

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
учителя-логопеда
И.Н. Куликовой
для детей средней группы
с тяжелыми нарушениями речи,
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Санкт-Петербург
2020/2021

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.
- 1.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.5. Используемые здоровьесберегающие технологии.
- 1.6. Характеристика детей средней группы
 - 1.6.1. Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития
 - 1.6.2. Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
- 2.2. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности.
- 2.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- 2.4. Интегрированная коррекционно-развивающая деятельность. (Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса).
- 2.5. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.
- 2.6. Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.
- 2.7. Содержание коррекционно-педагогической работы
- 2.8. Комплексно-тематическое планирование логопедической работы в средней группе.
- 2.9. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в средней группе для детей с ТНР (общее недоразвитие речи).
- 2.10. Планируемый результат коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

- 3.1. Литература
- 3.2. Материально-техническое оснащение логопедического процесса

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб (далее Программа) разработана на основе:

- Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) на 2020-2021 учебный год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 Центрального района Санкт-Петербурга.

И в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Срок реализации 1 учебный год.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с ОНР: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала и реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Разработка Программы решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II, III уровня.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

ФГОС дошкольного образования предлагает единую модель, которая должна устроить родителей (законных представителей) и учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений, т.к. пойдёт на благо детям.

1.2. Цели и задачи

Цель Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие,

перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

1.4. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная

наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический – проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия;
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности;
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.5. Используемые здоровьесберегающие технологии:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий;
- Условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для мимических мышц лица;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физкультминутки.

1.6. Характеристика детей средней группы компенсирующей направленности

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) посещают 11 детей. Все дети обучаются первый год в нашем учреждении. Группа скомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектовании группы учитывались рекомендации территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии. Все дети, зачисленные в группу, имеют общее недоразвитие речи (I, II и III уровень).

1.6.1. Характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития

Первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

1.6.2. Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития

Для II уровня речевого развития характерно наличие начатков общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является появление двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Во фразе выделяются слова с выраженными категориальными признаками рода, числа, отдельные падежные конструкции. У одного и того же ребёнка может отмечаться как верное использование грамматических форм слова в предложении, так и нарушение согласования и управления.

Лексический запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих части целого, названии животных и их детёнышей. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов.

В самостоятельной речи детей со II-м уровнем речевого развития появляются простые предлоги, однако затруднено их понимание и дифференциация. Часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже.

Низкий уровень владения словообразовательными операциями и, как следствие, наблюдаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих действующее лицо, и т.д.

У детей наблюдаются трудности в формировании отвлечённых и обобщённых понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многоцелевое употребление слов и их семантические замены.

Для детей со II-м уровнем речевого развития характерны грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха и, как следствие, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.6.3. Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития

Для III уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми

возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

В кабинете логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого периодически обновляются дидактические игры и материалы по разделам «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка или стульчики в соответствии с ростом детей перед ним, красочные картинки с рекомендациями по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики – традиционное оборудование кабинета логопеда. В качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики логопед может подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели закреплены магнитная доска и коврограф для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети могут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей закрыты. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

Логопед заботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственной образовательной деятельности в образовательном процессе:

- *совместной деятельности взрослого и детей;*
- *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели, самостоятельной деятельности, осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- логоритмика.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, ИЗО деятельность.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физическому воспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители (законные представители):

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В комплексно-тематическом плане выделены следующие разделы:

- ✓ интеграция образовательных областей;
- ✓ задачи образовательной деятельности;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ взаимодействие с социумом.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На *подгрупповых* занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, относящиеся к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в процесс обучения.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка. Принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

2.4. Интегрированная коррекционно-развивающая деятельность (Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи)

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физическому воспитанию

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

Задачи логоритмического воздействия:

- ***Подготовительный этап*** – развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
 - ***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков*** – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
1. Автоматизация звуков в распевках.
 2. Развитие неречевых психических функций.
 3. Совершенствование общей и мелкой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений).
 4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
 5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
- ***Этап формирования коммуникативных умений и навыков.***
1. Закреплять двигательные умения через разные приемы на занятии.
 2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
 3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

2.5. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР (Этапы. Основное содержание. Результат)

Организационный:

- исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;

- формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
- составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в детском саду и семье;
- составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития;
- составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка с нарушениями речи.

Основной:

- решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса;
- достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный:

- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком/с подгруппой детей;
- определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи;
- решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

2.6. Преимущество в планировании непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-буквенного и слогового анализов и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Система составления сетки подгрупповых занятий в средней группе компенсирующего вида для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- на установки Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная на обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПбна 2020-2021 учебный год.
- на сведения из Образовательной программы дошкольного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ по ред. Л.В. Лопатиной, <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>;
- на психологические и возрастные возможности детей данной категории.

Количество занятий распределено по периодам и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.7. Содержание коррекционно-педагогической работы

Структура непосредственной организованной деятельности

В средней группе проводятся ежедневно подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Группа делится на две подгруппы (в подгруппе 5-6 человек)

Длительность одного занятия – 15 - 20 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31мая. Как правило, 1-3 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 4-ойнедели сентября и продолжаются по 31 мая.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю в режиме 10-15 минут.

