

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решение Педагогического совета
Протокол № 4 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
подготовительной группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи,
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
воспитателей:
М.М. Жуковой, М.Н. Чуносой

Санкт-Петербург
2020/2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание образовательного процесса
- 1.3. Цели программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Принципы построения программы
- 1.6. Возрастные особенности детей 7 года жизни
- 1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования в подготовительной группе

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2. Формы образовательной деятельности по образовательным областям.
- 2.3. Формы образовательной деятельности в организационной деятельности.
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.
- 2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.6. Коррекционно-развивающая работа.
- 2.7. Диагностика образовательного процесса.
- 2.8. Организация деятельности детей 7 года жизни в ДОУ.

3. Организационный раздел программы

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР.
- 3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.
- 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.4. Перечень учебно-методической литературы
- 3.5. Приложения

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (далее – Программа), направлена на развитие детей и обеспечивает разностороннее развитие детей седьмого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа разработана *на основе*:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2017-2022 учебный год, *и в соответствии с:*
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Программа разработана на период 2020-2021 учебный год (с 01.09.2020 по 31.08.2021). Реализуемая Программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала, а также адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

1.2. Содержание образовательного процесса

Программа направлена на решение задач коррекционно-развивающего обучения детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и содержит, как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагогов.

Участники образовательной программы – педагоги, воспитанники группы и родители (законные представители), педагогический, социум.

1.3. Цели программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4. Задачи программы

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно-пространственной среды) которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- использование макросреды в образовательном процессе;

- осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами;
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
- активизировать родителей на участие в непрерывной образовательной деятельности, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях;
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

В программе учтены: культурно-исторические особенности региона.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» группа реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. В группе реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

1.5. Принципы построения Программы.

Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип сотрудничества – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Игровой принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

1.6. Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7 Целевые ориентиры дошкольного образования в подготовительной к школе группе

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Труд	Культурно-гигиенические навыки:

	<p>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</p> <p>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;</p> <p>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Общественно-полезный труд:</p> <p>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;</p> <p>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;</p> <p>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;</p> <p>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к окружающим;</p> <p>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;</p> <p>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых:</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. <p>Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с бумагой и картоном: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. • работа с тканью: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. • работа с природным материалом. <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
2.	Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Познавательно-	Первичные представления об объектах окружающего мира:

<p>исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.); - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей; - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки; - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. <p>Конструирование из строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции
--	--

		<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
2.	Формирование целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире; - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - продолжать знакомить с библиотеками, музеями; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира); - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. <p>Образ Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.). <p>Родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о родном крае; - углублять и уточнять представления о Родине – России;

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание о флаге, гербе гимне России; - расширять представления о Москве – главном городе, столице России; - расширять знания о государственных праздниках; - углублять знания о Российской армии; - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; - расширять представления о насекомых; - развивать интерес к родному краю; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения:</p> <p>Осень</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц; - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он
--	--

		<p>находится — в тени или на солнце);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
3.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20; - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих

		<p>веществ с помощью условной меры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах; - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой; - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой; - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года; - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

	<p>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;</p> <p>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <p>- помощь детям в освоении форм речевого этикета;</p> <p>- поощрение самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь:</p> <p>- совершенствование диалогической и монологической форм речи;</p> <p>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;</p> <p>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</p> <p>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;</p> <p>- формирование умения составлять слова из слогов</p>
--	--

2.	Чтение художественной литературы	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развитие у детей чувства юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
Образовательная область «Художественно-творческое развитие»		
1.	Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
2.	Лепка	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу,

		<p>характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
3.	Аппликация	<p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
4.	Музыка	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;

		<p>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха;</p> <p>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение:</p> <p>- закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Песенное творчество:</p> <p>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально- ритмические движения:</p> <p>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</p> <p>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);</p> <p>- развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <p>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);</p> <p>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);</p> <p>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
Физическое развитие		
1.	Здоровье	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

		<p>Расширять представления о рациональном питании. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p>
2.	Физкультура	<p>Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствование активного движения кисти руки при броске. Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, и реализуются целевыми ориентирами.

