

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решение Педагогического совета
Протокол № 4 от 28.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
старшей группы № 1
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
воспитателей:
А.А. Антоновой, Р.А. Дамаевой

Санкт-Петербург
2020/2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Содержание образовательного процесса
 - 1.3. Цели Программы
 - 1.4. Задачи Программы
 - 1.5. Принципы построения Программы
 - 1.6. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
 - 1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - 2.2. Формы образовательной деятельности по образовательным областям
 - 2.3. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности
 - 2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам
 - 2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников
 - 2.6. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.7. Диагностика образовательного процесса
 - 2.8. Организация деятельности детей старшей группы в ДОУ
3. Организационный отдел
 - 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы
 - 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.4. Перечень учебно-методической литературы
 - 3.5. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее Программа) является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – детский сад № 125), разработанным *на основании:*

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2017-2022 учебный год, и *в соответствии:*
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей.

Списочный состав старшей речевой группы в 2020-2021 учебном году – 12 детей.

В группе 6 мальчиков и 6 девочек. Все дети посещают группу второй год.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации учитывались рекомендации ТПМПК.

Некоторые дети испытывают трудности установления взаимоотношений со взрослыми и детьми. Они отказываются от участия в коллективных видах деятельности, быстро утомляются в процессе взаимодействия. У них наблюдаются трудности самостоятельного порождения высказывания. У большей части детей группы не сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарный запас, искаженное звукопроизношение.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения, навыки, связанные преимущественно с речевыми трудностями.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений. Нарушение координации движений в мелкой и общей моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, взаимопомощи у детей.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания.

Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности.

Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами.

Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.

Характеристика взаимоотношений в группе

В группе наблюдается спонтанное объединение детей в микрогруппы в играх по интересам. Основанием для объединения детей в дружеские микрогруппы является – игра. Отношения между микрогруппами ровные, спокойные, доброжелательные. «Отверженных» детей в группе нет. Дети в группах играют самостоятельно и не конфликтуют между собой.

Главными ценностями нашей группы являются: накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; уважительное отношение к взрослым, воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; умение играть не ссорясь; помогать друг другу и вместе радоваться успехам. В нашей группе существует традиция празднования детских дней рождений и праздничных дней.

1.2. Содержание образовательного процесса

Рабочая программа направлена на решение задач коррекционно-развивающего обучения детей в логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и содержит, как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагогов.

Участники образовательной программы – педагоги, воспитанники группы и родители (законные представители), педагогический, социум.

1.3. Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4.Задачи Программы:

- создание в старшей группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (развивающей предметно-пространственной среды) которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- использование макросреды в образовательном процессе;
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
- активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях;
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

1.5. Принципы построения Программы.

Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип сотрудничества – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Игровой принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация Программы – 1 учебный год.

1.6. Возрастные особенности детей старшей группы

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисунка. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет, форму (материал). Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью и т. д. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- **Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе:**
 - Развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности ребёнка, обеспечивающих его полноценное развитие и самореализацию.
 - Развитие у детей положительного отношения к окружающему, с целью интеграции образовательного процесса и повседневной жизни.
 - Формирование у воспитанников качеств адекватных современному уровню знаний.
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 - **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Труд	<p>Культурно-гигиенические навыки: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи; закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Общественно-полезный труд: приучать детей старательно, аккуратно выполнять</p>

		<p>поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;</p> <p>продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;</p> <p>приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда;</p> <p>воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</p> <p>воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к окружающим;</p> <p>расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;</p> <p>прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых:</p> <p>продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;</p> <p>развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Ручной труд работа с бумагой и картоном:</p> <p>закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</p> <p>совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью:</p> <p>формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия;</p> <p>закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p>
--	--	---

