

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол
От «09» сентября 2016 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125: Е.А. Лебедева
Приказ ГБДОУ № 125
от «09» сентября 2016 г. № 80



Учебный план в рамках

Образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с
тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 125) на 2016-2017 учебный год, реализующего образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее – Программа) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 7.00 час. до 19.00 час.).

Учебный план составлен в пяти направлениях развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее - образовательные области):

- & Социально-коммуникативное развитие;
- & Познавательное развитие;
- & Речевое развитие;
- & Художественно-эстетическое развитие;
- & Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства дошкольников с нарушениями речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается в течение учебного года внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и т. д.). В этот период необходимо снять стресс, обеспечить положительное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями;
- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период (июнь);
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в логопедической группе сокращена по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Организация обучения обеспечивается соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность 1 НОД (минутах)</i>	<i>Продолжительность в I половине дня</i>	<i>Продолжительность во II половине дня</i>	<i>Всего</i>
4-5 лет	не более 20	40 мин.	-	40 мин.
5-6 лет	не более 25	45 мин.	25 мин.	1,2 ч.
6-7 лет	не более 30	1,5 ч.	30 мин.	2 ч.

Недельная нагрузка (непрерывная образовательная деятельность)

<i>Возраст</i>	<i>Продолжительность НОД в день</i>	<i>Кол-во НОД в день</i>	<i>Кол-во НОД в неделю</i>
4-5 лет	40	2	10
5-6 лет	1,2 ч	3	15
6-7 лет	2 ч	4	20

Организованная образовательная деятельность						
Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Возрастные группы					
	Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Количество НОД (неделя, год)	неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОО «Познавательное развитие»	2	72	3	108	4	144
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	1	36	1	36
ОО «Речевое развитие»	1	36	2	72	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)»	2	72	3	108	3	108
Рисование	1	36	2	72	2	36
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	72	2	72	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108
Коррекционно-логопедическая деятельность:	2	72	2	72	2	72
подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2	72	2	72	2	72
индивидуальные занятия	в ходе режимных моментов					
Итого:	12	360	15	540	16	576
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 00 минут		6 часов		6 часов 40 мин.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурство	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в семье.