ДОУ
- Организационный отдел
 - Оформление развивающей предметно-пространственной среды
 - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы
 - Список литературы
 - Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее Программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, разработанным на основании:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2017-2022 учебный год, и в соответствии:
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей.

Характеристика группы

Списочный состав средней речевой группы в 2018-2019 учебном году – детей.

Группу посещают детей. В группе мальчиков и девочки. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации учитывались рекомендации ТПМПК.

Некоторые дети испытывают трудности установления взаимоотношений со взрослыми и детьми. Они отказываются от участия в коллективных видах деятельности, быстро утомляются в процессе взаимодействия. У них наблюдаются трудности самостоятельного порождения высказывания. У большей части детей группы не сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарный запас, искаженное звукопроизношение.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения, навыки, связанные преимущественно с речевыми трудностями.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений. Нарушение координации движений в мелкой и общей моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, взаимопомощи у детей.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности.

Одно из приоритетных направлений - обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами.

Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.

Характеристика взаимоотношений в группе

В группе наблюдается спонтанное объединение детей в микрогруппы в играх по интересам. Основанием для объединения детей в дружеские микрогруппы является - игра. Отношения между микрогруппами ровные, спокойные, доброжелательные. «Отверженных» детей в группе нет. Дети в группах играют самостоятельно и не конфликтуют между собой.

Главными ценностями нашей группы являются: накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; уважительное отношение к взрослым, воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; умение играть не ссорясь; помогать друг другу и вместе радоваться успехам. В нашей группе существует традиция сюрпризного момента в праздничные дни и дни рождения детей.

1.2. Содержание образовательного процесса

Рабочая программа направлена на решение задач коррекционно-развивающего обучения детей в логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и содержит, как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагогов.

Участники образовательной программы – педагоги, воспитанники группы и родители (законные представители), педагогический, социум.

1.3. Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4.Задачи Программы:

- создание в старшей группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (развивающей предметно-пространственной среды) которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
 - использование макросреды в образовательном процессе;
 - способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
 - активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях;
 - осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

1.5. Принципы построения Программы.

Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип сотрудничества – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Игровой принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация Программы – 1 учебный год.

1.6. Возрастные особенности детей старшей группы

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения. При

распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисунка. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет, форму (материал). Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью и т. д. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- **Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе:**
- Развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности ребёнка, обеспечивающих его полноценное развитие и самореализацию.
- Развитие у детей положительного отношения к окружающему, с целью интеграции образовательного процесса и повседневной жизни.
- Формирование у воспитанников качеств адекватных современному уровню знаний.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Труд	<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;• закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;• закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">• закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;• закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none">• приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;• продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;• продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;• приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;• формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;• воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;• воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;• воспитывать уважительное отношение к окружающим;• расширять представления детей об их
----	------	--

		<p>обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; • прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; • развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. <p>Ручной труд работа с бумагой и картоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; • совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Работа с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; • закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток корней и др. материалов.
2.	Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; • знакомить с явлениями неживой природы; • знакомить детей с правилами оказания первой

		<p>помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; • знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; • расширять знания об источниках опасности в быту; • уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; • учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	<p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; • учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.); • развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей; • совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; • закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные,

		<p>природные и бытовые звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.); • учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); • формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; • закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; • закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; • совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)
2.	Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. • Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). • Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. • Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. • Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). • Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. <p>Образ «Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; • углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; • закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.) <p>Родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о родном крае; • углублять и уточнять представления о Родине – России; • закреплять знание о флаге, гербе гимне России; • расширять представления о Москве – главном городе, столице России; • расширять знания о государственных праздниках; • углублять знания о Российской армии;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; • расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); • расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; • расширять представления о насекомых; • развивать интерес к родному краю; • учить обобщать и систематизировать представления о временах года; • оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; • формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); • закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); • закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); • рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); • знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в
--	--	--