		<p>Работа с природным материалом:</p> <p>закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток корней и др. материалов.</p>
2.	Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <p>формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <p>знакомить с явлениями неживой природы;</p> <p>знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах:</p> <p>знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</p> <p>знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <p>продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;</p> <p>расширять знания об источниках опасности в быту;</p> <p>уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;</p> <p>учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира:</p> <p>продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;</p> <p>учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.);</p> <p>развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей;</p> <p>совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах</p>

		<p>деятельности;</p> <p>закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки;</p> <p>развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.); учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала:</p> <p>развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки;</p> <p>закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <p>формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;</p> <p>закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;</p> <p>совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)</p>
2.	<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о</p>

		<p>специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Образ «Я»: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Семья: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад: привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.)</p> <p>Родная страна: расширять представление о родном крае; углублять и уточнять представления о Родине – России; закреплять знание о флаге, гербе гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; расширять знания о государственных праздниках; углублять знания о Российской армии; расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);</p>
--	--	---

		<p>расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;</p> <p>расширять представления о насекомых;</p> <p>развивать интерес к родному краю;</p> <p>учить обобщать и систематизировать представления о временах года;</p> <p>оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень:</p> <p>закрепление знаний детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц;</p> <p>формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);</p> <p>закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима:</p> <p>обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.);</p> <p>закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);</p> <p>рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Весна:</p> <p>расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи);</p> <p>знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);</p> <p>формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Лето:</p> <p>уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди,</p>
--	--	---

		<p>грозы, радуга); рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
3.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет: совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, ещё 1, ещё 1. ещё 1 и ещё 1.</p> <p>Величина: закрепление умения делить предмет на 2-4 части равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого; закрепление умения сравнивать 2 предмета, измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Форма: уточнение знаний о геометрических фигурах, познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;</p>

		<p>дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;</p> <p>развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина и т.д.;</p> <p>развивать представления о том, как из одной фигуры сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве: формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл: сверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, около, рядом с, около, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени: дать детям представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;</p> <p>учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда: продолжать развивать речь как средство общения;</p> <p>расширять представления детей о многообразии окружающего мира;</p> <p>беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;</p> <p>совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <p>помощь детям в освоении форм речевого этикета;</p> <p>поощрение самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря: продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Звуковая культура речи:</p>

		<p>совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь:</p> <p>развивать умение поддерживать беседу;</p> <p>совершенствование диалогической и монологической форм речи;</p> <p>развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;</p> <p>совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</p> <p>совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
2.	Чтение художественной литературы	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развитие у детей чувства юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <p>продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки;</p>

		<p>расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</p> <p>Сюжетное рисование: продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</p> <p>Декоративное рисование: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, дымковская, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.); формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>
2.	Лепка	<p>Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>

3.	Аппликация	<p>Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом: закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
4.	Музыка	<p>Слушание: знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение: закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Песенное творчество: развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную</p>

		<p>тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.); развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.); совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.); закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
Физическое развитие		
1.	Здоровье	<p>Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p>

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, и реализуются целевыми ориентирами.

• **Формы образовательной деятельности по образовательным областям.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская, Игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание

	литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

- **Формы образовательной деятельности в организованной деятельности**

<i>Формы образовательной деятельности</i>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формы организации детей</i>		
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок Проектная деятельность	Беседа после чтения: Рассматривание иллюстраций <i>Игровая ситуация</i> <i>Дидактическая игра</i> <i>Интегративная</i> деятельность Чтение художественной литературы: Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Ситуативный разговор Создание коллекций Игра Обучающие игры Коммуникативные игры тренинги с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные): Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

<p>Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека) Имитационные упражнения Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность: Экскурсия Обучение Объяснение Напоминание Общение диалогическое (активизирующее) Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций</p>	<p>Игра- импровизация Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)</p>
---	--	---

