

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 22.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ № 104 от 22.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
подготовительной группы
общеразвивающей направленности
воспитателей:
Майоровой Т.А., Ануфриевой В.В.**

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Нормативно-правовая база.
- 1.5. Возрастные особенности детей подготовительной группы(6-7 лет).
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности.
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.
- 2.4. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.5. Диагностика образовательного процесса.
- 2.6. Организация деятельности детей жизни в ДООУ.

3. Организационный отдел.

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы.
- 3.3. Список учебно-методической литературы.

Приложения

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (далее – Программа), направлена на развитие детей и обеспечивает разностороннее развитие детей седьмого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа разработана *на основе:*

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2018-2022 учебный год,

и в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа разработана на период 2018-2019 учебный год (с 01.09.2018 по 31.08.2019).

Реализуемая Программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала, а также адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- ✓ Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- ✓ Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

✓ Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

✓ Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

В программе учтены: культурно-исторические особенности региона.

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы(6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Труд	<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно-полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none">- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда;- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;- воспитывать уважительное отношение к окружающим;- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к

		<p>посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с бумагой и картоном: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. • работа с тканью: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. • работа с природным материалом. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
2.	Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>1.</p>	<p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.); - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей; - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки; - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
2.	Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире; - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - продолжать знакомить с библиотеками, музеями; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира); - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. <p>Образ Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.). <p>Родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о родном крае; - углублять и уточнять представления о Родине – России; - закреплять знание о флаге, гербе гимне России;

		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о Москве – главном городе, столице России; - расширять знания о государственных праздниках; - углублять знания о Российской армии; - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; - расширять представления о насекомых; - развивать интерес к родному краю; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения:</p> <p>Осень</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц; - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце); - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки,
--	--	--

		<p>зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Лето</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
3.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20; - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах;

		<p>- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;</p> <p>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);</p> <p>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой;</p> <p>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;</p> <p>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;</p> <p>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда:</p> <p>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;</p> <p>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать</p>

		<p>предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в освоении форм речевого этикета; - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи; - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; - формирование умения составлять слова из слогов
2.	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развитие у детей чувства юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>

		Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно-творческое развитие»		
1.	Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
2.	Лепка	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;

		<p>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
3.	Аппликация	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
4.	Музыка	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни,

		<p>музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально- ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.); - развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.); - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.); - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Физическое развитие		
1.	Здоровьесбережение	<p>Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p>
2.	Физкультура	<p>Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Совершенствование активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</p> <p>Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на</p>

	<p>развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	--

2.2. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек. Сочинение	Беседа после чтения -Рассматривание иллюстраций - Игровая ситуация - Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Чтение художественной литературы - Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра - Режиссерская игра -Ситуативный разговор - Создание	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры в парах и	Информационная поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Чтение Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Объяснение Повторение Исправление Дидактические игры

<p>деятельность загадок Проектная Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>коллекций - Игра - Обучающие игры Коммуникативные игры тренинги с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра - Познавательно- исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека) - Имитационные упражнения - Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность - Экскурсия - Обучение - Объяснение - Напоминание Общение диалогическое (активизирующее) - Интегрированные занятия - Тематические досуги Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций</p>	<p>совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно- речевая деятельность Игра-импровизация Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные игры)</p>	<p>Разучивание стихов Пояснение Имитационные упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Консультация у логопеда Открытый показ Проектная деятельность</p>
--	--	---	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.

Тема	Педагогические цели и задачи	Период	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
<p>П Е Р В Ы Й П Е Р И О Д (октябрь, ноябрь, декабрь)</p>				

<p>Осень. Деревья</p>	<p>Продолжать закреплять имеющиеся знания детей об осени; последовательности и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с описанием образа осени в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках.</p> <p>Продолжать закреплять имеющиеся и расширять знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние.</p> <p>Закреплять знание частей растения, знание вегетативного размножения растений (семенами, черенком, луковицей и пр.)</p>	<p>4 неделя сентябр я</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь;</p> <p>коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей). Слушание произведений художественной литературы, народных сказок.</p>	<p>Прогулки по паркам и садам.</p> <p>Рваная аппликация «ОСЕННИЕ ДЕРЕВЬЯ»</p> <p>Работа с трафаретами «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»</p>
----------------------------------	---	--	--	--