		<p>зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); • рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
3.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10; • закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); • закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; • формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); • знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). • формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); • познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, ещё 1, ещё 1. ещё 1 и ещё 1. <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения делить предмет на 2-4 части

		<p>равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения сравнивать 2 предмета, измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); • развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение знаний о геометрических фигурах, познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; • дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника; • развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина и т.д.; • развивать представления о том, как из одной фигуры сделать другую. <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл: сверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, около, рядом с, около, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; • учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу). <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; • учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Образовательная область «Речевое развитие»		

1.	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать речь как средство общения; • расширять представления детей о многообразии окружающего мира; • беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.; • совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; • помощь детям в освоении форм речевого этикета; • поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; • отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение поддерживать беседу; • совершенствование диалогической и монологической форм речи; • развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
----	---------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; • совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.
2.	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. • Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Развитие у детей чувства юмора. • Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). • Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; • расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); • формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская,

		<p>хохломяская, жостовская, мезенская роспись и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; • Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
2.	Лепка	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; • развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; • формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
3.	Аппликация	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); • развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных

		<p>направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; • закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
4.	Музыка	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; • развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; • знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; • знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.); • развитие танцевально-игрового творчества;

		<p>формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.); • совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.); • закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. • совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Физическое развитие		
1.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Расширять представления о рациональном питании. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, и реализуются целевыми ориентирами.

- **Формы образовательной деятельности по образовательным областям.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
--------------------------------	----------------------------------	---

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.</p>	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная</p>	<p>Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Познавательно-исследовательская, Игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы,</p>	<p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений ,</p>

	музыкальная, изобразительная, двигательная	театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Формы образовательной деятельности в организованной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после	Беседа после чтения: <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • <i>Игровая ситуация</i> • <i>Дидактическая игра</i> • <i>Интегративная</i> деятельность Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Ситуативный разговор • Создание коллекций • Игра • Обучающие игры Коммуникативные игры тренинги с включением малых	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей.

<p>чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек/ Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Познавательно-исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека) • Имитационные упражнения • Пластические этюды <p>Совместная продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Обучение • Объяснение • Напоминание • Общение диалогическое (активизирующее) • Интегрированные занятия • Тематические досуги <p>Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игра- импровизация Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)</p>
---	--	--

2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам на 2018-2019 учебный год

Месяц, неделя Лексическая тема	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
1-3 неделя сентября	Обследование детей		
4-я неделя сентябрь Человек. Строение тела человека	<p>Формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза,</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных</p>	<p>Физкультурный досуг «Веселые старты»</p>

	уши, нос в жизни человека;Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях человеческого организма	задач.	
1-я неделя октябрь Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах. Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, Слушание	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»

		произведений художественной литературы, народных сказок, заучивание стихотворений.	
2-я неделя октябрь Лес. Грибы. Ягоды	Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; грибов, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе. Наблюдения в природе. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; Участие в выставке «Дары Осени»	Коллективная лепка «У медведя во бору...»
3-я неделя октябрь Огород. Овощи	Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Рисование в нетрадиционной технике (печатание овощами) «Овощи»

		Рассматривание книг и иллюстраций к ним,	
4-я неделя октябрь Сад. Фрукты	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Рисование карандашами «Яблонька»
5-я неделя октябрь Сад-огород	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах и овощах, (дифференциация овощи-фрукты) сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов и овощей (куст, дерево, над землей, под землей) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей; составление рассказов о пользе фруктов и овощей для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Лепка по выбору: «Овощная тарелка»; «Фрукты в вазе»
1-я неделя ноябрь Одежда. Головные уборы.	Закреплять знания об одежде; ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда, о	Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание и описание изделий из ткани; о свойствах разных видов ткани, экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; составление рассказов	Декоративное рисование «Расписные ткани»

