

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 27 » 12 2019 г. № 60-09

Заведующий ГБДОУ детский сад № 125

Центрального района СПб



Е.А. Лебедева

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад № 125

Центрального района СПб

протокол от « 27 » 12 2019 г. № 3

**Программа развития  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 125  
комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2019-2024 годы**

г. Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
1.1. Полное наименование Программы .....	3
1.2. Перечень нормативно-правовых документов для разработки Программы развития на 2019-2024 гг. ....	3
1.3. Период реализации Программы .....	4
1.4. Миссия Программы .....	5
1.5. Цель Программы .....	5
1.6. Основные задачи Программы .....	5
1.7. Ожидаемые результаты .....	5
1.8. Источники финансирования .....	6
1.9. Разработчики Программы .....	6
1.10. Нормативный акт об утверждении Программы .....	6
1.11. Система организации контроля за выполнением Программы .....	6
2. Аннотация Программы развития.....	7
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	8
4. Концептуальные основания Программы развития.....	12
4.1. Актуальность концептуальных положений развития ДОУ.....	12
4.2. Основные противоречия в развитии ДОУ.....	17
4.3. Базовые ценности ДОУ.....	18
4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ.....	18
4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений.....	20
4.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОУ.....	26
4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ.....	27
5. Этапы и механизмы реализации Программы развития.....	28
6. Дорожная карта реализации Программы развития.....	30
7. Финансовое обеспечение Программы развития.....	36
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
9. Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития.....	37
10. Оценка эффективности реализации Программы развития.....	38
11. Управление реализацией Программы развития.....	38

**1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждений детский сад № 125  
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг. (далее – Программа).</p>
<p>Перечень нормативно-правовых документов для разработки Программы развития на 2019-2024 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>2 Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)</li> <li>3 Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р(ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года(вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")»</li> <li>4 Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)</li> <li>5 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>7 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</li> <li>8 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>9 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».</li> <li>10 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>11 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»</li> <li>12 Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской</li> </ol>

	<p>Федерации на период до 2024 года»</p> <p>13 Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p> <p>14 Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.</p> <p>15 Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>16 Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a></p> <p>17 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»</p> <p>18 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";</p> <p>19 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 « О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p> <p>20 Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».</p> <p>21 Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»</p> <p>22 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")»</p> <p>23 Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>24 Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»</p>
Период реализации	2019-2024 гг

Программы	
Миссия Программы	Развитие особого пространства Детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).
Цель Программы:	<p>Система дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ современная территория социальной успешности дошкольника в школе,</li> <li>❖ территория, формирующая компетентного родителя, территория профессионального роста и социальных лифтов для педагогов,</li> <li>❖ территория эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.</li> </ul>
Основные задачи Программы	<p>Вариативность организационных моделей педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, и их семей.</p> <p>Трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование ответственного родительства.</p> <p>Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям Центрального района с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов ДОУ.</p> <p>Совершенствование воспитательной деятельности ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Совершенствование инфраструктуры ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района, направленной на повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования.</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <p>Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности.</p> <p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.</p>

	<p>Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников.</p> <p>Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования.</p> <p>Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства.</p> <p>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.</p> <p>Модернизированная материально-техническая база ДОО.</p>
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Рабочая группа ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ руководителя об утверждении Программы
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Начальник, специалисты отдела образования администрации Центрального района.</p> <p>Совет по развитию системы образования Центрального района</p>

## **2. Аннотация Программы развития ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в нашем учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

### Цель Программы:

Система дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 125):

- ✓ современная территория социальной успешности дошкольника в школе,
- ✓ территория, формирующая компетентного родителя, территория профессионального роста и социальных лифтов для педагогов,
- ✓ территория эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

### Задачи Программы:

1. Вариативность организационных моделей педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, и их семей.
2. Трансформация содержания образовательных программ дошкольного образования.
3. Доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование ответственного родительства.
5. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям Центрального района с учетом их образовательных потребностей.
6. Профессиональное развитие педагогов ДОУ.
7. Совершенствование воспитательной деятельности ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами.
8. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ДОУ на уровне районной образовательной системы.

Управление за реализацией Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ №125 Центрального района СПб.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития ДОУ;

- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

Предпосылками к созданию Программы ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб на среднесрочный период 2019-2024 гг послужили изменения в образовательной политике государства – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей», Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Основное направление развития, обозначенное в этих документах, акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, а также расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Внешние факторы явились поводом для разработки Программы. Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить следующие проблемы:

- 1) педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности, ориентируются на усредненные показатели развития группы;
- 2) требуется программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;
- 3) несовершенство системы оказания дополнительных образовательных услуг, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона и учреждения, с детьми 3-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Очень востребованы предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги, услуги направленные на укрепление физического здоровья;
- 4) выявлена проблема, связанная со здоровьесбережением, которая выражается в росте числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- 5) определена проблема дефицита информации у родителей, а так же у работников учреждения.

Направления развития можно определить следующим образом:

- 1) совершенствование образовательных программ;



- 2) расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в т.ч. услуг на платной основе;
- 3) включение в практику работы новых форм дошкольного образования, что позволит нам скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, и наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- 4) расширение мероприятий по здоровьесбережению детей и взрослых, формированию у них культуры здорового образа жизни;
- 5) разработка эффективных механизмов морального и материального стимулирования, включение в систему управления дошкольной организацией групп педагогов учреждения, родителей воспитанников, специалистов и представителей систем образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона;
- 6) установление и развитие дополнительных связей дошкольного учреждения со СМИ, расширение возможностей раскрытия информационного дефицита через Интернет, электронную почту;
- 7) расширение возможностей пополнения развивающей предметно-пространственной среды и развития материально-технической базы за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках законодательства.

#### **Анализ ключевых проектов Программы развития ОУ за 2014-2018гг**

#### **1.Проект «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования» реализован по состоянию на 31.12.2018 на 97,3%**

**Цель:** Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям в частности санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования игровых помещений, оснащенности учебно-воспитательного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов, их профессиональной компетентности. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад № 125.

