

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 6 от 09.09.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий 
Лебедева Е.А.
Приказ № 80 от 09.09.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год
воспитателей СТАРШЕЙ ГРУППЫ
Домингуш Женге Н.Б.
Зимы А.Б.

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Содержание образовательного процесса
 - 1.3. Цели Программы
 - 1.4. Задачи Программы
 - 1.5. Принципы построения Программы
 - 1.6. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
 - 1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
 - 2.2. Формы образовательной деятельности по образовательным областям
 - 2.3. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности
 - 2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам
 - 2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников
 - 2.6. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.7. Диагностика образовательного процесса
 - 2.8. Организация деятельности детей старшей группы в ДОУ
3. Организационный отдел
 - 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы
 - 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
 - 3.4. Перечень учебно-методической литературы
 - 3.5. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее Программа) является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга, разработанным *на основании:*

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год, и *в соответствии:*
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В модели образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей.

Списочный состав средней речевой группы в 2016-2017 учебном году — 10 детей. В группе 6 мальчиков и 4 девочки. Все дети, за исключением одного воспитанника посещают группу второй учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации учитывались рекомендации ТППМК.

Некоторые дети испытывают трудности установления взаимоотношений со взрослыми и детьми. Они отказываются от участия в коллективных видах деятельности, быстро утомляются в процессе взаимодействия. У них наблюдаются трудности самостоятельного порождения высказывания. У большей части детей группы не сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарный запас, искаженное звукопроизношение.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения, навыки, связанные преимущественно с речевыми трудностями.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений. Нарушение координации движений в мелкой и общей моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, взаимопомощи у детей.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности.

Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами.

Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.

Характеристика взаимоотношений в группе

В группе наблюдается спонтанное объединение детей в микрогруппы в играх по интересам. Основанием для объединения детей в дружеские микрогруппы является – игра. Отношения между микрогруппами ровные, спокойные, доброжелательные. «Отверженных» детей в группе нет. Дети в группах играют самостоятельно и не конфликтуют между собой.

Главными ценностями нашей группы являются: накопление опыта доброжелательных взаимоотношения со сверстниками; уважительное отношение к взрослым, воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; умение играть не ссорясь; помогать друг другу и вместе радоваться успехам. В нашей группе существует традиция сюрпризного момента в праздничные дни и дни рождения детей.

1.2. Содержание образовательного процесса

Рабочая программа направлена на решение задач коррекционно-развивающего обучения детей в логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и содержит, как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагогов.

Участники образовательной программы – педагоги, воспитанники группы и родители (законные представители), педагогический, социум.

1.3. Цели Программы:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
4. Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
4. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
5. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
6. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
7. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
8. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4. Задачи Программы:

1. создание в старшей группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

5. уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. создание в группе микросреды (развивающей предметно-пространственной среды) которая:
8. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
9. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
10. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
11. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
12. обеспечивает открытость дошкольного образования;
13. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
14. использование макросреды в образовательном процессе;
15. способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
16. активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях;
17. осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

1.5. Принципы построения Программы.

Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип сотрудничества – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Игровой принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация Программы – 1 учебный год.

1.6. Возрастные особенности детей старшей группы

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения. При

распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисунка. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет, форму (материал). Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью и т. д. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе:

1. Развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности ребёнка, обеспечивающих его полноценное развитие и самореализацию.
2. Развитие у детей положительного отношения к окружающему, с целью интеграции образовательного процесса и повседневной жизни.
3. Формирование у воспитанников качеств адекватных современному уровню знаний.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Труд	<p>Культурно-гигиенические навыки: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи; закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Общественно-полезный труд: приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда; воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать уважительное отношение к окружающим; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>

		<p>Труд в природе: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых: продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Ручной труд работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью: формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Работа с природным материалом: закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток корней и др. материалов.</p>
2.	Безопасность	<p>Безопасное поведение в природе: формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; знакомить с правилами дорожного движения, правилами</p>

		<p>передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; расширять знания об источниках опасности в быту; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.); развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие: развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей; совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки; развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Проектная деятельность: развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>Дидактические игры: продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.);</p>

		<p>учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала: развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: формирование умения создавать различные модели(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)</p>
2.	<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со</p>