	<p>профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря</p>	<p>о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера);</p>	
<p>2-я неделя ноябрь Обувь</p>	<p>Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, закреплять знания детей из чего делают обувь, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за внешним видом обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Обогащение словаря.</p>	<p>Участие в беседе о предметах ручного труда. Составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера рисование моделей обуви. Дидактические игры, обобщающие понятие «обувь».</p>	<p>Аппликация «Тфелька для Золушки»</p>
<p>3-я неделя ноябрь Обувь. Одежда. Головные уборы. Ателье.</p>	<p>Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря</p>	<p>Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание картинок об эволюции обуви; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии сапожника, обобщающие понятие «обувь», «одежда», «головные уборы».</p>	<p>Коллективная аппликация «Дом мод»</p>
<p>4-я неделя ноябрь Времена года. Поздняя осень</p>	<p>Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между</p>	<p>Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление</p>	<p>Аппликация «Цветные зонтики»</p>

	<p>изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.</p> <p>Знакомить с народным календарем и приметами.</p> <p>Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родной природе, приобщать к русской народной культуре</p> <p>Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p>представлений о признаках осени.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;</p>	
<p>1-я неделя декабря</p> <p>Зима.</p> <p>Признаки зимы</p>	<p>Закреплять и расширять представления о признаках зимы, последовательности и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе подвижные игры.</p>	<p>Лепка «Снежный кролик»</p>

<p>2- неделя декабрь Зимующие птицы</p>	<p>Уточнять и закреплять знания о зимующих птицах, об их жизни в зимний период. Обобщать представления о зимующих птицах. Закреплять умение детей различать птиц по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.</p>	<p>Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.</p>	<p>Оригами «Зимующие птицы» ворона, воробей, сорока</p>
<p>3-я неделя декабрь Дом и его части. Стройка</p>	<p>Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства</p>	<p>• Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов</p>	<p>Аппликация с элементами конструирования «Строим дом»</p>
<p>4-я неделя декабрь Новогодний праздник</p>	<p>Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник.</p>	<p>Рисование с натуры «Еловая веточка»</p>
<p>2-я неделя январь Зимние виды</p>	<p>Продолжать закреплять знание последовательности</p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания</p>	<p>Аппликация с элементами рисования</p>

<p>спорта. Зимние развлечения</p>	<p>времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.</p>	<p>детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметami зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традициях, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта.</p>	<p>«Снеговики в шапочках и шарфах»</p>
<p>3-я неделя январь Квартира. Мебель.</p>	<p>Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели (детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели.</p>	<p>Активизация и обогащение словаря по теме. Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-</p>	<p>Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол». Создание модели из деревянного конструктора. Конструирование из спичечных коробков</p>

		<p>следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели.</p>	«Мебель для кукол»
<p>4-я неделя январь Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, продуктах питания. Продолжать формировать обобщающие понятия(столовая, кухонная посуда и др., молочные, мясные, кондитерские и пр. продукты.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс; молоко, мясо, мука и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды,разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров самостоятельная исследовательская деятельность по</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «Жила-была конфета»</p>

		сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
5-я неделя январь Домашние животные, птицы и их детеныши	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных.	Составление рассказов по наблюдениям о том, люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных	Коллективная композиция «В деревне»
1-я неделя февраля Дикие животные, птицы и их детеныши	Продолжать расширять и закреплять знания детей о животных наших лесов, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор.	Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская	Обрывная аппликация «Кто живет в лесу»

		<p>деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде, участие в продуктивной деятельности.</p>	
<p>2-я неделя февраль Речные, озерные и аквариумные рыбы</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.</p>	<p>Составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.</p>	<p>Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты»</p>
	<p>Углублять и расширять</p>	<p>Участие в диалогах о</p>	<p>Поздравительная</p>

<p>3-я неделя февраль День защитника отечества</p>	<p>знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.</p>	<p>родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>открытка для папы</p>
<p>4 неделя февраль Животные севера и юга</p>	<p>Познакомить детей с животными севера и юга и их детенышей, знания об их назначении. Рассказать и показать на карте мира среду обитания животных.</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о животных, какую пользу приносят животные. и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии о животных.</p>	<p>Аппликация «Белые медведи на льдине»</p>