**Задачи:**

1. Качественно изменить содержания дошкольного образования, отвечающего требованиям первой ступени общего образования и федеральным государственным стандартам дошкольного образования.
2. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ГБДОУ детский сад № 75 для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к предметно-развивающей среде и содержанию образовательного процесса, соответствующего виду и типу учреждения.
4. Создать равные стартовые возможности для дошкольников

<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<b>Срок обучения</b>
Образовательная программа дошкольного образования	От года до 4-х лет
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)	От года до 3-х лет

Контингент обучающихся ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб в 2017-2018 учебном году составил 10 групп, из которых 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности.

**первое полугодие 2018 года(2017/2018 учебный год)**

<b>группы общеобразовательной направленности</b>	<b>группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>
Младшая группа – 1	-
Средняя группа – 2	Средняя группа – 1
Старшая группа – 2	Старшая группа – 1
Подготовительная группа – 1	Подготовительная группа – 2

**второе полугодие 2018 года (2018/2019 учебный год)**

<b>Группы общеобразовательной направленности</b>	<b>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>
Младшая группа – 1	-
Средняя группа – 2	Средняя группа – 1
Старшая группа – 2	Старшая группа – 2
Подготовительная группа – 1	Подготовительная группа – 1

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, финансируемые за счет бюджета и внебюджетных источников.

56,9 % семей ГБДОУ воспользовались правом получения платных образовательных услуг, предоставляемых педагогами детского сада.

Реализуемые программы удовлетворяют потребность родителей в развитии детей.

**Критерии оценки успешности реализации**

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Исходное значение</b>	<b>Показатель за 2014-2018 гг</b>
Полнота реализации Программы	100%	100%
Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Доля выпускников с чистой речью	90%	93,7%
Наличие индивидуальной поддержки воспитанников, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	60%	80%
Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	60%	80%
Удовлетворенность родителями, общественностью деятельностью ОУ	100%	100%
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0

**2. Проект «Безопасность организации процессов образования, присмотра и ухода» реализован по состоянию на 31.12.2018 на 75%**

Цель: совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду.
4. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы детского сада.
5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Критерии оценки успешности реализации

Критерии эффективности	Исходное значение	Показатель за 2014-2018 гг
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника	21,2	20,8
Отсутствие предписаний надзорных органов	0	2
Охват воспитанников занятиями в кружках спортивной направленности	20%	20,3%
Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
Организация РППС по физическому развитию	55%	85%
Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями в области физического развития воспитанников	да	да
Создание безопасных условий обучения	90%	90%

**Проект 3. «Создание условий для формирования и развития устойчивого кадрового капитала» реализован по состоянию на 31.12.2018 на 98%**

Цель: формирование устойчивого кадрового капитала ОУ педагогами, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, и вспомогательного персонала ОУ.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мер по привлечению молодых, а также более опытных кадров в Образовательное учреждение.
2. Разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ОУ, мотивации и стимулирования педагогических и непедагогических кадров, направленных на повышение качества воспитания и развития воспитанников.
3. Создать в ОУ условия для комфортной работы педагогических и непедагогических работников, используя методы психолого-педагогической поддержки и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки педагогических работников.

Квалификационный состав из 27 педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на диаграмме 1 и 2

Диаграмма 1

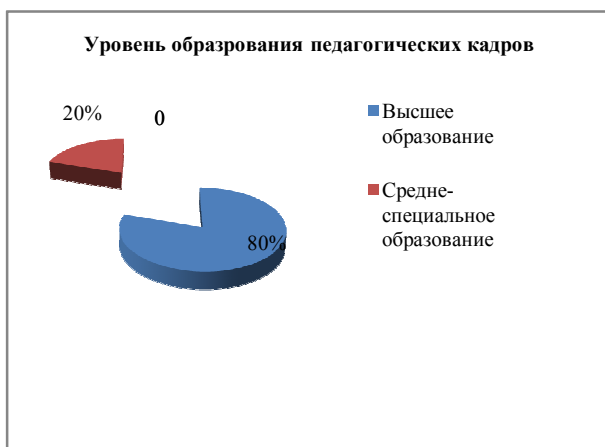
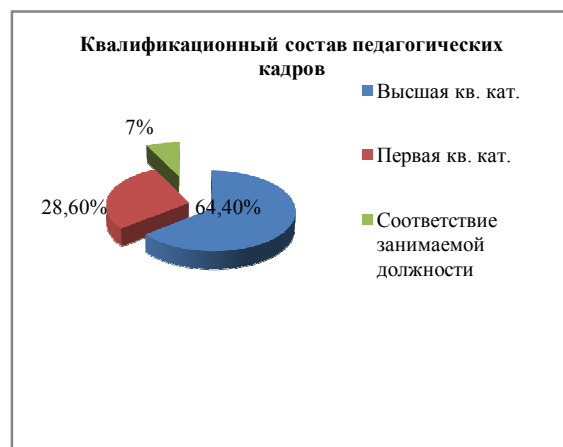


Диаграмма 2



Распределение по возрастному составу следующее:

- до 30 лет – 6 человека
- от 30 до 40 – 6 человек
- от 40 до 50 – 7 человек
- от 50 до 60 – 9 человек

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают открытые городские и районные мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Весь педагогический коллектив детского сада прошел курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная компетентность работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и государственно-общественного управления» в установленные сроки. Педагоги ДОУ участвуют в районных конкурсах педагогических достижений: в номинации «Педагог дошкольного образования» в 2015-2016 учебном году принимал участие воспитатель компенсирующей направленности. Педагоги ОУ имеют свои публикации. В ДОУ функционирует институт наставничества.

