

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 28.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
средней группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
воспитателей:
Жуковой М.М., Чуносова М.Н.

Санкт-Петербург
2018

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-го и 5-го года жизни
- 1.5. Характеристика нарушений у детей с ОНР
- 1.5.1. Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития
- 1.5.2. Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития
- 1.6. Педагогическая диагностика

II. Содержательный раздел

- 2.1. Организация деятельности детей с нарушениями речи в средней группе
- 2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей средней группы
- 2.3. Примерное тематическое планирование в средней группе
- 2.4. Преемственность в планировании непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя
- 2.5. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей
- 2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников
- 2.7. Планируемые результаты освоения программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Список учебно-методической литературы

IV. Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее Рабочая программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, разработанным на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2017-2022 учебный год, и в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебный год (с 01.09.2018 по 31.05.2019).

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации Рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели Рабочей программы – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР в различных видах детской деятельности;

- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а так же при активном участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-го и 5-го года жизни.

Содержание Рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5-х лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей становится более развитым**. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. **Увеличивается устойчивость внимания**. Ребенку оказывается

доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Характеристика детей средней группы с ОНР

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) посещают 14 детей. Все дети обучаются в нашем учреждении первый год. Группа скомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектовании группы учитывались рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Все дети, зачисленные в группу, имеют общее недоразвитие речи (II и III уровень).

1.5.1. Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития

Для II уровня речевого развития характерно наличие зачатков общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является появление двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Во фразе выделяются слова с выраженными категориальными признаками рода, числа, отдельные падежные конструкции. У одного и того же ребёнка может отмечаться как верное использование грамматических форм слова в предложении, так и нарушение согласования и управления.

Лексический запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих части целого, названии животных и их детёнышей. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов.

В самостоятельной речи детей со II-м уровнем речевого развития появляются простые предлоги, однако затруднено их понимание и дифференциация. Часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже.

Низкий уровень владения словообразовательными операциями и, как следствие, наблюдаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих действующее лицо, и т.д.

У детей наблюдаются трудности в формировании отвлечённых и обобщённых понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многоцелевое употребление слов и их семантические замены.

Для детей со II-м уровнем речевого развития характерны грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха и, как следствие, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.5.2. Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития

Для III уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.6. Педагогическая диагностика (см. Приложение)

- Динамика индивидуального развития детей;
- Участие родителей в образовательном процессе;
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год проводится педагогическая диагностика (мониторинг). См. Приложение № 1

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания пяти образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- Диагностики педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация деятельности детей с нарушениями речи в средней группе.

В течение учебного года предусматривается внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период;
- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период (июнь);
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм: коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ.

Режим дня

организация деятельности детей с нарушениями речи в средней группе

компенсирующей направленности в адаптационный период (сентябрь)**на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Режим дня/ скорректированный/**организация деятельности детей с нарушением речи в средней группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.15–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

**Режим дня /оздоровительный/
организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с
нарушением речи в средней группе компенсирующей направленности
в летнее время
на 2018-2019 учебный год**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) нами разработан режим дня и циклограмма непосредственной образовательной деятельности

Режим двигательной активности в средней группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам
		Средняя группа
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 3 – 5 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20 – 25 мин. утро 10 – 15 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.

1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 20 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 20 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 25 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:
в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план

Непосредственно	Количество	Образовательные области	Группа
------------------------	-------------------	--------------------------------	---------------

образовательная деятельность с учителем-логопедом (количество в неделю)	в неделю	Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	
Коррекционно-развивающие игры с учителем-логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями	1 раз в неделю 1	<i>Познавательное развитие ,социально-коммуникативное развитие</i> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира.(<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i>)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Средняя группа (от 4 до 5 лет) 20 мин x 10 = = 200 мин. (Зч. 20 мин.)
	1	<i>Речевое развитие, ознакомление с художественной литературой</i>	
	1 раз в две недели 2	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Рисование - лепка /аппликация - Музыка	
	3	<i>Физическое развитие</i>	
	10	Общее количество	

РАСПИСАНИЕ коррекционной непрерывной образовательной деятельности в средней группе компенсирующего вида на 2018-2019 учебный год