2.2 Формы образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика,

	игровая, музыкальная	физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-	Продуктивная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация

эстетическое развитие»	познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.
-------------------------------	--	--

2.3 Формы образовательной деятельности в организованной деятельности.

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Беседа после чтения -Рассматривание иллюстраций - Игровая ситуация - Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Чтение художественной литературы - Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра - Режиссерская игра -Ситуативный разговор - Создание коллекций - Игра - Обучающие игры Коммуникативные	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая	Информационная поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Чтение Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Объяснение Повторение Исправление Дидактические игры Разучивание стихов Пояснение Имитационные упражнения

Создание коллекций	<p>игры тренинги с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека)</p> <p>- Имитационные упражнения</p> <p>- Пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>- Экскурсия</p> <p>- Обучение</p> <p>- Объяснение</p> <p>- Напоминание</p> <p>Общение диалогическое (активизирующее)</p> <p>- Интегрированные занятия</p> <p>- Тематические досуги</p> <p>Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций</p>	<p>деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Игра-импровизация</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Игры парами (настольно-печатные игры)</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Консультация у логопеда</p> <p>Открытый показ</p> <p>Проектная деятельность</p>
--------------------	--	---	---

2.4 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.

Месяц, неделя Лексическая тема	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
4-я неделя сентября Осень. Периоды осени. Осенние	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о	Поделки из осенних листьев

<p>месяцы. Деревья осенью.</p>	<p>Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения. Расширять знания о новых деревьях и кустарниках других стран и климатических зон.</p>	<p>признаках осени составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада.</p>	
<p>1-я неделя октября Лес. Грибы. Ягоды. Домашние заготовки</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу. Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; рассматривание и обсуждение сюжетных</p>	<p>Выставка "Дары осени"</p> <p>Декоративное рисование по мотивам Хохломы</p>

	<p>особенностях. Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах. Продолжать расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.</p>	<p>картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками.</p> <p>Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде.</p> <p>Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении атрибутов к празднику.</p>	
--	--	---	--

<p>2-я неделя октября Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</p>	<p>Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена - росток-растение - плод- семя + черенок-растение). Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним.</p> <p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.</p>	<p>Аппликация “Корзинка с овощами” Рисование натюрморт акварелью «Овощи на тарелке»</p>
<p>3-я неделя октября Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов</p>	<p>Рисование натюрморт акварелью «Фрукты вазе»</p>

	<p>особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	<p>о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.</p>	
<p>4-я неделя Октября Сад – огород (Овощи – фрукты)</p>	<p>Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах и фруктах, умение их классифицировать, находить сходство и различие, о труде людей в природе. Активизация словаря по теме. Обогащать представления детей о переработке получаемого урожая.</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Участие в развивающих, настольно-печатных играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей и фруктов; составление рассказов об их пользе для человека.</p>	<p>Викторина «Во саду ли, в огороде»</p>
<p>5-я неделя октября Перелетные птицы. Подготовка к отлету</p>	<p>Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов. Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов</p>	<p>Наблюдения в природе; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок; Ведение календаря природы; решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Участие в продуктивной</p>	<p>Конструирование из бумаги “ Журавли летят на юг”</p>

		деятельности	
<p>1-я неделя ноября</p> <p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных</p>	<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении, пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных.</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, как люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных,</p>	<p>Выставка рисунков "Наши домашние животные"</p>
<p>2-я неделя ноября</p> <p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление представлений о различии диких и домашних животных, продолжать знакомить с новыми видами животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов,</p>	<p>Выставка детских работ по рисованию и аппликации на тему: «Кто живет в лесу»</p>

		<p>познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в продуктивной деятельности.</p>	
<p>3-я неделя Ноября Обувь. Одежда. Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.</p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания об одежде и обуви, головных уборах, их составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых они изготавливаются, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря по теме.</p>	<p>Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; обуви, головных</p>	<p>Аппликация – конструирование из ткани «Дом мод»</p> <p>Выставка рисунков по теме: “Что мы носим” или “Наша любимая обувь”</p>

		уборов.дидактические игры, обобщающие понятие «одежда»,»обувь», «головные уборы». театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности	
4-я неделя ноября Поздняя осень	Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных Знакомить с народным календарем и приметами. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе, приобщать к русской народной культуре Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая.	Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени. Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание	Рисование на тему: “Осень – полноправная хозяйка”