100% педагогов детского сада владеют ИКТ: самостоятельно разрабатывают и используют в работе электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР) для SMART-досок, фото, аудио. В рамках методической и аналитической деятельности педагоги активно используют презентации, электронные таблицы, возможности сети Интернет для повышения информированности родительского сообщества и социальных партнеров о деятельности детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В связи с этим перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны как принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, так и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс необходимо выстроить вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Основными ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения картины мира ребенком.

Основными целевыми установками дошкольной организации должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), который будут обеспечивать равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детского сада и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в современных формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Программу развития дошкольной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок-педагог-родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Медицинский персонал, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, администрация,

	родительский комитет детского сада
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга

### Анализ потенциала развития ОУ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень мотивации значительной части педагогов к внесению изменений в деятельность ДООУ;</li> <li>- сплоченность и работоспособность педагогического коллектива;</li> <li>- наличие в ГДБОУ детский сад № 125 творчески работающих педагогов;</li> <li>- в ДООУ накоплен широкий практический опыт коррекционной (логопедической), образовательной и оздоровительной деятельности;</li> <li>- достаточно высокий авторитет ДООУ в микрорайоне;</li> <li>- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДООУ;</li> <li>- воспитанники и сотрудники ДООУ являются ежегодными участниками мероприятий различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень квалификации педагогов для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций;</li> <li>- преобладание традиционных способов организации образовательного процесса;</li> <li>- в ДООУ не хватает технических средств обучения для организации образовательного процесса;</li> <li>- недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.</li> </ul>

### **Оценка перспектив развития ГДБОУ детский сад № 125 в соответствии с изменениями внешнего окружения**

<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания общества и органов местного самоуправления к проблемам ДООУ и дошкольного образования;</li> <li>- увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>- контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ДООУ в рамках государственно-общественного управления;</li> <li>- изменение социальных потребностей и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих современные педагогические технологии дошкольного образования;</li> <li>- формирование и подготовка кадрового резерва;</li> <li>- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</li> </ul>	<p>возможностей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографические изменения, высокий или низкий уровень рождаемости.</li> </ul>
---	---

Выводы по анализу деятельности ГБДОУ детский сад № 125: сложилась определенная система деятельности, обеспечивающая достаточно качественное выполнение государственных услуг по дошкольному образованию. Вместе с тем, существуют определенные проблемы, требующие решения. Изменения во внешнем окружении и внутри учреждения могут стать благоприятной основой, стимулом для его развития.

#### **4. Концептуальные основания Программы развития**

##### **4.1. Актуальность концептуальных положений развития ДООУ**

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ГБДОУ детский сад № 125 в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности ДОУ.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. ФГОС ДО преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Необходимо отметить, что также специфика Программы состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДОУ, уровень



материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;

- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

*Концептуальное обоснование Программы определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.*

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

При постановке цели развития ДОО учитывалось, что дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования и Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей воспитанника именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

- теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям воспитанника на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельности. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых;

- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей воспитанника.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к воспитаннику - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий воспитаннику успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

#### **4.2. Основные противоречия в развитии ДОУ**

1. Между целесообразностью перевода Управлением образования на программно-целевую основу и сложившейся практикой управления образованием в учреждении;

2. Между необходимостью высокой степени слаженности действий в коллективе и какой-либо личной несовместимостью (из-за разных систем ценностей, взглядов);

3. Между необходимостью систематичности, комплексности контроля и бессистемным, эпизодическим его осуществлением;

4. Между осуществляемой в ДОУ организацией образовательного процесса и недостаточным дидактическим обеспечением;

5. Между необходимостью развертывания образовательного мониторинга и отсутствием системы представления инструментария для оценивания степени усвоения программы;

6. Между возрастанием роли родителей в осуществлении воспитания и образования детей и многочисленными затруднениями, которые испытывают родители при осуществлении этой деятельности и недостаточно высокой их активности;

7. Между социально обусловленной необходимостью воспитания у детей ответственного отношения к своему здоровью и недостаточно высоким уровнем воспитания, свойственным педагогической практике ДОУ;

8. Между необходимостью систематически осуществлять комплекс профилактических мероприятий и не в полной мере соблюдение этого требования в реальной практике, ввиду различных причин (пропуски детей, несогласованность действий медицинского работника, педагогов, родителей);

9. Между необходимостью осуществления системы профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий для сотрудников и отсутствием таковых в практике ДОУ;

10. Между необходимостью совершенствования материально-технических условий реализации профессиональной деятельности работников образования, и отсутствия должного финансирования ДОУ.

#### **4.3. Базовые ценности ДОУ**

Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

Безопасность и поддержка здоровья – здоровая, безопасная и дружелюбная среда для детей и взрослых.

Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

Доверие – сохранение доверительных отношений детей, родителей, коллектива ДОУ.

Приобщение к природе – воспитание любви, интереса, правильного отношения к природе, а также умения внимательно относиться к живым существам.

Новшество – использование нетрадиционных форм обучения, новых методики и инфотехнологий.

Сотрудничество – тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Профессиональность – ежедневное использование багажа приобретенных умений, знаний, опыта, постоянное самосовершенствование.

Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

Уважение социального заказа родителей

#### **4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ**

*Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;*

- *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;*

- *рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;*

- *проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;*

- *принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы;*

- *принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка;*

- *принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;*

- *принцип гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- *принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- *принцип инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- *принцип активности* - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Цель:** Создание модели ДООУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.

- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.

- Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.

- Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.

- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

#### **4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений**

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования служит: взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками, родителями воспитанников, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Образовательный процесс как взаимодействие – представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон:

*детей – педагогов – родителей*, выступающих в позиции субъектов.