Понедельник

09.00-09.15 **Познавательное развитие:** Здравствуй, мир!/ предметное окружение

09.30-09.45 **Художественно-эстетическое развитие:** музыка

16.05-16.20 **Физическое развитие:** физическая культура

Вторник

09.00-09.15 **Познавательное развитие:** формирование элементарных математических представлений

09.25-09.40 **Художественно-эстетическое развитие:** рисование

Среда

09.00-09.15 **Речевое развитие:** развитие связной речи

09.30-09.45 **Физическое развитие:** физическая культура

Четверг

09.00-09.15 **Художественно-эстетическое развитие:** лепка/аппликация

09.35-09.50 **Физическое развитие:** физическая культура на улице

Пятница

9.30-9.45 **Художественно-эстетическое развитие:** музыка

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в (непосредственно) образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика ● Гигиенические процедуры (умывание) ● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) ● Подвижные игры на прогулке ● Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные ● Подвижные игры ● Физкультминутки ● Динамические переменки ● Логоритмические упражнения ● Релаксационные упражнения ● Гимнастика для глаз ● Дыхательная гимнастика ● Массаж ● Формирование навыков самообслуживания ● Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ● Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика пробуждения ● Гимнастика после сна ● Выполнение правил личной гигиены ● Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке ● Формирование навыков самообслуживания ● Физкультурные досуги, игры, развлечения ● Индивидуальная работа по развитию движений ● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы ● Этика быта, трудовые поручения ● Формирование навыков культуры общения ● Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера ● Сюжетно-ролевые игры ● Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов ● Чтение, рассматривание, обсуждение книг ● Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные игры ● Совместные игры ● Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками ● Индивидуальная работа с детьми ● Эстетика быта

<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Непосредственно образовательная деятельность ● Дидактические игры ● Наблюдения ● Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях ● Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование ● Конструктивная деятельность ● Оформление выставок ● Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевые игры ● Рассматривание книг, картинок ● Настольно-печатные игры ● Развивающие, дидактические игры ● Конструктивная деятельность ● Речевое творчество ● Досуги ● Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение художественной литературы ● Заучивание стихов ● Упражнения на развитие всех сторон речи ● Создание речевой развивающей среды ● Поощрение речевой активности детей ● Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевые игры ● Рассматривание книг, картинок ● Настольно-печатные игры ● Развивающие, дидактические игры ● Речевое творчество ● Досуги ● Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальные занятия ● Игры музыкальные, хороводные ● Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ● Праздники, музыкальные досуги ● Выставки произведений декоративно-прикладного искусства ● Выставки детского творчества ● Слушание народной, классической, детской музыки ● Музыкальные дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание репродукций картин, иллюстраций ● Рассматривание народной игрушки ● Игра в народные игрушки-забавы ● Слушание музыки ● Самостоятельное музицирование ● Музыкальные досуги ● Художественное творчество ● Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> ● Игра на музыкальных инструментах ● Пение, упражнения на развитие голосового аппарата ● Беседы по содержанию песен ● Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений ● Использование музыки в повседневной жизни детей ● Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	
---	--

2.3. Примерное тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности на 2018-2019 учебный год

Сроки	Лексические темы	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь 01.09.18 – 22.09.18	1 сентября - День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ Детский сад. Диагностика.	Знакомство детей друг с другом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Правила поведения в детском саду.	Дидактические игры, подвижные игры,	Мониторинг по результатам обследования.

<p>25.09.18 - 29.09.18</p>	<p><u>Семья</u></p>	<p>Расширять представление детей о семье.</p> <p>Знать членов своей семьи, как их зовут, родство (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Уметь называть улицу, на которой живут.</p> <p>Формировать дружеские, родственные отношения между членами семьи.</p> <p>Игры, чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о семье. Составление рассказов о своей семье.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>
<p>02.10.18 - 06.10.18</p>	<p><u>Человек.</u> <u>Строение тела человека.</u></p>	<p>Познакомить детей с частями тела, уметь их называть.</p> <p>Упражнять согласовывать их с числительными: один, два, пять.</p> <p>Стихи, потешки, рассказы.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках человека, его внешнего строения. Учить детей рисовать человека.</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>
<p>09.10.18 - 13.10.18</p>	<p><u>Огород.</u> <u>Овощи</u> <u>(морковь, репа, огурец, помидор)</u></p>	<p>Обобщающее понятие, название овощей. Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино».</p> <p>Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций,</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>

		мультфильмов по теме		
16.10.18 - 20.10.18	<u>Сад. Фрукты.</u> <u>(яблоки, груша, слива, персик, банан)</u>	Обобщающее понятие, название фруктов. Создавать условия для расширения представления детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольно-печатные игры на развитие речи по теме.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; наблюдения за трудом взрослых в саду.	Выставка детских работ «Садовое чудо»
23.10.18 - 27.10.18	<u>Сад-огород (овощи-фрукты)</u>	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов о их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи где овощ, а где фрукт»
30.10.18 - 03.11.18	<u>Осень. Деревья.</u>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки,	Дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе. Закрепление представлений о существенных	Выставка детского творчества «Букет из листьев».