	<p>Закреплять понятия: лес, луг, поляна, сад.</p> <p>Расширять знания о новых деревьях и кустарниках других стран и климатических зон.</p>			
<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<p>Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе.</p> <p>Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена - росток-растение-плод- семя + черенок-растение).</p> <p>Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность: посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, поделки своими руками.</p>	<p>Стен газета «Как я маме помогаю».</p> <p>Лепка «Мой огород»</p>
<p>Фрукты Труд взрослых в садах</p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью.</p> <p>Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах</p>	<p>2 неделя октября</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по</p>	<p>Постановка сказки «Теремок».</p> <p>Рисование «ФРУКТОВЫЕ ДЕРЕВЬЯ» (акварель)</p>

	<p>произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>		<p>систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.</p>	
<p>Ягоды. Домашние заготовки. Грибы</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах. Продолжать</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками. Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности. Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской</p>	<p>Выставка «Дары осени».</p> <p>Коллективная работа «У медведя во бору»</p>

	расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.		энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде. Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении атрибутов к празднику. Участие в выставке из осенних плодов «Дары Осени»	
Осенняя одежда	Продолжать закреплять и расширять знания детей о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания об одежде и обуви; их составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда и обувь, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и	4 неделя октября	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности	Конструирование «Нарядное платье для кукол»

	<p>обувью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p>			
<p><i>Птицы, подготовка к отлету</i></p>	<p>Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов.</p> <p>Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц.</p> <p>Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия.</p> <p>Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы.</p> <p>Активизировать, обогащать</p>	<p>1 неделя ноября</p>	<p>Наблюдения в природе; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме;</p> <p>Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок;</p> <p>Ведение календаря природы;</p> <p>решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Ручной труд</p> <p>Коллективная работа</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>Оригами</p> <p>«Птицы»</p>

	словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.			
<i>Домашние животные и их детеныши</i>	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни домашних животных. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление представлений о различии диких и домашних животных. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.	2 неделя ноября	Составление рассказов по наблюдениям; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных; участие в продуктивной деятельности.	Выставка рисунков «Наши питомцы» . Коллективная аппликация «На ферме»
<i>Дикие животные и их детеныши</i>	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление	3 неделя ноября	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной	Коллективная работа «Лесные жители» . Вечер развлечений «В гостях у сказки»

	<p>представлений о различии диких и домашних животных, продолжать знакомить с новыми видами животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.</p>		<p>литературы природоведческого содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в продуктивной деятельности.</p>	
<p>Осень. Обобщение</p>	<p>Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев осени. Продолжать расширять понятия детей об осени, особенностях</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе осенью, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков об осени. Заучивание стихов, музыкальных произведений. Познавательно-исследовательская деятельность. Труд в природе. Подвижные игры.</p>	<p>Выставка работ с участием родителей: «Осенние дары»</p> <p>Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»</p>

	этого времени года. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.			
<i>Домашние птицы</i>	<p>Продолжать закреплять знания о домашних птицах, особенностях их проживания . Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы.</p> <p>Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	1 неделя декабря	Наблюдения в природе (просмотр видео материалов); составление рассказов по наблюдениям. Слушание произведений детской литературы о домашних птицах, народных сказок. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Участие в продуктивной деятельности.	Объемная аппликация « Птичий двор »
<i>Зима. Зимние забавы</i>	Продолжать закреплять имеющиеся знания детей о зиме; последовательности и	2 неделя декабря	Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами	Рисование по мотивам стихотворения С. Есенина « Белая береза »

	<p>отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях земли.</p> <p>Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.</p> <p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.</p>		<p>зимы; групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов, музыкальных произведений. Участие в беседе о народных традициях, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта; участие в спортивных командных состязаниях на воздухе.</p>	<p>Рисование с элементами аппликации</p> <p>«Пушистая ель»</p> <p>Вечерний досуг</p> <p>«Зимние забавы»</p>
<p><i>Посуда. Продукты питания</i></p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации.</p> <p>Продолжать</p>	<p>3 неделя декабря</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных</p>	<p>Лепка</p> <p>«Красивая посуда для любимой»</p>

	<p>формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда (фарфор, хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря.</p>		<p>фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров. Продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>куклы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«День рождения в кафе»</p> <p>Дидактическая игра «Мы повара»</p>
Мебель	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения.</p>	4 неделя декабря	<p>Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление</p>	<p>Конструирование из конструктора с обыгрыванием</p> <p>«Кукольная</p>

