

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет *№1*
от 29.08.2016



**Рабочая программа
Старшей группы**

Воспитатель: Карноухова Н.П.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 57
Центрального района
Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург,
2016-2017г.

Содержание

№ п/п	Название раскрываемой тематики
I.	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1.	Актуальность
1.2.	Нормативная база
1.3.	Цели и задачи реализации Программы
1.4.	Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)
1.5.	Социальный паспорт группы
1.6.	Формы работы по образовательным областям
II.	Содержательный раздел рабочей программы
2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.5.	Планируемые результаты
2.6.	Режим пребывания
2.7.	Расписание организационной образовательной деятельности в старшей группе на год
2.8.	Организация предметно-пространственной среды
2.9.	Создание предметно-развивающей среды
III.	Тематическое планирование
3.1.	Приоритетные направления деятельности 3.1.1. Проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 3.1.2. Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»
3.2.	Перспективное планирование тематических недель на учебный год 3.2.1. План мероприятий по формированию основ толерантности 3.2.2. Направление «Безопасность» 3.2.3. Развернутое комплексно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) Перспективный план сюжетно-ролевых игр 3.2.4. Развернутое комплексно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы) Режиссерская игра. Игра-фантазия
3.3.	Личностные результаты
3.4.	Взаимодействие с семьей и социумом
IV.	Перечень литературы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей.

В настоящее время в ГБДОУ детском саду № 57 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация), самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа « От рождения до школы» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ОПП).

1.1. Актуальность

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдова В.А. Петровский и д.р.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А так же способностей интегративных качеств.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает, как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиции в образовании, восполняет недостаток духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесс ОДДВ
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. В соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения ОП
- ✓ Допускается варьирование ОП.
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

1.2. Нормативно-правовая база.

- ✓ Закон об Образовании РФ
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей.
- ✓ Конституция РФ
- ✓ ФГОС
- ✓ Методические рекомендации для ДОУ по составлению основных программ
- ✓ Типовое положение
- ✓ СанПиН
- ✓ Устав ДОУ
- ✓ Стандарт педагога
- ✓ Конвенция о правах ребенка

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
16. УСТАВ ГБДОУ № 57

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.д.):

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования воспитательно-образовательного процесса.

1.4. Возрастные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять** роли до **начала игры** и **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным**

способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.¹

1.5. Социальный паспорт группы выглядит следующим образом:

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Младшая группа
Полных	12
Неполных	3
Многодетных	2
Проблемных	
Опекунство	
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование (оба родителя)	3
Высшее образование (один из родителей)	2
Средне-специальное образование (оба родителя)	7
Средне-специальное образование (один из родителей)	2
Среднее образование (оба родителя)	2
Социальный состав	
Служащие	3
Интеллигенция	1
Бизнесмены	
Рабочие	10
Неработающие	2

¹ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Москва Мозаика-синтез 2011

Выводы: Высокий процент полных семей, наличие проблемных семей в малом количестве. 50% семей имеют высокий социальный статус.

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

1.6. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность, упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор, беседа, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игра, игровое упражнение, индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение, беседа Наблюдение Рассматривание, чтение, педагогическая ситуация Праздник, экскурсия Ситуация морального выбора, поручение, дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация Чтение, обсуждение, рассказ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность, конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор, рассказ Интегративная деятельность, Беседа, проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (5 года – 6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ➤ восприятие художественной литературы и фольклора, ➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».¹

Основные цели и задачи

- ❖ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ❖ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.²
- ❖ **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ❖ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ❖ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.³
- ❖ **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.⁴

² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страницы 74-79

³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страницы 81-85

- ❖ **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого-педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.⁵

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».¹

Основные цели и задачи:

- ❖ **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.⁶
- ❖ **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.⁷

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страницы 67-74

⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страницы 85-92

⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 страниц 93-101

⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 страниц 101-103

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

- ❖ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ❖ **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.⁸

¹ См. пункт 2.6 ФГОС ДО

- ❖ **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.⁹
- ❖ **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде

⁸ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. страницы 109-122

⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. страницы 122-125

деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.¹⁰

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту¹⁵.

2.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

¹⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страницы 125-130

¹⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страницы 131-137

- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- У ребёнка проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать¹¹

2.6. Режим пребывания детей

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошего настроения и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения, задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна, для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную обстановку.