		<p>отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Дидактические игры на развитие речи.</p> <p>Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.</p>	<p>признаках деревьев и кустарников.</p>	
<p>06.11.18 - 10.11.18</p>	<p><u>Лес.</u></p> <p><u>Грибы.</u></p> <p><u>Ядовитые, съедобные грибы (мухомор, поганка, белый гриб)</u></p> <p><u>Ягоды.</u></p> <p><u>(малина, смородина, крыжовник, арбуз)</u></p>	<p>Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых грибах, ягодах. Создавать условия для расширения представлений детей о природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину.</p> <p>Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов (съедобных, не съедобных).</p> <p>Активизация словаря.</p>	<p>Вечер загадок «Что нам осень принесла».</p>

13.11.18 - 17.11.18	<u>Одежда,</u> <u>головные</u> <u>уборы</u>	Расширять знания о названиях предметов одежды и головных уборов, о назначении их в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
20.11.18 - 14.11.18	<u>Обувь</u>	Обобщающее понятие, названия обуви. С понятием о том, что человек создает обувь для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок, чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, настольно-печатные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой,	Активизация словаря. Экспериментирование с кусочками кожи и ткани. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок и рассказов.	Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин»

		одеждой, обувью.		
27.11.18 - 01.12.18	<u>Времена года. Поздняя осень.</u>	Формирование у детей обобщённых представлений об осени, приспособлении растений и животных изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках осени; о перелётных птицах, связях живой и неживой природы и сезонными видами труда. Активизация словаря.	Знакомство с народными приметами осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Участие в двигательных играх.	Выставка рисунков «Унылая пора...»
04.12.18 - 08.12.18	<u>Игрушки</u>	Формирование Расширение словаря по теме. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками понятия «Игрушки».	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
11.12.18 - 15.11.18	<u>Зима. Зимние забавы</u>	Систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы. Упражнять детей в умении называть месяцы зимы. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закреплять знания о свойствах льда и снега., зимних забавах	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представление о безопасном	Выставка детских рисунков «Кружевные снежинки».

			<p>поведении людей на улице зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме.</p> <p>Рассматривание пейзажных зимних картин.</p>	
18.12.18 - 22.12.18	<u>Зимующие птицы</u>	<p>Дать детям представление о диких птицах. Познакомить с частями тела птицы, упражнять в узнавании их и учить детей правильно их называть.</p> <p>Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам.</p> <p>Составление описательного рассказа о птицах.</p> <p>Рисование, аппликация, лепка по теме.</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой, анализ сюжетных картинок с изображением птиц.</p> <p>Дидактические игры на развитие словаря.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Совместная деятельность с родителями.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p>
25.12.18 – 29.12.18	<u>Новый год</u>	<p>Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря.</p> <p>Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о праздновании нового года, заучивание стихов, песен, хороводных игр.</p>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>«Новый год шаганет по планете»</p>

		близким родным на Новый год.		
08.01.19 - 12.01.19	<u>Дом. Его части. Стройка.</u>	<p>Дать детям представление о доме, что такое дом? Что обозначает слово дом? Рассказать детям о том, какие бывают дома (кирпичные, каменные, деревянные, железобетонные, многоэтажные). Дать детям представление о том, из каких частей состоит дом? (фундамент, стены, лестница, пол, потолок, окна, двери, крыша, подъезд, лифт, квартира, балкон, лоджия).</p> <p>Игры, конструирование, рисование, аппликация по теме.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о том кто строит дома. Игры на установление причинно-следственных связей. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Конструирование зданий из кубиков</p> <p>«Что нам стоит дом построить»</p>
15.01.19 - 19.01.19	<u>Квартира. Мебель.</u>	<p>Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов мебели из счетных палочек, конструирование мебели.</p>	<p>Создание модели из деревянного конструктора по словесной инструкции. Игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способами их использования; участие в развивающих играх.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях»</p>