### **Участники образовательной деятельности:**

1. Дети
2. Педагоги и специалисты (медицинский работник, педагог-психолог, педагог – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)
3. Администрация ДОУ
4. Родители (законные представители)

Подходы к организации педагогического взаимодействия:

Деятельностный, формирующий у детей разнообразные способы и виды деятельности, при котором они сами являются активными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированный, обеспечивающий у детей развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия считают:

взаимопознание – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга;

взаимоотношение – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;

по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга;

по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

Участников образовательного процесса выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

В основании классификаций лежит тот или иной ведущий признак:

1. По субъекту и объект – субъекту:
  - личность – личность (ребенок – ребенок, педагог – ребенок, педагог – педагог, педагог – родитель и т. д.);
  - коллектив – коллектив (коллектив младших – коллектив старших, группа – группа, детский коллектив – педагогический коллектив и т. д.).
2. По направленности взаимодействия: прямое и косвенное.

3. По содержанию деятельности: взаимодействие в образовательной, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.

4. По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.

5. По степени управляемости: управляемое, полууправляемое, неуправляемое.

6. По типу взаимосвязи: «на равных», руководство.

7. По характеру взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, безразличие, безучастность, конфликт.

Эффективное взаимодействие – совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

Ребёнок – ребёнок:

- свободно общается со сверстниками;
- приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками;
- развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
- само выражается через совместную творческую деятельность;
- учится взаимодействовать в коллективе;
- учится договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Родитель – ребёнок:

- признание прав и свобод ребёнка,
- сотрудничество, сопереживание и поддержка,
- обсуждение ситуации через диалог,
- гибкое введение ограничений.

Педагог – ребёнок:

- признание ценности личности ребёнка;
- выявление и развитие способностей ребёнка;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной жизни;
- диалоговое взаимодействие с ребёнком;
- активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка;

Педагог – родитель:

- добровольность в сотрудничестве;
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

Педагог – педагог-администрация:

- развитая культура общения (*доброжелательность, сдержанность*);
- толерантность (*терпимость к иным точкам зрения*);
- эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту;
- сотрудничество – процесс взаимодействия равноправных партнёров;

- учёт личностных и профессиональных качеств участников;
- проявление участниками гибкости в конфликтных ситуациях.

Эффективное взаимодействие участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:

1. Интенсифицировать работу с семьёй на основе партнёрского взаимодействия;
2. Создать творческую атмосферу между участниками деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития.

В том числе,

- для детей: приобретение социального опыта повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения;

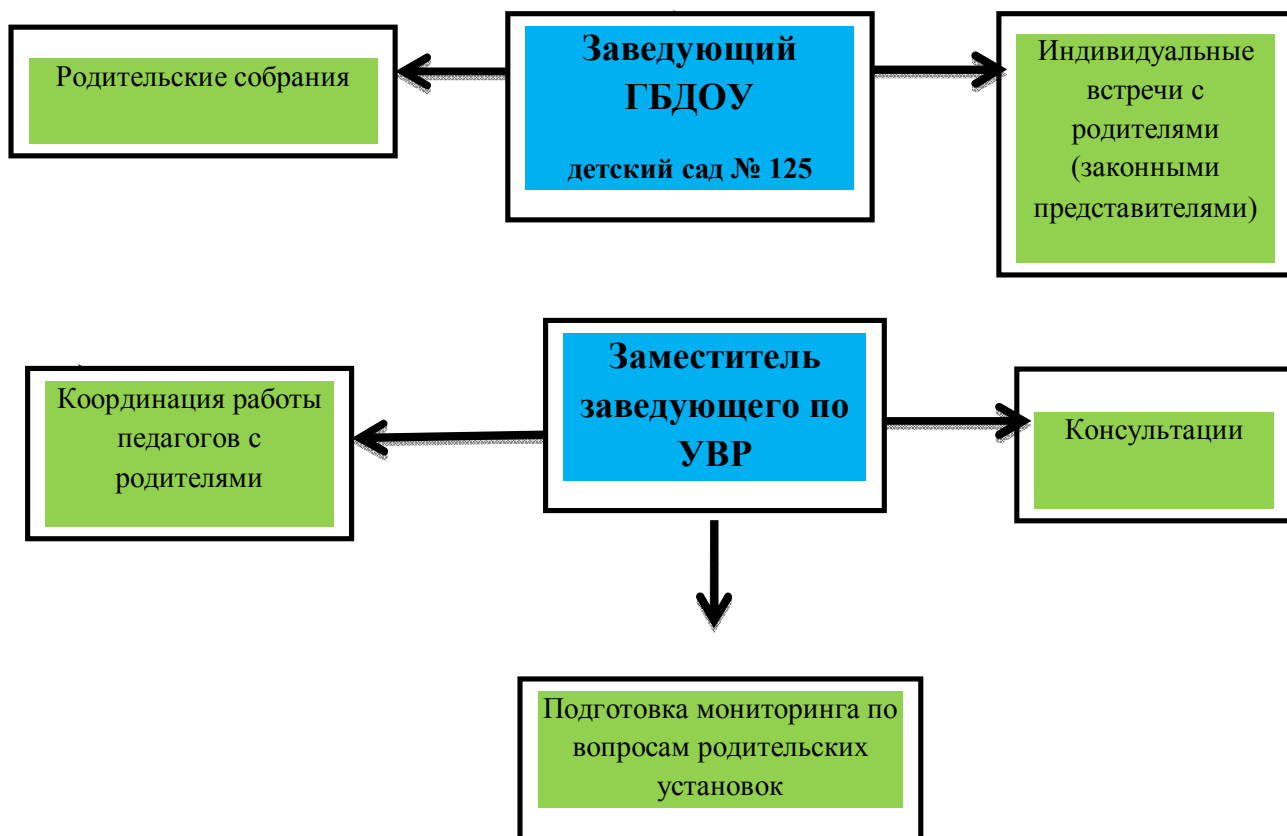
- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать своё мастерство; сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями;

- для руководителей поможет создать: комфортный психологический климат в коллективе; повысить эффективность образовательных проектов и программ; создать привлекательный имидж учреждению;