	Воспитывать активность любознательность.	музыкальных произведений;	
1-я неделя декабря Зима. Зимние месяцы. Птицы и животные зимой	Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о жизни диких животных в зимний период. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта.	Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов,.	Коллективная лепка «Зимний лес»
2-я неделя декабря Дом, части дома, Стройка.	Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов	Лепка с элементами аппликации «Сказочный домик» Изготовление домов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры «Наша улица». Выставка рисунков по теме.
3-я неделя декабря Квартира. Мебель.	Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения. Продолжать закреплять	Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование	Конструирование из бумаги "Стол и стульчик для Мишутки"

	<p>обобщающие понятия о квартире, мебели(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении различных помещений квартиры, мебели, о материалах для изготовления мебели. Дать знания как попадает электричество в дом, как человек использует электричество, в электробытовых приборах. Учить правильному и безопасному пользованию электробытовыми приборами. Сформировать в сознании детей основные правила поведения на случай пожара.</p>	<p>с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели. Создание модели из деревянного конструктора .</p>	
<p>4-я неделя декабря Новый год</p>	<p>Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник</p>	<p>Мастерская Деда Мороза изготовление елочных украшений, подарков</p>
<p>1-я неделя января У детей зимние каникулы</p>			
<p>2-я неделя января Зима. Зимние виды спорта.</p>	<p>Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Формировать понятия о зимних видах спорта, народных праздниках,</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная</p>	<p>Лепка «Зимние забавы» Рисунки на тему: «Хорошо зимой»</p>

	<p>забавах, играх. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.</p>	<p>деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов,. Участие в беседе о народных традиция, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях ; о зимних видах спорта;</p>	<p>на прогулке”</p>
<p>3-я неделя января Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о профессиях на транспорте. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной</p>	<p>Конструирование из картона “Автобусы, грузовики и другие машины на улицах города”</p>

		литературы по теме.	
<p>4-я неделя января</p> <p>Профессии. Трудовые действия. Инструменты</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким.</p> <p>Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей об инструментах. Знакомить детей с функциями инструментов.</p> <p>Продолжать закреплять обобщающие понятия.</p> <p>Расширять, обогащать активный словарь за счет новых слов.</p>	<p>Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых;</p> <p>Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме.</p> <p>Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p> <p>Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме.</p> <p>Составление рассказов об инструментах.</p> <p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений об инструментах.</p>	<p>Рисунки детей по теме: “Инструменты” или “Кому нужны, необходимы эти инструменты”</p> <p>Инсценировка «А что у вас?» С.Я. Маршак</p>
<p>1-я неделя февраля</p> <p>Животные жарких и холодных стран. Повадки, детеныши.</p>	<p>Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики, Африки.</p> <p>Расширять представления об обитателях разных климатических зон.</p> <p>Формировать знания о животных Севера и Юга, о способах их обитания в непростых условиях.</p>	<p>Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях животных севера и жарких стран, составление устных высказываний и</p>	<p>Коллективная работа «Животные жарких и холодных стран»</p>

	<p>Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера и юга от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь</p>	<p>обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; Африки, диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц; рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях северных и южных широт; продуктивная деятельность. Продолжение работы над альбомом о временах года (зима); рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>	
<p>2-я неделя февраля Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление</p>	<p>Рисование с элементами аппликации «Рыбки коралловых рифов» (акварель, восковой мелок, гофрированная бумага) Викторина «Подводный мир» Ручной труд</p>

	<p>Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.</p>	<p>устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей. Рассмотрение иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.</p>	<p>«Рыбка»</p>
<p>3-я неделя февраля Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.</p>	<p>Расширять и обобщать знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания о способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассмотрение энциклопедий по домашнему цветоводству.</p>	<p>Рисование с натуры «Комнатный цветок» Лепка с конструированием «Сансевьера»</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Углублять и расширять</p>	<p>Участие в диалогах о</p>	<p>Конструировани</p>