<p>22.01.18 - 26.01.18</p>	<p><u>Посуда.</u> <u>Продукты питания.</u></p>	<p>Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме. Чтение К.И. Чуковского “Федорино горе”.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Федоры»</p>
<p>29.01.19 - 02.02.19</p>	<p><u>Домашние животные и их детёныши</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Знакомство с видами животных, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.) рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние</p>	<p>Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных. Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне».</p>

		животные). Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.		
05.02.19 – 09.02.19	<u>Домашние птицы и их детёныши</u>	Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Дать представление о том, какую пользу они приносят человеку. Уточнить названия частей птиц. Познакомить детей с их повадками. Рассматривание картины “Птичий двор”. Загадки, стихи, рассказы по теме.	Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь птиц.	Аппликация «Жёлтые комочки... чьи сыночки, дочки?»
12.02.19 - 16.02.19	<u>Животные наших лесов и их детёныши</u>	Дать детям представления о диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Показать, как меняется жизнь диких животных весной. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности.	Вечер развлечений «Весёлые зверята»
19.02.19 - 23.02.19	<u>Наша Армия</u>	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитывать уважение и гордость к доблести Российской	Рассматривание иллюстраций. Участие в диалогах о родах войск. Составление рассказов о подвигах	Рассматривание современной армейской техники.

		армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	защитников Отечества. Участие в спортивных состязаниях, подвижных играх.	
26.02.19-02.03.19	<u>Дифференциация дикие и домашние животные.</u>	Закреплять и расширять знания детей о животных. Закреплять представления о внешнем виде и их особенностях. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных.	Развлечение «Кто в домике живет?»
05.03.19 – 09.03.19	<u>Праздник мам и бабушек</u>	Познакомить детей с весенними месяцами, дать представление о празднике 8 Марта, познакомить с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня. Рассматривание книг и иллюстраций, а также поделки и открытки бабушкам и мамам. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок. Заучивание стихов, музыкальных произведений, участие в	Фотовыставка «Я и моя мама»

			празднике.	
12.03.19 – 16.03.19	<u>Время года.</u> <u>Весна</u>	<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать у детей представление о работах, проводимых весной в саду, в огороде.</p> <p>Представления об изменениях в природе, составления рассказа по картине.</p> <p>Рисование ручейков.</p> <p>Стихи, загадки, рассказы по теме.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.</p> <p>Диалоги о весне.</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p>	Вечер загадок о весне»
19.03.19 - 23.03.19	<u>Комнатные растения.</u>	<p>Знакомить детей с комнатными растениями. Дать представление о росте и развитии растений в домашних условиях.</p> <p>Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к</p>	<p>Рассмотреть с детьми комнатные растения в зимнем саду, познакомить с названиями растений. Обратить внимание на цветущие растения.</p>	Экскурсия в детском саду «Цветы в нашем уголке природы»

		растениям.		
26.03.19 - 30.03.19	<u>Транспорт.</u> <u>Правила</u> <u>дорожного</u> <u>движения.</u>	<p>Познакомить детей с видами транспорта, с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка, с правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Рисование, конструирование, аппликация по теме.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области ;участие в беседе о видах транспорта. Обсуждение ПДД, наблюдение за различными видами транспорта. Слушание художественной литературы.</p>	Целевая прогулка по территории детского сада.
02.04.19 - 06.04.19	<u>Профессии.</u> <u>Инструмент</u> <u>ы</u>	<p>Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Желание помогать взрослым. Расширять активный словарь.</p>	<p>Знакомить с профессиями, составлять небольшие рассказы о труде взрослых.</p>	<p>Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повар»</p>
09.04.19 -	<u>Перелётные</u>	Расширять знания	Наблюдение в	Игра-

13.04.19	<u>птицы</u>	детей о перелётных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелётов. Расширять знания в названиях птиц. Выделять характерные признаки и отличия птиц. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях обитания.	природе; составление рассказов по наблюдениям. Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок.	путешествие «Весеннее приключение!»
16.04.19 - 20.04.19	<u>Рыбы</u>	Развивать представление о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение-форму тела плавники, хвост и т.д. воспитывать интерес к природе.	Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок., рассматривание книг и иллюстраций.	Конструирование аквариума.
23.04.19 - 27.04.19	<u>Насекомые</u>	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить находить отличия и сходства у бабочки и жука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание)	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида; формулирование обобщающего понятия «насекомые».	Аппликация «Божья коровка»