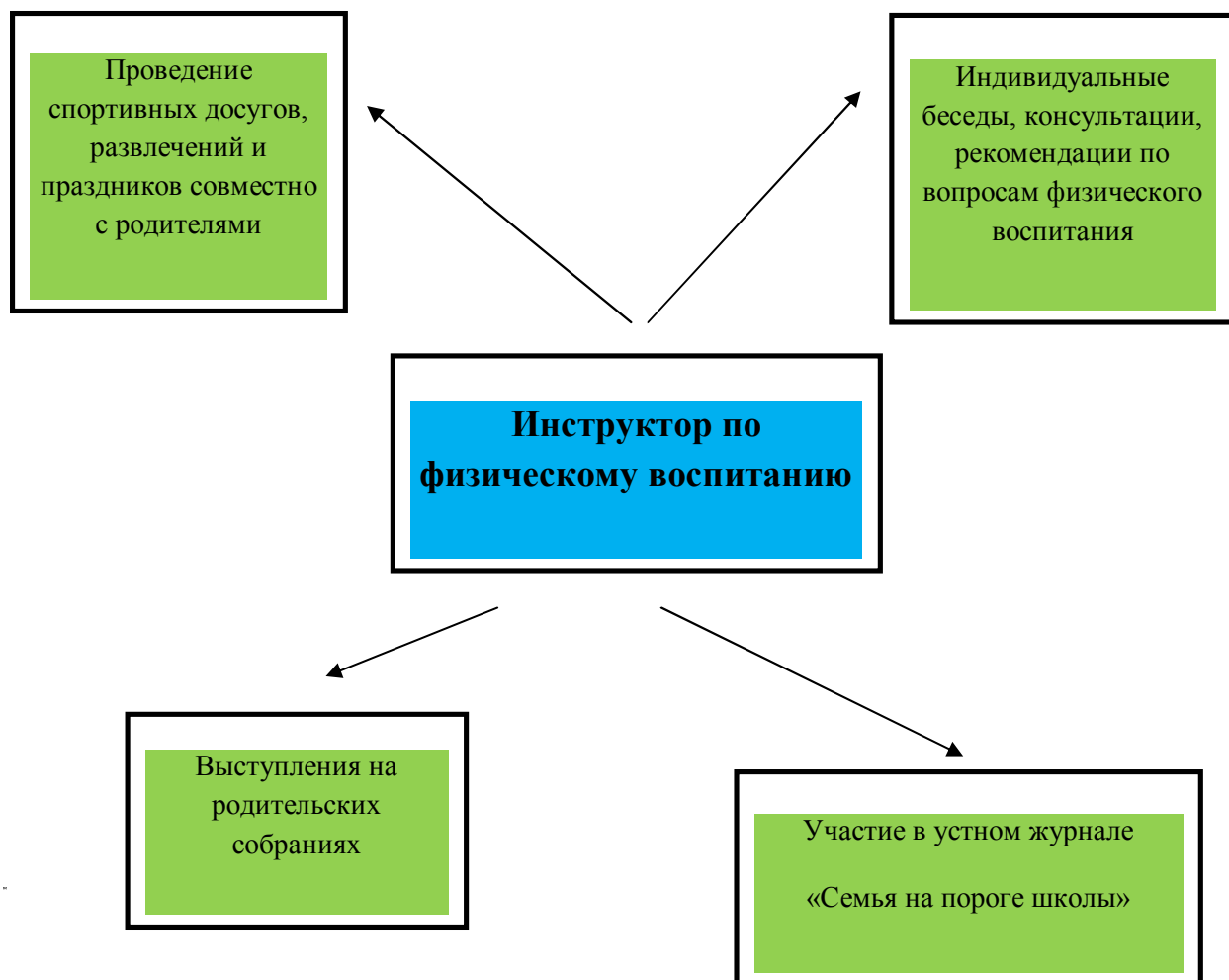
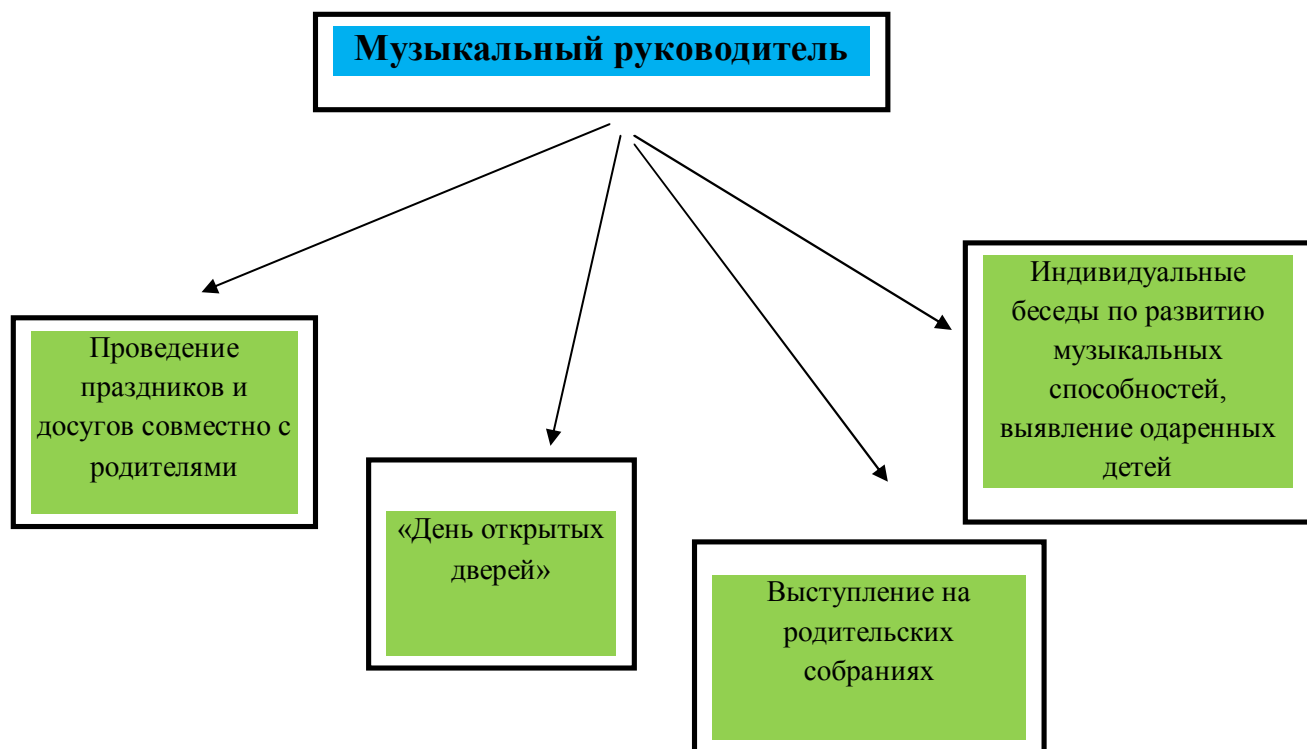
- для родителей, стать активными участниками и партнёрами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