		<p>всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Образ «Я»: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Семья: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад: привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.)</p> <p>Родная страна: расширять представление о родном крае; углублять и уточнять представления о Родине – России; закреплять знание о флаге, гербе гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; расширять знания о государственных праздниках; углублять знания о Российской армии; расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; расширять представления о насекомых; развивать интерес к родному краю; учить обобщать и систематизировать представления о временах года; оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень: закрепление знаний детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; формирование умения замечать приметы осени (похолодало;</p>
--	--	--

		<p>земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима: обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Весна: расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце); формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Лето: уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
3.	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет: совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к</p>

		<p>названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;</p> <p>формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);</p> <p>знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);</p> <p>познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, ещё 1, ещё 1. ещё 1 и ещё 1.</p> <p>Величина:</p> <p>закрепление умения делить предмет на 2-4 части равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;</p> <p>закрепление умения сравнивать 2 предмета, измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);</p> <p>развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Форма:</p> <p>уточнение знаний о геометрических фигурах, познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;</p> <p>дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;</p> <p>развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина и т.д.;</p> <p>развивать представления о том, как из одной фигуры сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p>
--	--	---

		<p>формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл: сверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, около, рядом с, около, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу).</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>дать детям представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;</p> <p>учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.	Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда:</p> <p>продолжать развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии окружающего мира; беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;</p> <p>совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</p> <p>помощь детям в освоении форм речевого этикета;</p> <p>поощрение самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</p> <p>отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и</p>

		<p>превосходной степени; помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Связная речь: развивать умение поддерживать беседу; совершенствование диалогической и монологической форм речи; развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
2.	Чтение художественной литературы	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развитие у детей чувства юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Рисование	<p>Предметное рисование: продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</p> <p>Сюжетное рисование: продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать</p>

		<p>различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</p> <p>Декоративное рисование: развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>
2.	Лепка	<p>Лепка: формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
3.	Аппликация	<p>Аппликация: совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развитие умения составлять узоры и декоративные</p>

		<p>композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном: закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом: закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
4.	Музыка	<p>Слушание: знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение: закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Песенное творчество: развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</p>

		<p>знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);</p> <p>развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> <p>развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);</p> <p>совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);</p> <p>закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
Физическое развитие		
1.	Здоровье	<p>Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p>

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, и реализуются целевыми ориентирами.

2.2. Формы образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,

	исследовательская, игровая, музыкальная.	двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, Игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание

	двигательная	стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.3. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек/ Сочинение загадок	Беседа после чтения: Рассматривание иллюстраций <i>Игровая ситуация</i> <i>Дидактическая игра</i> <i>Интегративная</i> деятельность Чтение художественной литературы: Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Ситуативный разговор Создание коллекций Игра Обучающие игры Коммуникативные игры тренинги с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные):	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры

Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Познавательная- исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека) Имитационные упражнения Пластические этюды Совместная продуктивная деятельность: Экскурсия Обучение Объяснение Напоминание Общение диалогическое (активизирующее) Интегрированные занятия Тематические досуги Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций	Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Игра- импровизация Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)
--	---	---

2.4.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам на 2016-2017 учебный год

Месяц, неделя Лексическая тема	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
4-я неделя сентябрь Человек. Строение тела человека	Формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях человеческого организма	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных задач.	Физкультурный досуг «Веселые старты»
1-я неделя октябрь	Уточнить представления детей о временах года,	Участие в развивающих играх на	Рисование по представлению

<p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</p>	<p>осенних месяцах. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения.</p>	<p>закрепление представлений о признаках осени составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, Слушание произведений художественной литературы, народных сказок, заучивание стихотворений.</p>	<p>«Деревья в нашем парке»</p>
<p>2-я неделя октября Лес. Грибы.</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление</p>	<p>Коллективная лепка «У медведя во</p>

Ягоды	лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.	представлений о существенных признаках ягод; грибов, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе. Наблюдения в природе. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; Участие в выставке «Дары Осени»	бору...»
3-я неделя октябрь Огород. Овощи	Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание книг и иллюстраций к ним,	Рисование в нетрадиционной технике (печатание овощами) «Овощи»
4-я неделя октябрь Сад. Фрукты	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных	Рисование карандашами «Яблонька»