30.04.19 - 04.05.19	<u>Цветы</u> <u>(лес, сад)</u>	Учить замечать красоту цветов, любоваться ей. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Участие в развивающих играх. Составление рассказов о дикорастущих, садовых, полевых цветах.	Выставка рисунков «Красивые цветы»
07.05.19 - 11.05.19	<u>День Победы</u>	Расширять знания детей о нашей Родине, о ВОВ, о тяжёлых условиях жизни людей во время ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах.	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии, диалоги о ВОВ, о Дне Победы, о ветеранах. Слушание произведений худ. литературы по теме.	Итоговое занятие «Спасибо за Победу!»
14.05.19 - 18.05.19	<u>Времена года.</u> <u>Весна.</u>	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать у детей	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей. Диалоги о весне. Заучивание стихов о весне.	Вечер загадок о весне»

		<p>представление о работах, проводимых весной в саду, в огороде.</p> <p>Представления об изменениях в природе, составления рассказа по картине.</p> <p>Рисование ручейков.</p> <p>Стихи, загадки, рассказы по теме.</p>		
<u>21.05.19 - 25.05.19</u>	<u>Наш город. Моя улица.</u>	<p>Развивать у детей интерес к родному городу. Знать названия своей улицы, главную улицу города. Учить детей узнавать некоторые исторические места по фотографиям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, слайдов.</p> <p>Стихи, рассказы о городе.</p> <p>Рисование, конструирование по теме.</p>	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии. Рассматривание иллюстраций с видами города.	Фотовыставка «Мой город»
<u>28.05.19 - 01.06.19</u>	<u>Скоро лето.</u>	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете, приспособлении растений животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках лета, о связях между живой и неживой природы и сезонными видами труда: о летних изменениях в природе</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей, диалоги о лете.</p> <p>Составление рассказов о лете.</p> <p>Знакомство с народными приметами.</p> <p>Участие в двигательных играх имитационного</p>	<p>Лепка сюжетная, коллективная</p> <p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p>

		в различные периоды лета. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Активизация словаря.	характера. Заучивание стихов о лете.	
--	--	---	---	--

2.4.Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

2.5. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые</i>	<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные</i>
Ситуация общения в	Беседа после чтения	Сюжетно-ролевая	Информационная

процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение художественной литературы Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Познавательно-исследовательская деятельность Пластические этюды	игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть стихов Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)	поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Объяснение Повторение Исправление Дидактически игры Разучивание стихов Пояснение Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Консультация у логопеда Проектная деятельность
---	---	---	---

2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Тема	Формы взаимодействия	Сроки
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
«Вы и ваш ребёнок»	Анкетирование родителей	Сентябрь

«Моё спортивное лето» Режим дня коррекционной группы. «Знакомство с «Рабочей программой в средней группе»; Адаптация.	Совместное оформление стенда с родителями Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Родительское собрание Индивидуальные консультации.	
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
«Секреты воспитания вежливого ребёнка» «Букет из листьев» «Садовое чудо»	Консультации к мероприятиям Выставка детского творчества совместно с родителями Выставка детского творчества	Октябрь
Изготовление кормушек для птиц «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» «Воспитание дружеских отношений в игре»	Совместная деятельность с родителями Индивидуальные беседы Консультации	Ноябрь
Новогодний праздник «Новый год шагает по планете» Зимние забавы Травмы зимой Проведение новогодних каникул	Подготовка к культурно-массовым мероприятиям Консультации Рекомендации	Декабрь
«Девочки и мальчики в детском саду» «Читайте чаще детям»	Родительские собрания Памятка для родителей	Январь
«Влияние родительских установок на развитие детей» «Как вы используете часы общения с ребёнком» «День Защитника Отечества» Масленица	Консультации Организация досуговой деятельности Подготовка к праздникам	Февраль
Праздник «Мама – солнышко моё» «Весна в гости к нам пришла»	Оформление стенда «Нашим любимым бабушкам и мамочкам» Оформление родительского уголка	Март