<p>1 неделя март Семья. Мамин праздник.</p>	<p>Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закреплять представления о женском празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепление гендерных представлений у детей.</p>	<p>Активизация словаря. Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	<p>Рисование по представлению «Милой мамочки портрет»</p>
<p>2-я неделя март Весна. Приметы весны. Прилет птиц</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах</p>	<p>Аппликация «Нежные подснежники»</p>

		и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
3-я неделя март Профессии, трудовые действия и инструменты	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Знакомство с инструментами, необходимых для различных профессий. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в	Экскурсия на почту библиотеку

	средств и материалов, трудовых действий с названием профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.	организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	
4-я неделя апрель Транспорт. Профессии на транспорте	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»
1-я неделя апрель Комнатные растения	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление	Ручной труд (из бросового материала) «Цветок в горшке»

		альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	
2-я неделя апрель Космос	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о космических объектах, о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.	Составление рассказов о космосе; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Космос» (свечи и акварель)
3-я неделя апрель Правила дорожного движения	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»

	<p>обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p>4-я неделя апрель Насекомые</p>	<p>Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать и расширять словарь.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые». Участие в продуктивной деятельности, слушание литературных произведений.</p>	<p>Лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике»</p>
	<p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес</p>	<p>Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и</p>	

<p>1-я неделя май Наша Родина. День Победы</p>	<p>наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Музыкальный досуг «День Победы»</p>
<p>2-я неделя май Цветы</p>	<p>Расширять и обобщить знания детей о цветах. Закреплять и систематизировать знания способах размножения, правилах ухода за цветами.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по цветоводству.</p>	<p>Ручной труд (из бросового материала) «Красивые цветы»</p>
<p>3-я неделя май Наш город. Моя улица</p>	<p>Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательност</p>	<p>Рисование «Любимый город» (по выбору детей)</p>

	<p>Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.</p>	<p>ях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p>4-я неделя май Лето. Признаки лета.</p>	<p>Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять и систематизировать знания о весенних цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование по замыслу «Фантастические цветы»</p>

2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия
<i>Сентябрь</i>	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

	<p>2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Хорошая ли вы мама?».</p> <p>4. Консультация «Закаливание».</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей.</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление елочных игрушек)</p> <p>3. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</p> <p>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Оформление стенда для родителей «Масленая неделя»</p> <p>3. Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p>
Май	<p>1. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>2. Экскурсия «Улицы родного города»</p>

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток.

Образование родителей: консультации, создание памяток, беседы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, экскурсий, проектной деятельности.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа в старшей группе детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) направлена на практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи и реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников, в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогами и свободной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПППК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе совместной работы воспитателей и учителя-логопеда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, и осуществляется через тетрадь связи.

2.7. Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада(см. Приложение).

2.8. Организация деятельности детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Старшая группа № 2 ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб работает в режиме 5-ти дневной недели с 07-00 до 19-00.

**Режим дня
организация деятельности детей с нарушениями речи в старшей группе
в адаптационный период (сентябрь)
на 2018 – 2019 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.35
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.35–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка(подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

10.50-12.40– Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

**Режим дня/ скорректированный/
организация деятельности детей с нарушением речи в старшей группе
на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью. В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

**Режим дня /оздоровительный/
организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с
нарушением речи в старшей группе в летнее время
на 2018-2019 учебный год**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15

Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

**Режим двигательной активности в старшей группе
на 2018-2019 учебный год**

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 40 – 50 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 25 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями)</i>	

<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 30 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 25 мин.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00-9.20 – Художественно-эстетическое развитие: музыка

9.30-9.50 – Познавательное развитие: Здравствуй, мир!