	<p>виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	<p>признаках фруктов; составление рассказов о пользе фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.</p>	
<p>1-я неделя ноябрь Одежда. Головные уборы</p>	<p>Закреплять знания об одежде; ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря</p>	<p>Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание и описание изделий из ткани; о свойствах разных видов ткани, экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера);</p>	<p>Декоративное рисование «Расписные ткани»</p>
<p>2-я неделя ноябрь Обувь</p>	<p>Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, закреплять знания детей из чего делают обувь, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за внешним видом обувью.</p>	<p>Участие в беседе о предметах ручного труда. Составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера рисование моделей обуви. Дидактические игры, обобщающие понятие «обувь».</p>	<p>Аппликация «Туфелька для Золушки»</p>

	Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Обогащение словаря.		
3-я неделя ноябрь Обувь. Одежда. Головные уборы. Дифференциация	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание картинок об эволюции обуви; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии сапожника, обобщающие понятие «обувь», «одежда», «головные уборы».	Коллективная аппликация «Дом мод»
4-я неделя ноябрь Времена года. Поздняя осень	Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Знакомить с народным календарем и приметами. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе, приобщать к русской народной культуре. Воспитывать активность, любознательность.	Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;	Аппликация «Цветные зонтики»
1-я неделя декабрь	Закреплять и расширять представления	Самостоятельная познавательная	Лепка «Снежный

<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы</p>	<p>о признаках зимы, последовательности и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p>деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе подвижные игры.</p>	<p>кролик»</p>
<p>2-я неделя декабрь Дом и его части. Стройка</p>	<p>Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов</p>	<p>Аппликация с элементами конструирования «Строим дом»</p>
<p>3-я неделя декабрь Посуда.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, продуктах</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания</p>	<p>Аппликация с элементами рисования</p>

<p>Продукты питания.</p>	<p>питания. Продолжать формировать обобщающие понятия(столовая, кухонная посуда и др., молочные, мясные, кондитерские и пр. продукты.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс; молоко, мясо, мука и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря</p>	<p>о предметах рукотворного мира, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров. Самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>«Жила-была конфета»</p>
<p>4-я неделя декабрь Новый год</p>	<p>Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание</p>	<p>Рисование с натуры «Еловая веточка»</p>

	знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов	стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник.	
3-я неделя январь Зимние виды спорта. Зимние развлечения	Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.	Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметам зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традиция, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта.	Аппликация с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфах»
4-я неделя января Квартира.	Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели	Активизация и обогащение словаря по теме.	Конструирование из спичечных

Мебель	(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели.	Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели.	коробков «Мебель для кукол». Создание модели из деревянного конструктора. Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол»
5-я неделя январь Домашние животные и их детеныши	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных.	Составление рассказов по наблюдениям о том, люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных,	Коллективная композиция «В деревне»
	Продолжать расширять и закреплять знания	Активизировать и обогащать словарь за	«Желтые комочки, чьи

<p>1-я неделя февраля Домашние птицы и их детеныши</p>	<p>детей о домашних птицах, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей домашних птиц.</p>	<p>счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно- исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии.</p>	<p>«Сыночки, дочки» коллективная аппликация</p>
<p>2-я неделя февраль Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о животных наших лесов, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор.</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно- исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде, участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Обрывная аппликация «Кто живет в лесу»</p>
	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о</p>	<p>Составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира.</p>	<p>Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты»</p>

<p>3-я неделя февраля Речные, озерные и аквариумные рыбы</p>	<p>различных видах обитателей океанов, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.</p>	<p>Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.</p>	
<p>4-я неделя февраля Наша Армия</p>	<p>Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и</p>	<p>Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по</p>	<p>Поздравительная открытка для папы</p>

	смелыми.	теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
1-я неделя март Весна. Приметы весны. Прилет птиц	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о	Аппликация «Нежные подснежники»

		природе весной. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
2-я неделя март Праздник мам и бабушек	Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закреплять представления о женском празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепление гендерных представлений у детей.	Активизация словаря. Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сенок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Рисование по представлению «Милой мамочки портрет»
3-я неделя март Профессии. Инструменты	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; Знакомство с	Экскурсия на почту библиотеку

	<p>к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.</p>	<p>элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Знакомство с инструментами, необходимых для различных профессий. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	
<p>4-я неделя апрель Транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»</p>

		обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
1-я неделя апрель Комнатные растения	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания способами размножения, правилах ухода за комнатными растениями.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	Ручной труд (из бросового материала) «Цветок в горшке»
2-я неделя апрель Освоение космоса	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о космических объектах, о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны,	Составление рассказов о космосе; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов	Рисование «Космос» (свечи и акварель)

	<p>значении ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.</p>	<p>о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p>3-я неделя апрель Правила дорожного движения</p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»</p>

<p>4-я неделя апрель Насекомые</p>	<p>Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать и расширять словарь.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые». Участие в продуктивной деятельности, слушание литературных произведений.</p>	<p>Лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике»</p>
<p>2-я неделя май Наша Родина. День Победы</p>	<p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Музыкальный досуг «День Победы»</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Продолжать расширять и</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Рисование</p>

<p>май Наш город. Моя улица</p>	<p>углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.</p>	<p>иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>«Любимый город» (по выбору детей)</p>
<p>4-я неделя май Лето. Полевые цветы</p>	<p>Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять и систематизировать знания о весенних цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование по замыслу «Фантастические цветы»</p>

2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Хорошая ли вы мама?». 4. Консультация «Закаливание».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой?».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 3. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Оформление стенда для родителей «Масленая неделя» 3. Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Экскурсия «Улицы родного города»

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток.

Образование родителей: консультации, создание памяток, беседы.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, экскурсий, проектной деятельности.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Коррекционная работа в старшей группе детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) направлена на практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовке к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи и реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников, в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогами и свободной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе совместной работы воспитателей и учителя-логопеда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, и осуществляется через тетрадь связи.

2.7. Диагностика образовательного процесса

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада(см. Приложение).

2.8. Организация деятельности детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Старшая группа ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб работает в режиме 5-ти дневной недели с 07-00 до 19-00.

Режим дня
Организация деятельности детей в старшей группе
компенсирующей направленности в адаптационный период (сентябрь)
на 2016/2017 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.35
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.35–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня/ скорректированный/
организация деятельности детей с нарушением речи в старшей группе
компенсирующей направленности на 2016/2017 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня /оздоровительный/
организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с
нарушением речи в старшей группе в летнее время
на 2016-2017 учебный год**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим двигательной активности в старшей группе
на 2016-2017 учебный год**

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 40 – 50 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 25 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 25 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 30 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 25 мин.

**Режим дня на время карантина
с детьми в группах общеобразовательной направленности
на 2016/2017 учебный год**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

1. усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. действовать согласно Порядку действий при карантине;
3. все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
5. увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

**Щадящий режим дня
(для детей после перенесенных заболеваний)
с детьми в группах общеобразовательной направленности
на 2016/2017 учебный год**

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

1. дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. щадящая методика закаливания.

**Индивидуальный режим дня
с детьми в группах общеобразовательной направленности
на 2016/2017 учебный год**

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
2. по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
3. после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

Непрерывная образовательная деятельность

Возраст	Продолжительность 1 НОД (минутах)	Продолжительность в 1 половине дня	Продолжительность во 2 половине дня	Всего
5-6 лет	не более 25	45 мин.	25 мин.	1,2 ч.

Недельная нагрузка

Возраст	Продолжительность НОД в день	Кол-во НОД в день	Кол-во НОД в неделю
5-6	1 ч. 15 мин.	3	13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся **физкультурные минутки**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Планирование образовательной деятельности.

(при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка/ аппликация	1 раз в неделю
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
Общее количество	13

3. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей группы

Уголок речевого развития:

1. Полка с зеркалом для индивидуальной работы.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи
6. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки
7. Игры с прищепками.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Портреты детских писателей.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Символика города.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Логика и цифры», «Танграм»).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

Уголок экспериментирования:

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
3. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки.
5. Лупа.
6. Песочные часы, безмен.
7. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля).
8. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Книжки-раскраски.
9. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Настольный кукольный театр.
3. Деревянный домик для обыгрывания сказок.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (баян, барабан, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Наглядные картинки с изображением музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Супермаркет, парикмахерская.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Игра баскетбол.
6. Кегли.
7. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Шары для метания.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в

ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

3.4.Перечень учебно-методической литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной

3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

4. Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи. Москва ТЦ Сфера ,2010

5. Анищенкова Е.А. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. М.: АСТ Астрель, 2006

6. Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! Спб Изд.дом Литера,2009.

7. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе. Воронеж: ТЦ Учитель

8. Вахрушева А.А. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. М: Баласс, 2003

9. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе .Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель 2004

10. Волчкова В.Н. ,Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика, Воронеж: ЕЦ Учитель. 2004

11. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе, Экология. – Воронеж: ТЦ Учитель 2004

12. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе, Развитие речи- Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе, Изобразительная деятельность.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

14. Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. Спб Изд. Дом Нева, Олма-Пресс, 2001.

15. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М. Оникс 2009. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М. Просвещение, 1981.

16. Козлина А.В. Уроки ручного труда М. Мозайка-синтез ,2008.

17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. – М.: Просвещение

18. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М. Просвещение,1982.

19. Кирьянова Р.А. Проектирование и предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. СПб Каро, 2007
20. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в д/саду. – М.: Мозаика-Синтез
21. Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР, СПб, 2014.
22. Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение 1973
23. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование Занятия. Досуг. Изд-во Скрипторий, 2003
24. Малышева А.Н. Работа с тканью. Ярославль: Академия развития 2002.
25. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М. АРКТИ,2000
26. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Детство Пресс .2009.
27. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений Мозаика-Синтез ,2008 Новикова В. П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез
28. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. СПб Детство Пресс 2008.
29. Петрова И.М, Объемная аппликация СПб Детство-Пресс, 2002
30. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста СПб Детство Пресс 2009
31. Сакулина И.П.Обучение детей рисованию. Просвещение 1964.
32. Соколова С,В. Оригами для самых маленьких СПб Детство Пресс 2008.
33. Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Издательство Гном и Д ,2004
34. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. Знакомство с литературой. – М.: Сфера
35. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.
36. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников .Занятия. Планирование, рекомендации. Учитель 2008.
37. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты). – М.: ВЛАДОС
38. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера 2008.

3.5. Приложение

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса
старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																					
		Игрушки		Грибы				Ягоды				Деревья		Комнатные растения		Овощи		Фрукты		Посуда			
				съедобные		несъедобные		садовые		лесные										кухонная		столовая	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																							

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса
старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																					
		Одежда по сезонам		Обувь по сезонам		Мебель				Животные и детеныши				Времена года								Семья	
						гостиная		спальная		домашние		дикие		осень		зима		весна		лето			
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса
старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																				
		Мой город		Труд взрослых										Птицы				Насекомые				
				шофер		воспитатель		повар		строитель		врач		продавец		домашние				дикие		
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста	Составление описательного рассказа по картинке		Составление описательного рассказа по серии картинок	Составление рассказа из личного опыта		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Подбирать к существительному						
		По картинке		По демонстрационным материалам			с	м		с	м		с	м	прилагательные		синонимы		
		с	м	с	м										с	м	с	м	с
1																			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч. год

№	Имя и фамилия ребенка	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания.			Знает имена, отчества и фамилии родителей, их профессии			Знает столицу России. Достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я
1												

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Применение способов уравнивания неравных групп (от 5 до 10)	Дни недели	Время суток								Геометрические фигуры																	
				утро		день		вечер		ночь		плоскостные					объемные												
				с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	овал	куб	шар							
1																													

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Счет в пределах 10				Величина						Ориентировка в пространстве						Ориентировка на листе бумаги	
		Порядковый		Количественный		Сравнение предметов по возрастанию			Сравнение по убыванию			Вперед-назад	Налево-направо		Вверх-вниз				
		с	м	с	м	длина	высота	ширина	длина	высота	ширина								
						с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																			

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч. год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и детьми	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям,	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного				Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			
						по столовой		по уголку природы		с правилами		сюжетно-ролевая игра	
						с	м	с	м	с	м	с	м
1													

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч. год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдении режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	
		с	м	с	м	с	
1							

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2016/2017 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Способен						Правильно держит ножницы и умеет				Знает направления народного творчества, может использовать в театральном искусстве	Создает индивидуальные и коллективные рисунки				Создает индивидуальные и коллективные поделки				Знает некоторые виды искусства	Способен лепить					
		конструировать по собственному замыслу		строить по схеме		решать лабиринтные задачи		резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)		вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника			сюжетные композиции		декоративные композиции		сюжетные композиции		декоративные композиции			с натуры		по представлению		из целого куска	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м	с	м	с	м	с	м		с	м	с	м	с	м
1																											