<p>февраля Наша армия</p>	<p>знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.</p>	<p>родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>е из бумаги с элементами аппликации «Открытка папе»</p> <p>Праздник «Наши защитники»</p>
<p>1-я неделя марта Семья. 8 Марта.</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в современном обществе. Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о женском празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям,</p>	<p>Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций;</p>	<p>Аппликация “Подарок мамочке”</p> <p>Ручной труд Лепка (барельеф) «Чудо – цветок»</p> <p>Выставка рисунков "Моя любимая мамочка"</p> <p>Праздник мам.</p> <p>Портрет</p>

	<p>потребность радовать своих близких добрыми делами Активизация словаря.</p>	<p>слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	<p>«Моя семья»</p>
<p>2-я неделя март Весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, первых весенних цветах. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование «Подснежник на проталинке» (акварель)</p> <p>Рисование «Портрет Весны – Красны»</p>
<p>3-я неделя марта Посуда. Виды</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации,</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания</p>	<p>Обрывная аппликация (по мотивам Гжели)</p>

<p>посуды. Материалы, из которых она сделана.</p>	<p>материалах, из которых она может быть сделана. Продолжать формировать обобщающие понятия(столовая, кухонная посуда и др., стеклянная, металлическая, глиняная и пр..). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря.</p>	<p>о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды ,разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров. самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>«Чайный сервиз»</p> <p>Декоративное рисование “Гжель – руками детей”</p>
<p>4-5 я недели марта Библиотека.</p>	<p>Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о труде</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; слушание</p>	<p>Викторина по произведениям С. Я. Маршака.</p>

<p>Творчество детских писателей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С. Михалков)</p>	<p>писателя, иллюстратора. Продолжать знакомство с творчеством детских писателей. Чуковского К.И., Маршака С.Я., Михалкова С.. Активизация словаря, расширение кругозора.</p>	<p>произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.</p>	<p>Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского Выставка рисунков “ Моя любимая книжка”(совместно с родителями)</p>
<p>1-я неделя апреля Насекомые. Пауки</p>	<p>Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых, пауков для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать словарь. Активизировать и расширять словарь.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; пауков познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», «паукообразные» коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».</p>	<p>Инсценировка по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Конструирование (оригами) «Жуки и бабочки на весеннем лугу» Лепка “Божьи коровки”</p>
<p>2-я неделя апрель Освоение космоса.</p>	<p>Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и</p>	<p>Лепка с применением бросового материала «Космический корабль» Выставка рисунков совместно с родителями на тему: “Космос”</p>

	<p>истории своей страны, значении ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.</p>	<p>обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p>3-я неделя апреля Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе, жизни растений, животных, птиц. Активизация словаря.</p>	<p>Составление рассказов о весне. Выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы</p>	<p>Коллективная аппликация «Пробуждение природы»</p> <p>Ручной труд «Птицы и цветы»</p>

		над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
4-я неделя апреля Скоро в школу. Школьные принадлежности	Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках школьных предметов, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»;	Ручной труд «Подарок для малышей» Праздник «До свидания детский сад»
1-я неделя мая День Победы	Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне	Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и	Рисование «Салют Победы»

	<p>1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Конструирование из ЛЕГО «Военная техника»</p>
<p>2-я неделя мая Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.</p> <p>Обогащать и расширять словарный запас детей. Познакомить с новыми словами: царевна, прялка, невод, дуэль и т. д.</p> <p>Формировать грамматический строй речи (используя игры на согласование числительных с существительными, с</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений поэта. Рассматривание иллюстраций; Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений. Участие в оформлении выставок в группе, изготовлении поделок по произведениям А.С. Пушкина.</p>	<p><u>Выставки:</u> «Мини – музей «Сказки Пушкина»,</p> <p>Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Выставка творческих работ по теме: “В мире сказок А. С. Пушкина” (совместно с родителями) Лепка Отдельных персонажей из</p>