16.25-16.45 – Физическое развитие: физическая культура

ВТОРНИК

9.00-9.20 – Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений

9.30-9.50 – Художественно-эстетическое развитие: рисование/конструирование

СРЕДА

9.00-9.20 – Речевое развитие: развитие связной речи

9.50-10.10 – Физическое развитие: физическая культура

15.40-16.00 – Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.20 – Познавательное развитие: исследовательская деятельность

9.30-09.50 – Художественно-эстетическое развитие: рисование/ конструирование

16.30-16.50 – Физическое развитие: физическая культура на улице

ПЯТНИЦА

9.00-9.20 – Речевое развитие: чтение художественной литературы

10.00-10.20 – Художественно-эстетическое развитие: музыка

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в (непосредственно) образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Непрерывная образовательная деятельность

Возраст	Продолжительность в 1 НОД (минутах)	Продолжительность в 1 половине дня	Продолжительность во 2 половине дня	Всего
5-6 лет	не более 25	45 мин.	25 мин.	1,2 ч.

Недельная нагрузка

Возраст	Продолжительность НОД в день	Кол-во НОД в день	Кол-во НОД в неделю
5-6	1 ч. 15 мин.	3	13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся **физкультурные минутки**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Планирование образовательной деятельности.

(при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка/ аппликация	1 раз в неделю

- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
Общее количество	13

III. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы

Уголок речевого развития:

1. Полка с зеркалом для индивидуальной работы.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.

- Дидактические игры по развитию речи
- Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки
- Игры с прищепками.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Портреты детских писателей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.

3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
- Символика города.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Логика и цифры», «Танграмм»).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок экспериментирования:

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
3. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки.
5. Лупа.
6. Песочные часы, безмен.
7. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля).
8. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Настольный кукольный театр.
3. Деревянный домик для обыгрывания сказок.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (баян, барабан, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Наглядные картинки с изображением музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Супермаркет, парикмахерская.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Игра баскетбол.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Шары для метания.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

• Учебно-методическая литература

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. / 2015 г.
- Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. Москва ТЦ Сфера ,2010
- Анищенкова Е.А. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. М.: АСТ Астрель, 2006
 - Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! Спб Изд.дом Литера,2009.
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж: ТЦ Учитель
- Вахрушева А.А. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. М: Баласс, 2003
- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе .Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель 2004
- Волчкова В.Н. ,Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика., Воронеж: ЕЦ Учитель. 2004
- Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе, Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель 2004
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе, Развитие речи- Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе, Изобразительная деятельность.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
- Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. Спб Изд. Дом Нева, Олма- Пресс, 2001.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М. Оникс 2009.
- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М. Просвещение, 1981.
- Козлина А.В. Уроки ручного труда М. Мозайка-синтез ,2008.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. – М.: Просвещение
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М. Просвещение,1982.
- Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Спб Каро, 2007

- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в д/саду. – М.: Мозаика-Синтез
- Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР, СПб, 2014.
- Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение 1973
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование Занятия. Досуг. Изд-во Скрипторий, 2003
- Малышева А.Н. Работа с тканью. Ярославль: Академия развития 2002.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М. АРКТИ,2000
- Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Детство Пресс .2009.
- Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений Мозаика -синтез ,2008
- Новикова В. П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. Спб Детство Пресс 2008.
- Петрова И.М, Объемная аппликация Спб Детство-Пресс, 2002
- Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Спб Детство Пресс 2009
- Сакулина И.П.Обучение детей рисованию. Просвещение 1964.
- Соколова С,В. Оригами для самых маленьких Спб Детство Пресс 2008.
- Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Издательство Гном и Д ,2004
- Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. Знакомство с литературой. – М.: Сфера
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
- Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников .Занятия. Планирование, рекомендации. Учитель «008.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты). – М.: ВЛАДОС
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера 2008.

Приложение

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

старшая группа № 2

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и								
		Игрушки		Грибы		Ягоды			Дерево	
				съедобные	несъедобные	садовые	лесные	кухонная		
с	м	с	м	с	м	с	м	с		
1										

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

				качества.			
		с	м	с	м	с	м
1							

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа № 2

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня		Соблюдает личную гигиену
		с	м	с
1				

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа № 2

№	Имя, фамилия ребенка	Способен	Практически самостоятельно выполняет художественные работы, умеет использовать различные материалы и инструменты в творчестве	Создает индивидуальные и коллективные рисунки	
				с	м