2.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя Лексическая тема	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
1 – 18 сентября	Обследование детей		
21-25 сентября Человек. Строение тела человека	Формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях человеческого организма	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных задач.	Физкультурный досуг «Веселые старты»
28 сентября- 2 октября Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах. Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, Слушание	Аппликация из осенних листьев «Осенний вернисаж»

		произведений художественной литературы, народных сказок, заучивание стихотворений.	
5 -9 октября Лес. Грибы. Ягоды	Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; грибов, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе Наблюдения в природе. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; Участие в выставке «Дары Осени»	Рисование «В лес за грибами»
12- -16 октября Огород. Овощи	Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание книг и иллюстраций к ним,	Лепка из соленого теста «Овощи»
19- 23 октября Сад. Фрукты	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Рисование карандашами «Яблонька»

26 - 30 октября Сад-огород (фрукты-овощи)	Продолжать учить классифицировать овощи и фрукты, продолжать учить описывать признаки, давать четкие характеристики по форме, цвету и вкусу	Участие в беседе о фруктах и овощах, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по схеме, дидактические игры, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, продуктивная деятельность.	Аппликация «Овощи и фрукты на блюде»
2 - 6 ноября Одежда. Головные уборы	Закреплять знания об одежде; ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря	Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание и описание изделий из ткани; о свойствах разных видов ткани, экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера);	Декоративное рисование «Расписные ткани»
9 - 13 ноября Обувь	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, закреплять знания детей из чего делают обувь, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за внешним видом обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Обогащение словаря.	Участие в беседе о предметах ручного труда. Составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера рисование моделей обуви. Дидактические игры, обобщающие понятие «обувь».	Аппликация «Туфелька для Золушки»
16 - 20 ноября Обувь. Одежда. Головные уборы. Дифференциация	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря	Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание картинок об эволюции обуви; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии сапожника, обобщающие понятие «обувь», «одежда», «головные уборы».	Коллективная аппликация «Дом мод»
23 - 27 ноября	Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи	Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о	Аппликация «Цветные

<p>Времена года. Поздняя осень</p>	<p>между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Знакомить с народным календарем и приметами. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе, приобщать к русской народной культуре Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p>признаках осени. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;</p>	<p>зонтики»</p>
<p>30 ноября - 4 декабря Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы</p>	<p>Закреплять и расширять представления о признаках зимы, последовательности и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Продолжать расширять знания, закреплять имеющиеся о зимующих птицах. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности птиц в нелегких условиях зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование прилагательных. Формировать любознательность, умение наблюдать.</p>	<p>Наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, кормушка и др. Продуктивная деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок.</p>	<p>Декоративное рисование «Волшебные снежинки» «Снегири» (моделирование из ваты и бумаги)</p>

<p>7 - 11 декабря Строительство. Дом, его части.</p>	<p>Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов.</p>	<p>Аппликация с элементами конструирования «Строим дом»</p>
<p>14 - 18 декабря Посуда. Продукты питания</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, продуктах питания. Продолжать формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др., молочные, мясные, кондитерские и пр. продукты.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс; молоко, мясо, мука и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров. самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме</p>	<p>Рисование «По мотивам хохломской росписи»</p>
<p>21 - 25 декабря Зимние виды спорта. Зимние развлечения</p>	<p>Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.</p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфах»</p>

		природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традиция, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта.	
28 - 31 декабря Новогодний праздник	Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов	Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник.	Рисование с натуры «Еловая веточка»
11 - 15 января Квартира. Мебель	Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели.	Активизация и обогащение словаря по теме. Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели.	Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол». Создание модели из деревянного конструктора. Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол»
18 - 22 января Домашние	Продолжать закреплять и уточнять знания детей о домашних животных: где живут, какую пользу приносят, учить называть детенышей , развивать	Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной,	Коллективная аппликация «Овечки»