	<p>глаголами, на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.)</p> <p>Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта). Развивать умение видеть и чувствовать красоту мира, во всех её проявлениях.</p> <p>Развивать умение составлять рассказ по картине, заучивать стихотворения, отрывки из произведений А. С. Пушкина.</p> <p>Упражнять в пересказе сказок А. С. Пушкина</p> <p>Привлекать детей к оформлению выставок в группе, изготовлению макетов.</p> <p>Познакомить с музыкальными произведениями по сказкам А. С. Пушкина</p>		сказок А.С. Пушкина
<p>3-я неделя мая</p> <p>Цветы. Лето.</p>	<p>Закреплять название летних месяцев, умение называть их последовательно.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять и систематизировать знания о весенних цветах, способах произрастания,</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках временах года, цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения в природе. Учить отражать впечатления, полученные от</p>	<p>Рисование по замыслу «Фантастические цветы»</p> <p>Аппликация “Какие разные и какие прекрасные цветы”</p>

	размножения, ухода за растениями человека. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.	общения с природой в рассказах, рисунках, играх. продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
4-я неделя мая Санкт-Петербург – родной город.	Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды. Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Выставка рисунков "Город, в котором я живу" Экскурсия «Невский проспект – главная улица города» Конструирование из крупного конструктора «Наша улица»

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуется образовательная программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищением им.

3. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям города.

Тематика образовательной деятельности

Тема	Срок
«Город, в котором я живу»	Сентябрь
«Невский проспект»	Октябрь
«Дома в нашем городе»	Ноябрь
«Нева»	Декабрь
«Подвиг нашего города в дни блокады»	Январь
«Дворцовая площадь»	Февраль
«Петропавловская крепость»	Март
«Наш район»	Апрель
«День рождения нашего города»	Май

2.4 Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».5. Консультация «Закаливание».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Подготовка руки ребенка для успешного обучения в школе»2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.4. Консультация «Азбука дорожного движения».

	5. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ на тему: “Дом, в котором я живу” (Совместно с родителями) 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!» 6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов) 3. Выставка новогодней игрушки 4. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.): «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 4. Беседы с детьми о подвиге жителей Ленинграда в годы войны. Выставка работ совместно с родителями, ко дню снятия блокады в городе Ленинграде.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Подготовка к празднику 23 февраля. 3. Стенгазета “Мой Пушкин”
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику «8 Марта». 4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. 5. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Родительское собрание «Скоро в школу!» 4. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!» 5. Экскурсия «Улицы родного города»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет» 2. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Выставка детских работ ко дню города. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6. Выпускной вечер.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5 Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа в подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе и реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников, в режимных моментах, в совместной с педагогом и свободной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, и осуществляется через тетрадь связи.

2.6 Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада(см. Приложение).

2.7 Организация деятельности детей 7-го года жизни в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Подготовительная группа компенсирующей направленности дошкольного учреждения работает в режиме 5-ти дневной недели с 7-00 до 19-00.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – не более 1,5 часа, также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Планирование образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2 раза в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
Общее количество	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно

Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
 - непосредственную образовательную деятельность
 - разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Режим дня
Организация деятельности детей с нарушениями речи в подготовительной группе
компенсирующей направленности в адаптационный период (сентябрь)
на 2020/2021 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.30–8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.45–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня/ скорректированный/
Организация деятельности детей с нарушением речи в подготовительной группе
компенсирующей направленности на 2020/2021 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня /оздоровительный/
организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с
нарушением речи в группах компенсирующей направленности в летнее время
на 2020/2021учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим двигательной активности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки в подготовительной группе
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 60 – 90 мин.
1.6	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 10 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 30 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 35 мин.
3.2	Спортивный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

**Режим дня на время карантина
с детьми в группах компенсирующей направленности
на 2020/2021 учебный год**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

1. усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. действовать согласно Порядку действий при карантине;
3. все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
5. увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

**Щадящий режим дня
(для детей после перенесенных заболеваний)
с детьми в группах компенсирующей направленности
на 2020/2021 учебный год**

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

1. дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. щадящая методика закаливания.