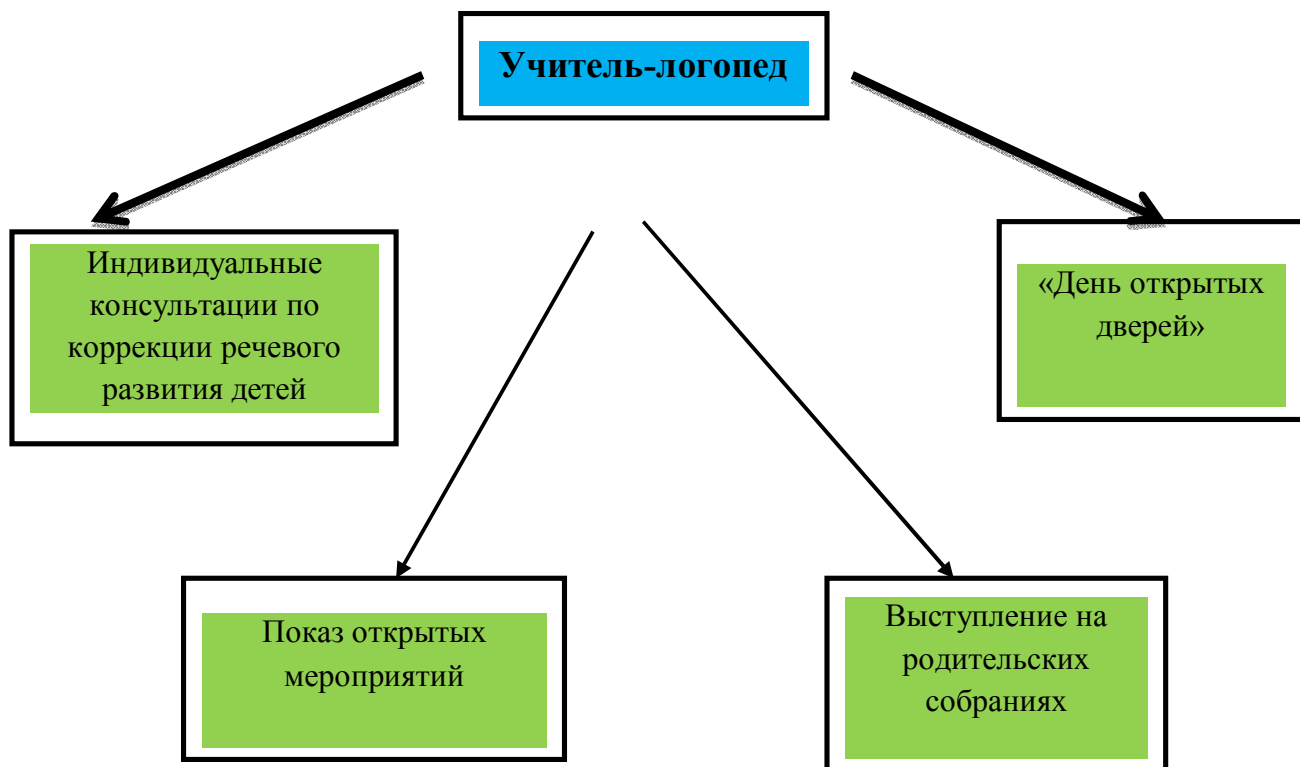
В основе взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает уважительное отношение друг другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