Папка-передвижка со стихами и поздравлениями к 8 марта» Фотовыставка «Я и моя мама»	Поздравления мамам и бабушкам Совместная деятельность с родителями	
«Весенние веснушки»	Передвижная библиотека (методическая и художественная литература)	Апрель
«Летний отдых» Фотовыставка «Мой город» «Предупредить несчастный случай можно» Благодарности родителям	Родительские собрания Совместная деятельность с родителями Консультации для родителей	Май

2.7. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательных областей	Образовательная область
<p>Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способы преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивают количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотношения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют признаки и количество предметов. Называют домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p>	Познавательное развитие

<p>Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.</p>	
<p>Понимают и употребляют слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Драматизируют (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой). Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Могут скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходят на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняют поворот переступанием, поднимаются на горку. Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Рисование. Изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<p>Могут петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеют играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	
<p>Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.</p> <p>В дидактических играх подчиняются правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеют простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение.</p> <p>Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

III. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении средней группы

Уголок речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.

5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме

5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.2. Учебно-методическая литература

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. профессора Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. Филичева;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева – СПб, 2009
- А.А. Смоленцева – Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва просвещение 1987
- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – Конспекты занятий во 2-й мл. гр. Воронеж 2007
- В.В. Сеничкина – Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи у детей с ОНР.
- В.И. Мирясова, С.В. Коноваленко – Родная природа в стихах и загадках.
- К. Нефедова – Дом, какой он? Москва 2004
- З.А. Серова – Знаешь ли ты С.Петербург?

- Г.Т. Алифанова – Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
- И.Ф. Мулько – Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
- В.Н. Сушкова – Веселая азбука.
- В.В. Гербова – Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
- А.А. Смоленцева, О.В. Суворова – Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.
- Г.А. Быстрова - Логопедические игры и задания.
- “Мы” – программа экологического образования детей. С.Пю 2000
- Методическое пособие по проведению экскурсий, наблюдений “ Листок на ладони” СПб Детство-Пресс 2004
- С.Н. Николаева – Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина – Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.
- Л.Л. Соколова – Комплексы сюжетных утренних гимнастик.
- Е.В. Потапова – Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.
- Т.С. Комаров, А.И. Савенков – Коллективное творчество дошкольников.
- Л.В. Компанцева – Поэтический образ природы в детском рисунке.
- Ф.П. Филенко – Поделки из природных материалов.
- Н.Б. Халезова – Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.
- З.А. Богатеева – Занятия аппликацией в детском саду.
- З.А. Богатеева – Чудесные поделки из бумаги.
- Н.Б. Дубровская – Подарки для мамы.
- Д.Н. Колдина – Рисование с детьми 4-5 лет
- Д.Н. Колдина – Лепка
- Д.Н. Колдина – Аппликация
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб Детство-Пресс 2012
- С.А. Шинкарчук – Правила безопасности дома и на улице.

IV. Приложения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

средняя группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Сравнение количества предметов в группах до 5 на основе						Умение группировать предметы						Понимает смысл слов								Различает					
		счета		приложен ием		наложени ем		По цвету		По форме		По размеру		утро	день	вечер	ночь	круг	квад рат	треу- гольни к	прямо- угольн ик	овал					
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																											

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта (состояния словарного запаса)

средняя группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть и обобщать								Умение называть и обобщать								Знает свои имя, фамилию, имена родителей	Рассматр ивает иллюстри рованные издания детских книг, проявляет к ним интерес						
		игрушки		одежда		обувь		посуда		овощи/ фрукты	домашние / дикие животные	птицы	профессии (врач, продавец, воспитате ль, повар, помощник воспитате ля)	времена года											
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м				
1																									

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста	Составление описательного рассказа по картинке	Составлени е описательно го рассказа по серии картинок	Заучивание/ рассказывание наизусть стихотворения (четверостиши я)	Называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)					
		По картинке		По демонстрационн ым материалам											
		с	м	с	м							с	м	с	м
1															

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстник ами, проявляет инициатив у в игре		Старается следить за опрятностью своего внешнего вида.	
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1														

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности				Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду в шкафчик			
		с		м		с		м		с		м	
1													

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Различать и называть строительные детали								Правильно держит ножницы и пользуется ими	Умение лепить				Умение рисовать				
		куб		пластина		кирпичик		брусек			предмет округлой формы		предмет из нескольких частей		отдельные предметы		сюжетные композиции		
		с	м	с	м	с	м	с	м		с	м	с	м	с	м	с	м	
1																			