**Индивидуальный режим дня
с детьми в группах общеобразовательной направленности
на 2020/2021 учебный год**

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
2. по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
3. после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

3 Организационный раздел программы

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы

Уголок речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы. Разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Вербки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в

ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

3.4. Перечень учебно-методической литературы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Т.М. Бондаренко – Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада. ТЦ “Учитель”
- В. В. Синичкина - Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР, Детство - Пресс
- Л. Л. Тимофеева – Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. Детство-Пресс
- Т.Ю. Бардышева - Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- В.В. Коноваленко - Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе.
- В.Т. Таран – Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ.–
- В.В. Гербова - Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.
- К. Нефедова - Знакомство с окружающим миром, развитие речи. Дом, какой он?
- Ю.Г. Илларионова – Учите детей отгадывать загадки. Москва. Просвещение 1985
- Хрестоматия по русской литературе. Санкт-Петербург. Золотый век 2001.
- С.Н. Николаева – Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Просвещение.
- Н.В. Коломина – Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий.
- Добро пожаловать в экологию. Библиотека программы Детство
- И.Ф. Мулько – Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
- В.М. Минаева – Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.
- Л.С. Метлина - Занятия по математике в детском саду)
- В.П. Новикова – Математика в д/саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.
- А.А. Смоленцева – Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
- Е.В. Колесникова – Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.
- И.Е. Аверина – Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис Дидактика.
- К.К. Утробина – Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.
- Л.А. Соколова – Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.
- З.А. Богатеева - Занятия аппликацией в детском саду.
- З. А. Богатеева – Чудесные поделки из бумаги

- Г.С. Швайко – Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты.
- Т.С. Голубина- Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез, Игрушки из бумаги
- Н.Б. Халезова – Народная пластика и декоративная лепка в д/саду
- Е.В. Потанова – Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ.
- Н.В. Шайдурова – Учимся делать открытки. Детство-Пресс
- О.В. Недорезова – Конспекты занятий в подготовительной группе, ИЗО. Воронеж
- Н.В. Шайдурова – Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Детство-Пресс
- И.М. Петрова – Театр на столе. Детство-Пресс
- Кукольная комната – СПб Детство-Пресс
- Н.В. Дубровская – Подарки для мамы. Детство-Пресс
- Ф.П. Филенко – Поделки из природных материалов.
- Г.Т. Алифанова – Петербурговедение для малышей от 3 до 7. Программа “Первые шаги”. Конспекты занятий. Рекомендации по проведению экскурсий, прогулок.
- З.А. Серова – Знаешь ли ты Санкт-Петербург (описание игр)
- Л.Б. Дерягина – Я живу в Питербурге
- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина – Безопасность на улице и дороге
- С.А. Шинкарчук – Правила безопасности дома и на улице.
- Харри Тайдре – Я и улица

Проект на тему: “Сказки Пушкина”

Срок проведения проекта - один учебный год.

Проект “Сказки Пушкина” в подготовительной группе

АКТУАЛЬНОСТЬ

День рождения Александра Сергеевича Пушкина – это памятная дата. Недостаточные, малочисленные знания детей о сказках А. С. Пушкина.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания ребенка, а также играет важную роль в процессе общего развития дошкольников – речевого, познавательного, личностного.

К сожалению, родители в наше время в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит у телевизора и за компьютером, чем в живом окружении.

В связи с особой важностью и ролью художественной литературы, можно считать особо актуальной проблему приобщения к ней детей и их родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Так на чём же остановить свой выбор? Хорошим вариантом, например, станут **сказки Пушкина для детей**. Они насквозь пропитаны мечтой человека о счастье, о различных чудесах, о волшебстве. Сказки радуют ребёнка, дают возможность рассуждать над тем, что такое хорошо, а что такое плохо, увлекают досягаемостью того, что, казалось бы, абсолютно невозможно.

Тип проекта:

- творческий,
- информационно-исследовательский,
- долгосрочный

Вид проекта:

- семейный, групповой, т.е. участвуют в проекте дети подготовительной группы и их родители, воспитатели.

ЦЕЛЬ:

- развивать интерес к творчеству А. С. **Пушкина**
- способствовать приобщению детей к книге, воспитание грамотного читателя
- прививать любовь к родному языку
- умение эмоционально воспринимать произведения русской литературы
- получать радость от занятий чтением и искусством, испытывать потребность в них

Задачи проекта:

Познавательное развитие

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. **Пушкина**.
2. Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям.
3. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.

Речевое развитие

1. Развивать умение детей заучивать стихи, отрывки из произведений А. С. Пушкина, составлять рассказы по картине.
2. Упражнять детей в пересказе сказок А. С. Пушкина.