<p>животные и их детеныши</p>	<p>связную речь при составление рассказа , обогащать лексический словарь, развивать восприятие, память ,мышление, воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.</p>	<p>художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии.</p>	
<p>25 - 29 января Домашние птицы и их детеныши</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о домашних птицах, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей домашних птиц.</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии.</p>	<p>Декоративное рисование «Роспись петуха»</p>
<p>1 - 5 февраля Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о животных наших лесов, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор.</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде, участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Рисование «Нарисуй своих любимых лесных животных»</p>
<p>8 - 12 февраля Речные, озерные и аквариумные рыбы</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.</p>	<p>Составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения</p>	<p>Лепка «Золотая рыбка»</p>

		некоторых видов подводных обитателей рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.	
15 - 19 февраля Животные Севера и Юга	Познакомить с природой Арктики и Антарктики, Африки. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера и Юга, о способах их обитания в непростых условиях. Дать знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера и юга. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь.	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях животных севера и жарких стран, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; Африки, рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях северных и южных широт; продуктивная деятельность. рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности.	Коллективная работа «Животные жарких и холодных стран»
22 - 26 февраля День Защитника Отечества	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Поздравительная открытка для папы

<p>1 - 5 марта Семья. Мамин праздник</p>	<p>Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закреплять представления о женском празднике -Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепление гендерных представлений у детей.</p>	<p>Активизация словаря. Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	<p>Рисование по представлению «Милой мамочки портрет»</p>
<p>9 - 12 марта Весна. Приметы весны. Прилет птиц</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Аппликация «Нежные подснежники»</p>
<p>15 - 19 марта Профессии. Трудовые</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; Знакомство с элементами</p>	<p>Экскурсия на почту библиотеку</p>

<p>действия. Инструменты</p>	<p>взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.</p>	<p>профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Знакомство с инструментами, необходимых для различных профессий. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	
<p>22 - 26 марта Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование «Грузовик»</p>
<p>29 марта - 2 апреля Комнатные растения</p>	<p>Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание</p>	<p>Ручной труд (из бросового материала) «Цветок в горшке»</p>

		энциклопедий по домашнему цветоводству.	
5 - 9 апреля Перелетные птицы	Формировать представление о перелетных птицах, углублять представления о причинах отлета птиц, развивать активный словарь детей, воспитывать бережное отношение и любви к природе, заботы к птицам и окружающему нас миру.	Участие в беседе о перелетных птицах, дидактические игры, просмотр картинок с изображением птиц, презентации «перелетные птицы», чтение стихотворений и рассказов о птицах, наблюдения, экскурсии в парк.	Поделка из бумаги «Скворечник»
12 - 16 апреля Космос	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о космических объектах, о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.	Составление рассказов о космосе; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Космос» (свечи и акварель)
19 - 23 апреля Насекомые	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать и расширять словарь.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые». Участие в продуктивной деятельности, слушание литературных произведений.	Лепка по мотивам произведения К.И.Чуковского «Муха-Цокатуха»
26 - 30 апреля Полевые цветы	Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять и систематизировать знания о весенних цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека. Дать знания о группах	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками),	Рисование по замыслу «Фантастические цветы»

	растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.	Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
4 - 7 мая Наша Родина. День Победы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Участие в беседе о родине, о великой отечественной войне, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, прослушивание музыки и песен военных лет, художественное творчество, рассматривание демонстрационного материала.	Музыкальный досуг «День Победы»
11 - 14 мая Наш город. Моя улица	Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях,. Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям- горожанам. Активизация словаря.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов о Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Экскурсия «Суворовский проспект. Смольный собор»
17 - 21 мая	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных	Сюжетно-ролевая игра «Правила

<p>Правила дорожного движения</p>	<p>сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>дорожного движения»</p>
<p>24 - 31 мая Лето</p>	<p>Закрепление у детей обобщённых представлений о лете, приспособлении растений животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках лета, о связях между живой и неживой природы и сезонными видами труда: о летних изменениях в природе в различные периоды лета. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Активизация словаря.</p>	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей, диалоги о лете. Составление рассказов о лете. Знакомство с народными приметами. Участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихов о лете.</p>	<p>Тематическая прогулка в Таврический сад</p>

2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Хорошая ли вы мама?». 4. Консультация «Закаливание».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 3. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Оформление стенда для родителей «Масленая неделя» 3. Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Экскурсия «Улицы родного города»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,

- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток.