¹¹ См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

№	Формы организации двигательной активности	П Мин.	В Мин	С Мин	Ч Мин	П Мин
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультурные занятия в зале	25		25		25
3	Музыкальные занятия		25		25	
4	Физкульт. Минутки	Ежедневно 3 мин на занятиях с умственной нагрузкой				
5	Динамическая пауза	10 минут				
6	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 23 минут				
7	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 50 мин.				
8	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно до 15 мин.				
9	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15 мин.				
Итого за первую половину дня:		151	151	151	151	151
Вторая половина дня						
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 6 минут				
11	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 30 мин.				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания до 70 мин.				
Итого за вторую половину дня:		106	106	106	106	106
13	Передвижения по лестницам и коридорам в течение дня	Ежедневно 10 мин.				
Итого за день:		267	267	267	267	267

14	Физкультурный досуг Музыкальный досуг День здоровья Физкультура на улице Праздники, в т.ч. спортивные праздники	1 раз в месяц 1 раз в неделю 1 раз в квартал 1 раз в неделю
----	---	--

Режим дня ГБДОУ № 57 на год Старшей группы

В дошкольном учреждении. 1-я половина дня	
7.00 – 8.25	Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.10	Игры, самостоятельная двигательная деятельность
9.10 – 10.00	Непосредственная образовательная деятельность
9.10 – 9.30	Занятие 1. Первое занятие
9.40 – 10.00	Занятие 2. Второе занятие
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. ОБЕД
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
2 половина дня	
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику. ПОЛДНИК
15.50 – 16.15	Игры, самостоятельная и организационная образовательная деятельность детей
16.15 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50 – 18.45	Возвращение с прогулки, игры
18.45 – 19.00	Игры, уход детей домой

2.7. Расписание организационной образовательной деятельности старшей группе на учебный год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с окружающим миром) 9.10 – 9.30	1. Коммуникация. Развитие речи 9.10 – 9.30	1. Художественное творчество. Аппликация / Конструирование 9.10 – 9.30	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений 9.10 – 9.30	1. Художественное творчество. Лепка / Рисование 9.10 – 9.30
	2. Физическая культура 9.40 -10.00	2. Музыка 9.40 – 10.00	2. Физкультура на прогулке	2. Музыка 9.40 – 10.00	2. Физическая культура
II половина дня	3. Бодрящая гимнастика 15.00 – 15.10	3. Индивидуальная работа. Игралочка. Математика для 3-4 лет Часть 1 Л.Петерсон и Е.Кочемасова 15.50 – 16.15	3. Петербурговедение В.Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей» Пособие для детей по истории города 15.50 – 16.15	3. Индивидуальная работа. В.Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей» Пособие для детей по истории города 15.50 – 16.15	3. Познание. Конструктивная деятельность
	4. Музыкальный досуг 15.50– 16.15		4. Индивидуальная работа. 16.20 – 16.45	4. Спортивный досуг. 16.15 – 16.45	4. Индивидуальная работа. Работа с тетрадями

Чтение художественной литературы ежедневно.

13 образовательных ситуаций в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут (11.10 СанПин 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (11.11 СанПин 2.4.1.3049-13)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут (11.12. СанПин 2.4.1.3049-13)

2.8. Организация предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:
- ❖ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - ❖ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды предполагает:
- ❖ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - ❖ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает:
- ❖ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - ❖ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - ❖ исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.¹²

2.9.Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое,

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.¹³

Предметно-развивающая среда ГБДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	2	3
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Карта России, карта СПб Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты Детская мебель для практической деятельности

¹³ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 общего вида Центрального района Санкт-Петербурга.2015

	<p>Самостоятельная деятельность Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Книжный уголок ❖ Уголок по толерантности ❖ Уголок «Петербурговедение» ❖ Уголок «Русская изба» ❖ Уголок природы ❖ Уголок для изобразительной детской деятельности ❖ Уголок сказки ❖ Физкультурный уголок <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Хочу все знать», «Город, транспорт, пешеход»</p> <p>Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров</p>
Спальное помещение (в помещении группы)	<p>Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
1	2	3
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Уголок Айболита</p>
Музыкальный зал (отдельного помещения нет)	<p>Занятия по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</p>
Физкультурный зал	Физкультурные занятия	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

		Мини-батут
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов</p> <p>для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>

III. Тематическое планирование

3.1. Приоритетные направления деятельности

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе.