3. Формировать умение у детей излагать свои мысли понятно для окружающих, используя распространённые предложения.
4. Помогать детям, овладевать средствами звуковой выразительности речи (*темп, ударение, сила голоса, интонация*); выработать чёткую дикцию.
5. Формировать грамматический строй речи (используя игры на согласование числительных с существительными, с глаголами, на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.)
6. Обогащать и расширять словарный запас детей новыми словами: *царевна, прялка, невод, дуэль* и т. д.

Социально – коммуникативное развитие

1. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта.
2. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
3. Способствовать соединению деятельности каждого воспитанника друг с другом, с воспитателем, с группой.
4. Развивать артистические способности детей.

Художественно – эстетическое развитие

1. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства через знакомство с картинами русских художников.
2. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции.
3. Совершенствовать умение изображать предметы и действия по памяти.
4. Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
5. Познакомить с музыкальными произведениями по сказкам А. С. Пушкина
6. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей (*изобразительное творчество, литература, музыка, мультфильмы*).
7. Привлекать детей к оформлению выставок в группе, изготовлению макетов.

Физическое развитие

1. Совершенствовать общеразвивающие движения в процессе проведения подвижных игр и упражнений, физминуток.
2. Развивать пальчиковую моторику в процессе работы по изобразительной деятельности.

Планируемые результаты.

В ходе реализации данного проекта у детей происходит:

- обогащение знаний и представлений о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
- активное взаимодействие в системе социальных отношений.
- совершенствование восприятия, осмысливания прослушанных рассказов, сказок, стихотворений, обогащения чувств.
- развивается эмоциональная отзывчивость, эмоциональное отношение к героям и фактам произведений,
- заметно обогащается восприятие детьми художественной формы произведений, формируется внимание к выразительным средствам языка.
- повышается интерес к произведениям А. С. Пушкина, активизируется потребность к чтению, узнаванию нового.

- дети получают более глубокие знания о русской культуре, о быте и традициях русского народа, расширяется кругозор, совершенствуются социальные навыки поведения, умение преодолевать трудности в общении.

Форма презентации:

- Выставка «Мини – музей “Сказки Пушкина”
- Художественное творчество детей “Сказки Пушкина глазами детей”
- Литературный вечер “Путешествие в сказку”

Первый этап работы:

Рассказ воспитателя о Пушкине. Рассмотрение портрета Пушкина.

Беседа на тему: “Какие сказки Пушкина мы знаем?”

Выявить, какие сказки Пушкина дети знают?

Развивать интерес детей к великому русскому поэту и его творчеству.

Задачи: Продолжать знакомить детей с великим писателем А. С. Пушкиным. Помочь детям понять, каким он был ребенком, в какой семье родился, чем интересовался.

Уточнить, какие сказки А.С. Пушкина они знают или слышали. Развивать интерес детей к его творчеству.

Второй этап работы:

Выставка книг со сказками А. С. Пушкина разных изданий.

Знакомство с многообразием изданий сказок Пушкина.

Задачи: Дать детям представление о многообразии книг этого замечательного писателя, что книги с произведениями А.С. Пушкина издавались и издаются разные – это книги для детей, более красочные и небольшие по размеру и есть книги толстые, туда входят и стихи и рассказы, такие книги читают старшие школьники и взрослые.

Третий этап работы:

1. Рассмотрение портрета А. С. Пушкина (В. А. Тропинин, О. А. Кипренский.)

2. Беседы на темы: “Мои любимые сказки А. С. Пушкина”

“Море в поэзии Пушкина”;

3. Чтение художественной литературы:

“Сказка о рыбаке и рыбке”

“Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях”

“Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе

Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди”

“Сказка о золотом петушке”

“Сказка о попе и о работнике его Балде”

Стихи А.С. Пушкина

4. Непосредственная образовательная деятельность:

Познание - “А. С. Пушкин – великий русский поэт”

Коммуникация - “Путешествие по сказкам А. С. Пушкина”.

Развитие речи – Чтение художественной литературы

Развитие речи – Заучивание стихотворения А. С. Пушкина “У Лукоморья дуб зеленый”

Художественно-эстетическое развитие (музыка) - “Что за прелесть эти сказки!”

(образы пушкинских сказок в музыке русских композиторов).