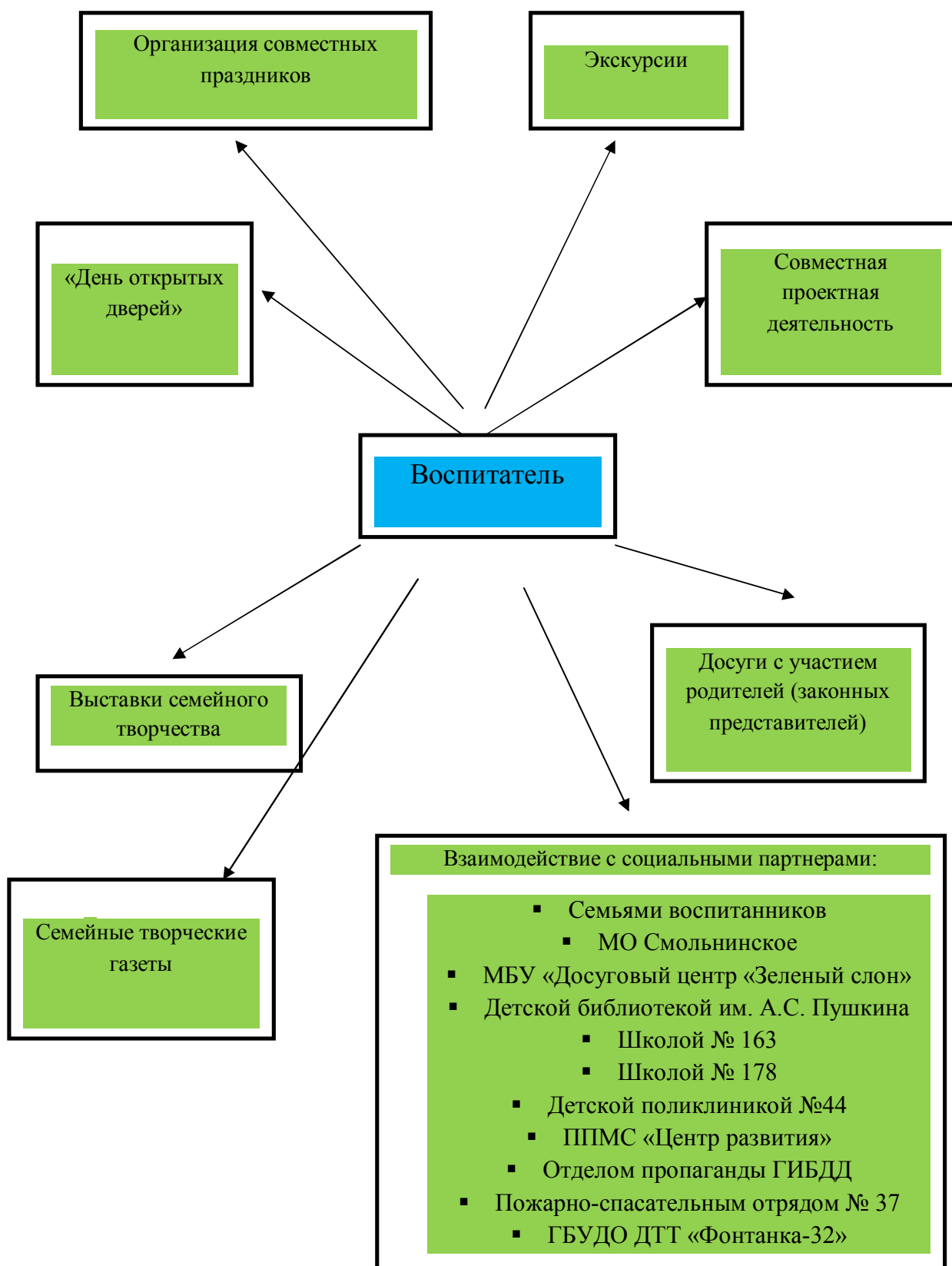
#### Взаимодействие с семьями воспитанников











#### **4.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДОУ**

Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ.

Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса

Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса

Реализация образовательных, адаптированных программ;

Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность

Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ

Расширение количества дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги)

Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества

Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг

Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями

Обеспечение научно-консультативной поддержки

Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций

##### ***Система повышения квалификации***

Утверждение плана по организации применения Профессионального стандарта в учреждении

Составление плана-графика образования и обучения работников

Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;

Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;

Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;

Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;

Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ;

Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства;

Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях;

Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей);

Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

#### ***Развивающая система, система ресурсного обеспечения***

Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса

Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды

Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ

Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов

Единство обучения, развития, воспитания и коррекции

Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов

Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДОУ

Оказание дополнительных образовательных услуг

Распространение передового педагогического опыта

#### **4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ**

ГБДОУ детский сад № 125, как и любое другое дошкольное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В связи с этим, ДОУ:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования установить прочные связи с социумом, как главное акцентное направление дошкольного образования, от которого зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с учреждениями различных направлений дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка дошкольника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одним из сотрудничества – взаимодействие детского сада со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, музей Суворова и др. культурные учреждений города, памятные места города.

Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей  
 Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:

Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.

Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания

Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте ДООУ для родителей.

Консультирование родителей по актуальным вопросам

В список внешних связей входят:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- Отдел образования администрации Центрального района;
- ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга» – методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
- ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) – повышение квалификации, переподготовка;
- Семьи воспитанников;
- МО Смольнинское;
- МБУ МО Смольнинское «Досуговый центр «Зеленый слон»;
- Детская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Школа № 163;
- Школа № 178;
- Детская поликлиника № 44;
- ППМС «Центр развития» (ул. Очаковская, д.2);
- Отдел пропаганды ГИБДД;
- ГБУДО ДТТ «Фонтанка-32»;
- Пожарно-спасательный отряд № 37.

#### **5. Этапы и механизмы реализации Программы развития**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание</b>	<b>сроки</b>
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019-31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020-31.08.2024
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024-31.12.2024

## Механизмы реализации Программы

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации Программы предусматривает:

### 1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц.

### 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

### 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создания условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

### 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

**6. «Дорожная карта» реализации Программы**

**План-график («Дорожная карта») реализации Программы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Проект «Управление качеством образования»</b>			
Формирование необходимой нормативно-правовой базы	2019	заведующий, зам. заведующего по УВР	Банк нормативно-правовой документации, соответствующей требованиям законодательства
Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников	2019-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.	2019-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.
Повышение степени открытости образовательного учреждения	2019-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ГБДОУ детский сад № 125	2019-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования
Разработка системы контроля качества	2020-2024	заведующий,	Внедрение целостной системы оценки



оказываемых образовательных услуг		зам. заведующего по УВР	качества образования
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>			
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	2019-2020	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	
Участие в формировании культурно-исторического ландшафта системы дошкольного образования и позиционирования цифрового образа системы дошкольного образования в интернет-пространстве.	2020-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Создание «паутинки» стейкхолдеров-партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий. Разработка функционирования интернет-ресурса «3D – пространства «очевидное и вероятное»
Консультации по порядку аттестации педагогов	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Понимание педагогами собственных действий в рамках порядках аттестации. Положительна динамика в аттестации педагогов
Участие педагогов в конкурсах различного уровня	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	
Проведение мастер-классов, открытых	2019-2024	зам. заведующего по УВР,	