2.8. Комплексно-тематическое планирование в средней логопедической группе компенсирующего вида для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год

Неделя	Тема	Период
I период		
1-3	Мониторинг общего и речевого развития детей	сентябрь
4	Человек. Строение тела человека	сентябрь
5	Осень. Деревья. Лес. Грибы. Ягоды	октябрь

6	Огород. Овощи	октябрь
7	Сад. Фрукты	октябрь
8	Сад-огород (фрукты-овощи)	октябрь
9	Семья	ноябрь
10	Одежда, головные уборы	ноябрь
11	Обувь	ноябрь
12	Времена года. Поздняя осень	ноябрь
13	Игрушки	декабрь
14	Времена года. Зима	декабрь
15	Зимующие птицы	декабрь
16	Новый Год	декабрь
II период		
17	Дом, его части. Стройка	январь
18	Квартира. Мебель	январь
19	Посуда. Продукты питания	январь
20	Домашние животные и их детеныши	февраль
21	Домашние птицы и их детеныши	февраль
22	Животные наших лесов и их детеныши.	февраль
23	Наша армия	февраль
24	Домашние и дикие животные.	февраль
25	Праздник мам и бабушек .	март
26	Времена года. Весна	март
27	Комнатные растения	март
28	Транспорт. Правила дорожного движения	март
III период		
29	Профессии. Инструменты	апрель
30	Перелетные птицы	апрель
31	Рыбы	апрель
32	Насекомые	апрель
33	Цветы	май
34	День Победы	май
35	Наш город. Моя улица	май
36	Мониторинг развития детей. Скоро лето	май

2.9. Перспективный план работы учителя-логопеда в средней группе для детей с ТНР (общее недоразвитие речи) на 2020/2021 учебный год

Первый период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

1-14-й учебный день сентября: обследование состояния речи и неречевых психических функций детей. Наблюдение за детьми в игре, в режимные моменты, в свободном общении друг с другом. Заполнение речевых карт.

Лексика.

Лексические темы: «Человек. Строение тела человека», «Осень. Деревья», «Лес. Грибы и ягоды», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Сад-Огород» («Фрукты-

Овощи»), «Семья», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Времена года. Поздняя осень», «Игрушки», «Времена года. Зима», «Зимующие птицы», «Новый год».

Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
4. Вырабатывать правильный темп речи.
5. Работать над чёткостью дикции.
6. Развивать интонационную выразительность речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры.
2. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, шубка)*.
3. Учить употреблять существительные единственного и множественного числа.
4. Упражнять в практическом употреблении притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода (*мой шарф, моя шуба*).
5. Дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости/неодушевлённости.
6. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый*).
7. Упражнять в употреблении существительных в винительном, дательном, творительном, предложном падежах в единственном и множественном числе.
8. Учить преобразованию глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*пей - пьёт, ешь – ест*)

Связная речь

1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2 - 3-х слов:
Кто это? – Это девочка. Где кот? - Кот на стуле.
3. Учить составлять простые предложения из 2 — 3-х слов по демонстрации действия и по картинке.
4. Учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки – описания из 2-3 предложений по лексическим темам первого периода обучения.

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.
2. Учить различать речевые и неречевые звуки.
3. Уточнить произношение гласных звуков: *а, у, о, и*, звукосочетаний: *ау, уа, иа*.
4. Уточнить произношение наиболее лёгких согласных: *м, н, б, т, д, н* и их мягких вариантов.
5. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков (общая артикуляционная гимнастика).

6. Учить выделять гласные из ряда звуков.
7. Учить выделять начальные ударные гласные *а, у*, в словах, различать слова с начальными ударными *а, у*.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять в восприятии и воспроизведении ритмического рисунка цепочки из 2-3 слогов различными способами (отхлопывание, использование бубна, барабана).
2. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (*мак погремушка*).
3. Учить передавать ритмический рисунок слова (неосознанное членение слов на слоги).
4. Отрабатывать воспроизведение слоговой структуры слов, состоящих из 2,3-х открытых слогов (*дыня, вагоны*).

Общая и мелкая моторика

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики, упражнений с мозаиками, шнуровками, застёжками, обводками шаблонов и трафаретов.
2. Развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию.
3. Совершенствовать общую моторику:
 - произвольную регуляцию мышечного тонуса;
 - быстроту и точность движений;
 - динамическую координацию и согласованность движений;
 - ритмичность и пластичность.

Второй период обучения

(январь, февраль, март)

Лексика.

Лексические темы: «Дом, его части. Стройка», «Квартира. Мебель», «Посуда. Продукты питания», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы и их детёныши», «Животные наших лесов и их детёныши», «Наша армия», «Праздник мам и бабушек», «Времена года. Весна», «Комнатные растения» «Транспорт. Правила дорожного движения».