Художественное эстетическое развитие – “Что за прелесть эти сказки!” Рисование по сказкам А. С. Пушкина

Художественно-эстетическое развитие - "Белочка"

Художественно-эстетическое развитие - "Царевна – Лебедь"

"Кот ученый" (оригами)

Физическое развитие – Физминутки, игры.

ОБЖ – Беседы с детьми о правилах поведения дома, что опасно разговаривать с чужими, незнакомыми людьми, что от чужих людей нельзя брать ничего, что это может быть опасно для жизни. О насекомых, которые приносят вред. О том, что укусы (комара, мухи, шмеля) не безопасны, может быть аллергия... Поговорить с детьми том, как надо опасаться горячей воды и какие последствия могут быть, если нечаянно пролить ее.

5. Рассмотрение и сравнение иллюстраций к сказкам Пушкина разных изданий.

6. Дидактические игры:

- "Найди предметы из сказок Пушкина"

- "Какой сказочный герой лишний?"

- Пазлы "Сказки Пушкина"

7. Игры – драматизации по сказкам:

- "Три девицы под окном"

- "Петушок с высокой спицы"

- "Свет мой, зеркальце, скажи"

8. Целевая экскурсия в библиотеку. Встреча с сотрудниками библиотеки.

-Целевая экскурсия с родителями в книжный магазин.

9. Просмотр мультфильмов:

- "Сказка о рыбаке и рыбке"

- "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"

- "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди"

- "Сказка о золотом петушке"

Задачи:

Познакомить детей со стихами А. С. Пушкина, посвященными морю.

Закрепить знания о сказках Пушкина.

Развивать умение внимательно слушать произведение, интерес к художественной литературе.

Познакомить детей с портретами А. С. Пушкина разных художников.

Расширять знания об А. С. Пушкине, развивать интерес к его творчеству.

Развивать умение понимать красоту поэтического слова, воспитывать доброту, сострадание.

Знакомство с многообразием изданий сказок Пушкина.

Формировать умение понимать главную идею сказки, правильно оценивать поступки героев.

Развивать воображение, артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Совершенствовать звукопроизношение, выразительность речи.

Развитие эмоциональной отзывчивости, воспитывать интерес к музыкальным произведениям

Развивать творческие способности, умение передавать в рисунке сюжет сказки.

Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

Совершенствовать умение передавать в лепке образы сказочных героев, развивать творческое воображение.

Развивать мелкую моторику.

Обратить внимание детей на то, как с помощью различных изобразительных приемов художники отображают характеры героев или природу

Развивать внимание, память, мышление, сообразительность.

Организация взаимодействия детей с сотрудниками библиотеки.

Четвертый этап работы:

1. Выставка совместных поделок детей и родителей Мини - музей **“Сказки Пушкина”**

2. Выставка детских работ **“Сказки Пушкина в картинках”**

3. Литературный вечер **“Путешествие в сказку”**

Задачи:

Доставить радость от результатов собственного труда, воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.

Обобщить знания, полученные в ходе работы над проектом.

Приложение № 2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта состояния словарного запаса

подготовительная группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																					
		Игрушки		Грибы				Ягоды				Деревья		Комнатные растения		Овощи		Фрукты		Посуда			
				съедобные		несъедобные		садовые		лесные										кухонная		столовая	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																							
2																							

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта состояния словарного запаса

подготовительная группа компенсирующей направленности

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																					
		Одежда по сезонам		Обувь по сезонам		Мебель				Животные и детеныши				Времена года				Семья					
						гостиная		кухонная		спальная		домашние		дикие		осень				зима		весна	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта состояния словарного запаса

подготовительная группа компенсирующей направленности

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																					
		Мой город		Труд взрослых								Птицы				Насекомые		электроприборы					
				шофер		воспитатель		повар		строитель		врач		продавец						Домашние		дикие	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Абдуллаева Амина																						
2	Архипходжаев Давид																						

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа компенсирующей направленности

№	Имя, фамилия ребенка	Знает некоторые виды искусства		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает индивидуальные и коллективные рисунки				Правильно пользуется ножницами, может резать					
						Сюжетные композиции		Декоративные композиции		По извилистой линии		По кругу		Может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															