	<p>Продолжать закреплять обобщающие понятия о мебели (детская, школьная, гостиная, спальная и пр.).</p> <p>Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели.</p> <p>Расширять понятия о разновидности мебели – современная и старинная мебель.</p> <p>Активизация словаря.</p>		<p>причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели.</p> <p>Создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.</p>	<p>мебель»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»</p>
Новогодний праздник	<p>Продолжать расширять представления детей о праздновании Нового года и Рождества в России и других странах мира.</p> <p>Продолжать знакомить детей с национальными традициями, обычаями русского народа.</p> <p>Развивать и воспитывать интерес к народным традициям.</p> <p>Развивать, обогащать</p>	декабрь	<p>Рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя, рассказов других детей участие в диалогах о народных праздниках; заучивание стихов, музыкальных произведений, хороводных игр.</p> <p>Продуктивная деятельность по художественному творчеству, изготовлению атрибутов к празднику.</p> <p>Участие в выставке «Зима». Просмотр видеоматериалов о традициях празднования</p>	<p>Праздник «НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК»</p> <p>Выставка детского творчества «Новый год»</p>

	словарь детей.		новогодних праздников в разных странах мира.	
В Т О Р О Й П Е Р И О Д (январь, февраль, март)				
<i>Животные севера</i>	Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера, о способах их обитания в непростых условиях. Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям	2 неделя января	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях Антарктиды; продуктивная деятельность, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Работа с трафаретами «Животные севера»

	природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь.			
<i>Зимующие птицы</i>	Продолжать закреплять имеющиеся и расширять знания детей о зимующих птицах. Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности птиц в нелегких условиях зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование прилагательных.	3 неделя января	Наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка и др. Продуктивная деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии птиц.	Аппликация «Снегири» Выставка детских работ оригами
<i>Животные жарких стран</i>	Продолжать знакомство с природой жарких стран. Расширять	4 неделя января	Коллективная деятельность по созданию альбома «Животные жарких стран», рассматривание	Работа с трафаретами «Животные жарких стран»

	<p>представления об обитателях разных климатических зон.</p> <p>Формировать знания о животных пустыни, о способах их обитания, особенностях окраски, зависимости этих особенностей от условий обитания.</p> <p>Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных пустыни от животных других климатических зон. Развивать любознательность, интерес к обитателям и природным особенностям в разных широтах земли.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.</p>		<p>иллюстраций с изображением диких животных и их повадок;</p> <p>продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях жарких стран.</p>	
Семья	Расширять представления детей об истории	1 неделя феврал	Участие в беседе и составление рассказов о себе и своей семье,	Портрет «Моя семья»

	<p>семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в современном обществе. Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Активизировать и развивать словарь.</p>	я	<p>моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; сюжетно-ролевые игры на тему взаимоотношений в семье. Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о внутрисемейных взаимоотношениях; Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье. Слушание произведений художественной литературы по теме</p>	<p>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</p>
<p><i>Морские, речные, аквариумные обитатели</i></p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать</p>	<p>2 неделя феврал я</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых</p>	<p>Рисование с элементами аппликации «Наш аквариум» (акварель, восковой мелок, гофрированная бумага) Викторина «Подводный мир»</p>

	расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.		видов подводных обитателей. Рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.	
Комнатные растения	Обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания о цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека.	3 неделя феврал я	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками). Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме	Выставка «Оранжерея» (плоскостная лепка) Ручной труд «ЦВЕТЫ» (гофрированная бумага)
День защитника Отечества	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические	4 неделя феврал я	Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему.	Конструирование из бумаги с элементами аппликации «ОТКРЫТКА ПАПЕ»

	<p>чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.</p>		<p>Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p>Транспорт. Дифференциация по видам</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Конструирование из бросового материала «АВТОБУС»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»</p>

<p>Женский праздник 8 марта. Профессии наших мам</p>	<p>Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о женском празднике – Международном женском дне 8 марта. Привлекать детей к изготовлению праздничных подарков для мам, бабушек. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Расширять представления о женских профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный</p>	<p>2 неделя марта</p>	<p>Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Знакомство с женскими профессиями (в школе, библиотеке, на почте, транспорте). Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	<p>Праздник мам. Выставка «Подарок для мамы» (ручной труд) Фото – выставка «Маме любим помогать»</p>
---	--	------------------------------	--	---

	словарь детей за счет новых слов.			
<i>Весна</i>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Активизация словаря.</p>	3 неделя марта	<p>Составление рассказов о весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование по замыслу (акварель)</p>
<i>Профессии</i>	<p>Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями</p>	4 неделя марта	<p>Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых;</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Все профессии важны»</p> <p>Инсценировка</p>

	людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов.		Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	«А что у вас?» С.Я. Маршак
Инструменты	Расширять и закреплять знания детей об инструментах. Знакомить детей с функциями инструментов. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Расширять, обогащать активный словарь за счет новых слов.	март	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Составление рассказов об инструментах. Участие в развивающих играх на закрепление представлений об инструментах.	Выставка работ с участием родителей «Папа может...»
ТРЕТИЙ ПЕРИОД (апрель, май, июнь)				
Растения и животные весной	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о	1 неделя апреля	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, участие в беседе о изменениях в жизни	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» Аппликация «Весенний