мероприятий педагогами ГБДОУ		старший воспитатель, педагоги	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	
Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом	2019-2024	зам. заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель в социуме
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества представления образовательных услуг («Эффективный контракт»)	2019-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования
<b>Проект «Управление ГБДОУ в условиях создания системы платных дополнительных образовательных услуг»</b>			
Изучение и разработка нормативно-правовой базы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	2019-2024	заведующий, зам. заведующего по УВР	Формирование папки с нормативными документами по организации платных дополнительных образовательных услуг
Анализ условий для организации платных	2019-2024	заведующий,	Подготовленная развивающая предметно-

дополнительных образовательных услуг		зам. заведующего по УВР старший воспитатель	пространственная среда для проведения платных дополнительных образовательных услуг
Изучение спроса родителей (законных представителей)	в мае месяце каждого года	старший воспитатель, педагоги	Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
Разработка пакета документов для платных дополнительных образовательных услуг (положение, должностные обязанности, инструкции, приказы, графики работы, трудовые договоры, смета доходов и расходов).	в сентябре месяце каждого года	заведующий, зам. заведующего, заведующий хозяйством.	Использование документов в работе по организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.
Проанализировать готовность педагогического коллектива к оказанию платных дополнительных образовательных услуг.	в сентябре месяце каждого года	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Готовность педагогов к участию в работе по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.
Проанализировать наличие методических разработок для организации платных дополнительных образовательных услуг.	в сентябре месяце каждого года	заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Разработанные дополнительные общеразвивающие программы педагогов.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	в мае месяце каждого года	заведующий, зам. заведующего	Соответствие уровня оказания платных дополнительных образовательных услуг требованиям потребителя.
Удовлетворенность коллектива качеством деятельности учреждения по организации и предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.	в мае месяце каждого года	заведующий, зам. заведующего	Повышение заработной платы педагогов, занятых в платном дополнительном образовании.
Проанализировать доходы от предоставления платных дополнительных	в декабре месяце	заведующий, зам. заведующего,	Улучшение материально-технической базы учреждения.

образовательных услуг.	каждого года	заведующий хозяйством	
<b>Проект «Здоровый ребенок»</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	постоянно 2019-2024	воспитатели, помощники воспитателя, специалисты.	Стабильная положительная динамика в соматическом, психофизическом, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии.
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий.	постоянно 2019-2024	воспитатели, помощники воспитателя, специалисты.	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	постоянно 2019-2024	Совет по питанию, воспитатели, помощники воспитателя.	
Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников их интеллектуального и творческого развития.	в соответствии с годовым планом на каждый учебный год	педагоги, родители (законные представители), представители социума	Технологии, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	в соответствии с годовым планом на каждый учебный год	воспитатели, специалисты	Освоение детьми образовательной области «Физическое развитие».
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежеквартально каждый учебный год	старший воспитатель	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.
Работа с родителями по направлению	в соответствии	старший воспитатель,	Увеличение доли родителей с высоким

сохранения и укрепления здоровья воспитанников	с годовым планом на каждый учебный год	педагогический коллектив, медицинский персонал согласно Договору с Поликлиникой № 44 Центрального района СПб	уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.
<b>Проект «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»</b>			
Совершенствование форм интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс (адаптированная образовательная программа, электронное консультирование родителей (законных представителей))	2019-2024	зам. заведующего, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели и специалисты групп компенсирующей направленности	Увеличение доли охваченных детей с тяжелыми нарушениями речи
Развитие внутренней системы логопедической поддержки, профилактики социальных рисков и развивающей работы для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР))	2019-2024	зам. заведующего, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели и специалисты групп компенсирующей направленности	Ежегодный отчет об эффективности работы учителей-логопедов по поддержке детей с ТНР
Индивидуализация образовательного процесса	по необходимости	старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели и специалисты	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала
<b>Проект "Создание «паутилки» стейкхóлдеров-партнёров из музеев, некоммерческих организаций, образовательных организаций, предприятий.</b>			

Взаимосвязь с дошкольными организациями, входящими в "паутинку"	2019-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели	Выстроить взаимоотношения с ДОО Центрального района СПб, входящими в сетевое сообщество
Взаимосвязь с музеями, некоммерческими организациями, предприятиями	2020-2024	заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Установить контакты со стейкхолдерами – с музеями, некоммерческими организациями, предприятиями, заинтересованными в сотрудничестве. Сформулировать цель сотрудничества стейкхолдеров. Разработка плана сотрудничества со стейкхолдерами. Сотрудничество с музеями, некоммерческими организациями, предприятиями.
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с привлечением участия в «паутинке»	2020-2024	старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в развитие сетевого сообщества
Работа с педагогическим составом	2020-2024	заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Участие специалистов, воспитателей в районных, городских, всероссийских конкурсах

## 7. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

*Источники финансирования образовательной деятельности*

<i>Источник финансирования</i>	<i>Действия по привлечению денег</i>
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Спонсорская помощь

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДООУ.

*Первая группа результатов* связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

*Вторая группа результатов* связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области организации детской деятельности;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

## **9. Возможные риски при реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 125 Центрального района Санкт-Петербурга**

При реализации Программы развития ГБДОУ №125 Центрального района возможно возникновение различных рисков.

В виду того, что система образования Центрального района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Введение новых нормативных документов и нестабильная ситуация по привлечению молодых специалистов в детские сады могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения



педагогического состава из-за возрастного уровня, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, что не даст возможность реализовывать задачи в рамках отдельных направлений Программы развития в установленные сроки.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы на основе проводимых мониторинговых исследований.

#### **10. Оценка эффективности реализации Программы**

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг

#### **11. Управление реализацией Программы развития**

Управление за реализацией Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ №125 Центрального района СПб.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- экспертиза ежегодного плана по реализации Программы и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы;
- экспертиза материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития ДОО;
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- ежегодный анализ необходимости коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития ГБДОУ №125 Центрального района СПб на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.