Организационные:

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в **ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ❖ субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- ❖ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ❖ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- ❖ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДООУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс в ДООУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно - развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДОУ:

- ❖ знакомство с народными играми.
- ❖ совместные праздники детей и родителей
- ❖ выпускные вечера для детей подготовительных групп
- ❖ приобщение к истокам русской народной культуры, проведение народных праздников
- ❖ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- ❖ встречи с ветеранами

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: одно занятие организуется в зале, одно - в бассейне, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

3.1.1. Проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Рекомендована Министерством образования РФ.

Данный проект определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель:

- способствовать формированию у детей личностной культуры
- приобщить их к богатому культурному наследию русского народа
- заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Параллельно решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к общечеловеческим ценностям.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО «ПРИБОЩЕНИЮ К ОСНОВАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И БЫТА»

ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой. Р.н.и. « Дедушка Тимофей», « Гости».
	2	«Что за чай без самовара?»	Знакомство детей с самоваром, обычаем русского народа угощать гостей чаем, сладостями. Р.н.и. « Пирог», «Федул».
	3	«В горнице»	Знакомство с убранством русской избы. Закреплять правила гостеприимства. Обогащать словарь пословицами, поговорками, загадками, старинными словами. Р.н.и. «Муха», «Никанориха».
	4	«Баю – баю – баюшок»	Познакомить с колыбельными песнями как жанром фольклора. Открыть мир словесного фольклора (ритмичность, напевность, выразительность). Укачивание Ванечки в люльке. Р.н.и. «Молчанка», «Заинька».

Октябрь	1	«Октябрь пахнет капустой» «Капустные вечёрки»	Фольклорный праздник «Капустные вечёрки». Знакомство с обычаями, предметами обихода - деревянным корытцем, тяпкой, сечкой. Р.н.и. «Капуста», «Огородник». Хоровод «Вейся, вейся,капустка»
---------	---	--	--

	2	«Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров»	Развлечение «Покров». Народные игры, песни, хороводы, потешки, пословицы. Р.н.и. «У дядюшки Трифона», «Заря – заряница», «Пятнашки».
	3	«С хлебом – солью всякая шутка хороша»	Знакомство с обычаем встречать гостей хлебом- солью. Познакомить с цепом, серпом . Пословицы и поговорки о хлебе. Р.н.и. «Пахари и жнецы»,«Пирог»
	4	«Пошла млада за водой»	Знакомство с предметами обихода – деревянными вёдрами, коромыслом, их яркой и нарядной росписью. Игры, пение песенок – -потешек. Р.н.и. «Водяной», «Ручеёк», «Скок- поскок».
Ноябрь	1	«Предметы крестьянского быта: прялка, веретено»	Знакомство с пялкой, веретеном. Продолжать закреплять знание и других предметов обихода: кадка, люлька, рушник, рубель, самовар, лапти, валеk и др. Р.н.и. «Прялица», «Клубок», «Петя –петушок».
	2	«Русской печки нет добрее»	Знакомство с главной частью избы – печью, её назначением. Активизировать в речи слова «ухват», «чугунок», «горшок», «печник», «домовой» и др. Р.н.и. «Кострома», «Горшки», «Как у нас-то козёл».
	3	«Сошью Дуне сарафан (р. н. одежда)»	Знакомство с женской русской народной одеждой , с элементами народного костюма. Р.н.и. «Иголka, нитка, узелок», Хоровод «Во кузнице».
	4	Экскурсия «В гостях у Хозяюшки»	Систематизировать знания о предметах быта, обычаях, гостеприимстве, обогащать речь детей ,воспитывать интерес, знакомить с устным нар. творчеством. Р.н.и. «Барашеньки - крутороженъки», «Маланья».

ЗИМА

Декабрь	1	«Смотрины зимы»	Знакомство с зимними приметами, явлениями, пословицами, загадками, прибаутками, закличками. Чувствовать красоту русской речи. Р.н.и. «Арина», «Баба Яга», «Салки», «Метелица».
			Знакомство с традициями празднования Нового года. Загадывание загадок из сундучка о зиме, о зимней одежде. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения желаний.