	<p>характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Активизация словаря</p>		<p>растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>букет»</p>
<p><i>Космос</i></p>	<p>Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей. Воспитывать и развивать интерес к истории своей</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы – жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание</p>	<p>Выставка детских работ совместно с родителями «КОСМОС» Коллективная аппликация «Загадочный космос»</p>

	<p>страны, значения ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.</p>		<p>произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p><i>Школьные принадлежности</i></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в</p>	<p>Праздник «ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД»</p>

			школу».	
Человек, части тела	Расширять представления детей о человеке и его частях тела. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать антонимов. Закреплять знания о назначении частей тела.	4 неделя апреля	Рассматривание иллюстраций. Участие в развивающих играх о закреплении представлений о человеке и его частях тела. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Инсценировка сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Физкультурный досуг « Веселые старты »
День Победы	Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне.	1 неделя мая	Посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений	Рисование в технике граттаж « Салют победы » Конструирование из ЛЕГО « Военная техника »

	<p>Знакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		художественной литературы по теме.	
<i>Насекомые</i>	<p>Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом.</p> <p>Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира.</p> <p>Активизировать и расширять словарь.</p>	2 неделя мая	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых;</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков;</p> <p>формулирование обобщающего понятия «насекомые»;</p> <p>коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».</p>	<p>Инсценировка по мотивам сказки</p> <p>К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p>
<i>Наша страна</i>	<p>Продолжать расширять и углублять и</p>	3 неделя мая	<p>Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов, музыкальных</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>«Наша</p>

	<p>уточнять знания детей о стране – России, ее истории, особенностях, достопримечательностях и исторических личностях. Воспитывать и развивать общую культуру. Укреплять знания о флаге, гимне и гербе России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Активизация словаря.</p>		<p>произведений. Составление рассказов о нашей стране. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о нашей стране. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Родина»</p>
<p><i>Наш город Санкт-Петербург</i></p>	<p>Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории родного города, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды. Воспитывать и</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>Посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях, достопримечательностях города просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о Петербурге. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной</p>	<p>Экскурсия «Невский проспект – главная улица города»</p> <p>Конструирование из крупного конструктора «Наша улица»</p>

	<p>развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.</p>		<p>литературы по теме.</p>	
<p><i>Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</i></p>	<p>Вызвать у детей интерес к личности А.С.Пушкина, желание ближе познакомиться с его творчеством, повысить культуру чтения, развивать художественное восприятие сказок и стихов А.С. Пушкина Активизировать словарь.</p>	<p>май</p>	<p>Участие в беседе о поэте А.С. Пушкине, о его стихах и сказках. Составление пересказов. Рассмотрение иллюстраций к сказкам и стихам А.С Пушкина.</p>	<p>Коллективная работа «Книга иллюстраций»</p>

2.4 Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 5. Консультация «Закаливание».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Подготовка руки ребенка для успешного обучения в школе» 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!» 6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов) 3. Выставка новогодней игрушки 4. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Оформление стенда для родителей «Масленая неделя» 3. Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. 5. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2.Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».

	3. Родительское собрание «Скоро в школу!» 4. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!» 5. Экскурсия «Улицы родного города»
Май	1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет» 2. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Подготовка к Выпускному вечеру. 4. Благодарности родителям. 5. Выпускной вечер.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5. Диагностика образовательного процесса.

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада (см. Приложение).

2.6. Организация деятельности детей жизни в ДОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности работает в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – не более 1,5 часа, также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Планирование образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2 раза в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
Общее количество	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, общеразвивающей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную работу – индивидуальные занятия с воспитателем;
- непрерывную образовательную деятельность;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня

Организация деятельности детей в подготовительной группе общеразвивающей направленности в адаптационный период (сентябрь)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.30–8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.45–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00
--	-------------

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня/ скорректированный/
Организация деятельности детей в подготовительной группе
общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня /оздоровительный/
организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми
в группах общеразвивающей направленности в летнее время**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;

- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);

- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим двигательной активности в подготовительной группе общеразвивающей направленности

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки в подготовительной группе
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 60 – 90 мин.
1.6	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 10 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 30 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 35 мин.
3.2	Спортивный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

Режим дня на время карантина с детьми в группах общеразвивающей направленности

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

1. усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. действовать согласно Порядку действий при карантине;
3. все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
5. увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

Щадящий режим дня (для детей после перенесенных заболеваний) с детьми в группах общеразвивающей направленности

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

1. дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. щадящая методика закаливания.