Образование родителей: консультации, создание памяток, беседы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, экскурсий, проектной деятельности.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа в старшей группе детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) направлена на практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи и реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников, в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогами и свободной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе совместной работы воспитателей и учителя-логопеда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, и осуществляется через тетрадь связи.

2.7. Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада(см. Приложение).

2.8. Организация деятельности детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Старшая группа ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб работает в режиме 5-ти дневной недели с 07-00 до 19-00.

Режим дня

Организация деятельности детей в старшей группе компенсирующей направленности в адаптационный период (сентябрь) на 2020-2021 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и	9.00–10.35

специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.35–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим дня/ скорректированный/

**организация деятельности детей с нарушением речи в старшей группе
компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25

Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим дня /оздоровительный/

организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с нарушением речи в старшей группе в летнее время на 2020-2021 учебный год

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим двигательной активности в старшей группе
на 2020-2021 учебный год**

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 40 – 50 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 25 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 30 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 25 мин.

**Режим дня на время карантина
с детьми в группах с детьми с нарушением речи
на 2020-2021 учебный год**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

- усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
- действовать согласно Порядку действий при карантине;
- все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
- для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
- увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

**Щадящий режим дня
(для детей после перенесенных заболеваний)
с детьми в группах с детьми с нарушением речи
на 2020-2021 учебный год**

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

- дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
- ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
- освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
- увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
- щадящая методика закаливания.

**Индивидуальный режим дня
с детьми в группах с детьми с нарушением речи
на 2020-2021 учебный год**

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

- физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
- по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
- после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных

образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

Непрерывная образовательная деятельность

Возраст	Продолжительность НОД (минутах)	Продолжительность в 1 половине дня	Продолжительность во 2 половине дня	Всего
5-6 лет	не более 25	45 мин.	25 мин.	1,2 ч.

Недельная нагрузка

Возраст	Продолжительность НОД в день	Кол-во НОД в день	Кол-во НОД в неделю
5-6	1 ч. 15 мин.	3	13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся **физкультурные минутки**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Планирование образовательной деятельности.

(при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка/ аппликация	1 раз в неделю
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
Общее количество	13

3. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;

- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы

Уголок речевого развития:

1. Полка с зеркалом для индивидуальной работы.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи
6. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки
7. Игры с прищепками.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Портреты детских писателей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Символика города.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Логика и цифры», «Танграм).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок экспериментирования:

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
3. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки.
5. Лупа.
6. Песочные часы, безмен.
7. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля).
8. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.

2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Книжки-раскраски.
9. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Настольный кукольный театр.
3. Деревянный домик для обыгрывания сказок.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (баян, барабан, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Наглядные картинки с изображением музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Супермаркет, парикмахерская.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Игра баскетбол.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков на «липучках».

8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Шары для метания.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- **Перечень учебно-методической литературы**
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. / 2015 г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
- Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР, СПб, 2014.
- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. – СПб, Детство-Пресс, 2014.
- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. М. – Гном, 2014
- Алябьева И.А. Итоговые дни по лексическим темам, ТЦ Сфера, М., 2017
- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в д/саду, - М: Просвещение, 1998
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж: ТЦ Учитель
- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе .Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель
- Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе, Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель

- Голубина Т. С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез
- Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). М.: ТЦ Сфера
- Кобзева Т.Г., Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград:изд-во «Учитель» 2016
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. – М.: Просвещение
- Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в д/саду. – М.: Мозаика-Синтез
- Кушковская Т. А. Сказки-пересказки. – Спб.: Детство-Пресс, 2014.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду старшая группа. – М.: Сфера
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Мозаика- Синтез 2016.
- Никитина А. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет, СПб: КАРО
- Помораева И. А. ,В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа — Мозаика-Синтез 2016
- Новикова В. П. Математические игры в детском саду и в начальной школе. – М.: Мозаика-Синтез
- Павлова О. В. Познание предметного мира (конспекты занятий). – Волгоград: Учитель, 2014.
- Рихтерманн Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение
- Степанова Т.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями обучения – М.:ТЦ Сфера, 2010
- Тимофеева Л.Л планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (старшая группа). - М.: Центр педагогического образования
- Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. Знакомство с литературой. – М.: Сфера
- Фалькович Т., А, Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты). – М.: ВЛАДОС
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Т.Ц. Сфера 2020
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.-Мозаика - Синтез 2017
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет.-Мозаика-Синтез 2016
- Дыбина О. В. , Рахманова Н. П. Неизведанное рядом.- Т. Ц. Сфера 2018
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы.- Т. Ц. Сфера 2018
- Дыбина О. В. Рукотворный мир.- Т.Ц. Сфера 2018

- Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. - Т. Ц. Сфера 2016
- Костюченко М. П. Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной деятельности. - Волгоград Учитель 2016
- Мартынова Е.А. , Сучкова И.М. Организация опытно- экспериментальной деятельности 2- 7 лет.- Волгоград Учитель 2016
- Гуриненко Н. А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.- Санкт-Петербург Детство- Пресс 2017
- Якубовская Е. И. , Еремина Н. В. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников.- Санкт-Петербург 2015
- Якубовская Е. И. , Еремина Н. В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях.- Санкт-Петербург 2015

• Приложение

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

старшая группа (компенсирующей направленности) 2020-2021 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																						
		Игрушки		Грибы				Ягоды				Деревья		Комнатные растения		Овощи		Фрукты		Посуда				
		с	м	съедобные		несъедобные		садовые		лесные		с	м	с	м	с	м	с	м	кухонная		столовая		
с	м			с	м	с	м	с	м	с	м									с	м			
1																								

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

старшая группа(компенсирующей направленности) 2020-2021 .год

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																						
		Одежда по сезонам		Обувь по сезонам		Мебель				Животные и детеныши				Времена года						Семья				
		с	м	с	м	гостиная		спальная		домашние		дикие		осень		зима		весна		лето		с	м	
с	м					с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м					
1																								

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

старшая группа (компенсирующей направленности) 2020-2021уч.год

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																						
		Мой город		Труд взрослых										Птицы						Насекомые				
		с	м	шофер		воспитатель		повар		строитель		врач		продавец		домашние		дикие		с	м			
с	м			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м							

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

старшая группа (компенсирующей направленности) 2020-2021 уч. год

№	Имя, фамилия ребенка	Счет в пределах 10				Величина						Ориентировка в пространстве						Ориентировка на листе бумаги	
		Порядковый		Количес- венный		Сравнение предметов по возрастанию			Сравнение по убыванию			Вперед- назад		Налево- направо		Вверх- вниз			
						длина	высота	ширина	длина	высота	ширина								
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа (компенсирующей направленности) 2020-2021 уч. год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и детьми	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям,	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного				Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
						по столовой		по уголку природы		с правилами	сюжетно-ролевая игра		
						с	м	с	м	с	м	с	м
1													

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа (компенсирующей направленности) 2020-2021 уч. год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	
		с	м	с	м	с	
1							

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа (компенсирующей направленности) 2020-2021 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Способен						Правильно держит ножницы и умеет				Знает направления народного творчества, может использовать в театрализованной деятельности				Создает индивидуальные и коллективные рисунки				Создает индивидуальные и коллективные поделки				Знает некоторые виды искусства		Способен лепить					
		конструировать по собственному замыслу		строить по схеме		решать лабиринтные задачи		резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)		вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника				сюжетные композиции		декоративные композиции		сюжетные композиции		декоративные композиции				с натуры		по представлению		из целого куска			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																															