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить громче-тише.
4. Продолжать работу над темпом речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Учить детей использовать в речи количественные числительные: один, два, много.
2. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа(дательный, творительный, родительный падежи).
3. Упражнять в согласовании существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (*Саша лепит. – Дети лепят.*)
4. Обучать практическому усвоению окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (*Таня слепила. -Вова слепил*).
5. Упражнять детей в образовании существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов - *онок*, - *енок*. - *ат*, - *яти* их употреблении в именительном и родительном падежах.

6. Формировать навык употребления в речи простых предлогов: *на, в, под*.
7. Учить подбирать существительные к названию действия(*резать -хлеб*).

Связная речь

1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»: «*Кто? Что делает? Чем?* »
2. Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
(*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*)
3. Продолжать формирование диалогической речи. Развивать активную позицию ребёнка в диалоге: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать.
(*Я гуляю. А ты? Вова рисует. А ты?*)
4. Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
5. Заучивать короткие двустишия и потешки.
6. Учить детей составлению описания предметов по восприятию (по образцу).
7. Учить пересказывать тексты из 2-3-х простых предложений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Уточнить произношение согласных звуков: *к, г, х, ф, в* и их мягких вариантов.
2. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
3. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.
4. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками *а, у*.
5. Учить детей выделять из ряда звуков гласные *о, и*.
6. Учить выделять начальные ударные гласные *о, и* в словах, различать слова с начальными ударными *о, и*.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Отрабатывать воспроизведение слоговой структуры односложных слов с закрытым слогом.

Общая и мелкая моторика

1. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук посредством упражнений с мозаиками, шнуровками, застёжками, пластилином, ножницами, камешками, обводками трафаретов и шаблонов; выполнения пальчиковой гимнастики.
2. Продолжать развивать пространственную ориентацию и зрительно-моторную координацию.
3. Совершенствовать общую моторику:
 - произвольную регуляцию мышечного тонуса;
 - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела при выполнении упражнений;
 - закреплять навыки ловли мяча кистями рук, отбивать мяч от пола двумя руками.

Третий период обучения

(апрель, май)

Лексика.

Лексические темы: «Профессии, инструменты», «Перелётные птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «День Победы», «Наш город. Моя улица», «Времена года. Скоро лето».

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

1. Формировать навык употребления в речи простых предлогов: *за, у, к, с, по, над*.
2. Закреплять употребление в речи существительных в косвенных падежах.
3. Упражнять в практическом употреблении приставочных глаголов движения (*Машина подъехала, уехала, приехала*).
4. Формировать усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (*Небо какое? - Голубое. Улица какая? - Широкая. Город какой? — Красивый*).
5. Продолжить развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
6. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, грибов, коров*).
7. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
8. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.
9. Работать над усвоением наиболее доступных антонимических отношений между словами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, добрый-злой*).

Связная речь

1. Закрепить навыки составления предложения из трёх - четырёх слов.
2. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Упражнять в пересказе небольших текстов (из 2-3 предложений).
4. Учить составлению небольшого рассказа из 3-4 предложений по образцу (об игрушке, предмете, картинке (предметной, затем - по сюжетной)).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Закрепить фонетически правильное оформление гласных звуков (*а, у, и, э, о, ы*).
2. Закрепить правильное произношение звуков, исправленных во втором периоде обучения.
3. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: *с, з и их мягких вариантов; ц*.
4. Обучать выделению гласных звуков из ряда звуков: *ау, иам, оба*.
5. Выделять ударные гласные *а, у, и, о* в начале слова.
6. Упражнять в определении наличия звука в слове.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*); двусложными

словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*книга, паста, аист*).

Общая и мелкая моторика

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством выполнения пальчиковой гимнастики, упражнений с мозаиками, шнуровками, прищепками, застёжками; обводки и штриховки трафаретов, шаблонов.
2. Продолжать развивать пространственную ориентацию и зрительно-моторную координацию.
3. Совершенствовать общую моторику:
 - развивать ловкость, равновесие, точность выполнения движений;
 - продолжать работу по выработке произвольной регуляции мышечного тонуса;
 - закреплять навыки в подбрасывании, ловле мяча, в прыжках на двух ногах.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**.

2.10. Планируемый результат коррекционно-развивающей работы

<i>Речевые компоненты</i>	<i>Планируемый результат</i>
Развитие и обогащение словаря	Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)
Развитие фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза	<p>Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p>

Развитие связной речи и речевого общения	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их. Повторяет образец педагога по описанию картины, предмета. Драматизирует небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Уметь составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
--	---

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

Перечень учебно-методической литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
2. Образовательная программа дошкольного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ по ред. Л.В. Лопатиной
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева
5. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.
7. Е.В. Мазанова обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во второй младшей группе ДООУ/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Е.В. Мазанова обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДООУ/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР (комплект пособий).
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.
12. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.

14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ.
15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.
16. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика Часть 2, Мозырь,
17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. М., Мозаика-Синтез, 2006.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы

Логопедическая работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающей среды детского сада.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, картотек;
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПиН);
- настенное зеркало с дополнительным освещением;
- ковролин (1 штука), используется как наборное полотно;
- фланелеграф;
- магнитная доска;
- письменный стол.

В групповом помещении оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ковврографом, специальным детским столом с зеркалом, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального и физкультурного зала.