Индивидуальный режим дня с детьми в группах общеобразовательной направленности

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
2. по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
3. после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

3. Организационный отдел.

3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы.

Уголок речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Карточка предметных и сюжетных картинок.
3. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
4. Дидактические игры по развитию речи
5. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок Экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.

5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы. Разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

3.4.Список учебно-методической литературы.

	Программы	Программно – методическое
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Н.С. Варенцова«Обучение дошкольников грамоте»
Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет».
	Физическое развитие (в помещении)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Приложение №1**Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе**

Месяц	Мероприятия	Литература
Октябрь	Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	“ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.41
	Прогулка “Наблюдение за движением транспорта” Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тротуары; и видах транспорта.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр. 24
	Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.42
Ноябрь	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.46
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.58
	Прогулка “Правила для пешеходов” Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.28
Декабрь	Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.61

	Беседа “Как вызвать милицию” Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.63
	Занятие “Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль” Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.21 (О.А.Скоролупова)
Январь	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр. 64
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.129
	Игра “Нам на улице не страшно” Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.29 (О.А.Скоролупова).
Февраль	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.66
	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.83
	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.35 (О.А.Скоролупова).

Март	Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.97
	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.47 “ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.114.
Апрель	Занятие “Правила для водителей детского транспорта” Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.14 (О.А.Скоролупова).
	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.108
	Экскурсия по улице. Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.38
Май	Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.122
	Беседа “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр. 124
	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.125

отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.

Приложение № 2

В рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждённой Правительством Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 № 452 в соответствии с ЭТНОКАЛЕНДАРЁМ в ДОО традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

Этнокалендарь Санкт-Петербурга

№ п/п	Дата	Название памятной даты	Формы организации образовательной деятельности	Мероприятия
1	1.09	День знаний	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
5	5.10	Всемирный день учителя	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Экскурсия в школу

			целенаправленная, свободная	
6	11.10	Международный день девочек	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
7	4.11	День народного единства	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
8	29.11	День матери	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции РФ	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» Изготовление подарков близким людям Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ Конкурс районный «Рождественская звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары-мишари, мордва, чуваш)	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Музыкальный досуг «Коляда»

14	19.07	Крещение Господне	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1. НОД	Выставка творческих работ Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного языка	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» Выставка творческих работ Коллаж «Самый лучший папа»

				Изготовление подарков папам, дедушкам
21	8.03	Международный женский день	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Праздник «Мамин день» Выставка творческих работ Коллаж «Самая лучшая мама» Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
24	22.03	Сороки, каргаботкасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Театральное представление
26	1.04	День смеха	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
27	2.04	Международный день детской книги	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность	Выставка детской книги

			свободная, целенаправленная	
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Театральное представление
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Праздник «Бал выпускников» Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность	Праздник «День Победы» Выставка творческих работ Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье»

			свободная, целенаправленная	Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания Санкт-Петербурга	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Праздник «Блистательный Санкт-Петербург» Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс «Рисунки на асфальте» Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы, украинцы)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Фестиваль народных игр
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность	Выставка творческих работ «Моя семья» Изготовление подарков близким и

			свободная, целенаправленная	родным людям
43	26.07	День Военно-Морского Флота	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «На страже морских границ» Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»
46	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»

Приложение № 3

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта состояния словарного запаса

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																						
		Игрушки		Грибы				Ягоды				Деревья		Комнатные растения		Овощи		Фрукты		Посуда				
				съедобные		несъедобные		садовые		лесные										кухонная		столовая		
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																								

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта состояния словарного запаса

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																							
		Одежда по сезонам		Обувь по сезонам		Мебель						Животные и детеныши				Времена года						Семья			
						гостиная		кухонная		спальная		домашние		дикие		осень		зима		весна				лето	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта состояния словарного запаса

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																						
		Мой город		Труд взрослых										Птицы				Насекомые		электроприборы				
				шофер		воспитатель		повар		строитель		врач		продавец		Домашние						дикие		
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																								

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста		Составление описательного рассказа по картинке		Составление описательного рассказа по серии картинок		Составление рассказа из личного опыта		Различает звук, слог, слово, предложение. Определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
		По картинке		По демонстрационным материалам		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
		с	м	с	м												
1																	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и детьми	Может дать оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй и др.	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	
								с	м
1									

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	
		с	м	с	м	с	м
1							

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа общеразвивающей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Знает некоторые виды искусства		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает индивидуальные и коллективные рисунки				Правильно пользуется ножницами, может резать					
						Сюжетные композиции		Декоративные композиции		По извилистой линии		По кругу		Может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															