	2	«Волшебный сундучок Деда Мороза»	Р.н.и. «Два Мороза», «Краски», «Фанты».
	3	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с народными играми и забавами. Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения посредством соприкосновения с культурой и историей русского народа. Укреплять здоровье. Р.н.и. «Бабка – Ёжка», «Масло с санками», «Два Мороза», «С города долой!», «Стрельба в цель», «Воевода»
	4	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках, обычае колядования, ряжения. Разучивание колядок , пение песенок. Вызвать интерес к обыгрыванию колядок – величальных песенок Хозяину и всей его семье. Р.н.и. «Орешек», «Слепой козёл», «Дедушка – рожок».
Январь	1	«Зимние святки»	Фольклорный праздник. Знакомить ребят с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным. Р.н. игры «Баба Яга», «Слепая курица и чулок», «Гуськи», «Шел козёл по лесу».
	2	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками «Путешествие в прошлое ложки». Игра на ложках под р.н.м. Любоваться красотой росписных ложек. Р.н.и. «Ладушки», «Перевертушки».
	3	«Посуда вчера»	Дать представления о том, какая посуда была раньше, сравнить какая сейчас. Воспитывать любовь к русским традициям. Р.н.и. «Горшок», «Как у нас-то козёл».
	4	«Ох, лапти, да лапти, да лапти мои»	Вызвать интерес к старинной обуви и современным русским сувенирам – лаптям, народному творчеству о них. Р.н.и. «Лапти», «Башмачник».
Февраль	1	«Ремёсла на Руси»	Знакомство с ремёслами на Руси. Игра – лото «Ремёсла Киевской Руси». Формировать интерес к истории родного народа. Р.н.и. «Царь Горох», «Кузнецы».
	2	«В старину едали деды» (русская кухня)	Знакомство с блюдами русской национальной кухни. Воспитывать качества гостеприимства. Пословицы о еде. Р.н.и. «Каравай», «Пирог».

	3	«На героя и слава бежит»	Знакомство детей с богатырями земли русской, с былинами о русских богатырях. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за мужество русских людей. Р.н.и. «Перетягивание каната», «В цепи» («Калим -Баба»).
	4	«Русь деревянная» (плотники)	«Волшебный мир дерева». Познакомить с жилищем русского человека – избой, с тем, как и кто её строили. Резьба по дереву. Вызвать интерес к русским традициям и уважение к старшим. Выставка изделий из дерева Р.н.и. «Где мы бывали, что мы видали...», «Шатёр».

ВЕСНА

Март	1	«При солнышке тепло, при матушке – добро»	Развивать доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме – самому родному человеку, уважение к её труду. Пословицы, поговорки о маме, стихи, песенки. Р.н.и. «Садовник», «Колечко».
	2	«Едет Масленица дорогая» (масленичная неделя)	Рус. нар. праздник «Масленица». Знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой – блинами, обрядовыми песнями, играми. Праздник продолжается целую неделю, каждый день имеет своё название, традиции. Р.н.и. «Горелки», «Гори, гори, ясно», «Крута гора», «Взятие снежной крепости», «Салки – догонялки», «Водить козла», «Петушинный бой» .
	3	«Приди, весна, с радостью»	Знакомство с обычаями встречи весны, закличками. Загадывание загадок. Наблюдение за погодой, приметами весны. Развивать отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Р.н.и. «Матушка –весна», «Верба- вербочка», «Ручеёк». Хоровод «Как под наши ворота».
	4	«Жаворонки, прилетите»	Познакомить детей с праздником прилёта птиц « Сороки». Активно исполнять заклички, попевки, рус. нар. игры. Работа с тестом «Жаворонки». Р.н.и. «Жаворонок», «Птички».
Апрель	1	«Яркие узоры» (ярмарка)	Обобщить знания о декоративно-прикладном искусстве , о народных промыслах: Гжели, Городца, Хохломы, Дымкова. Воспитывать уважительное отношение к народным умельцам, их мастерству, чувство гордости за Россию. Связь между нар. промыслами, нар. музыкой, уст. нар. творч. Р.н.и. «Карусель», «Плетень».

	2	«Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены»	Ознакомление с представлениями о небе и небесных светилах. Русская народная игра «Солнце и месяц». Народные приметы, загадки. Р.н.и. «Солнышко – ведрышко», «Золотые ворота».
	3	«Народная игрушка» (матрёшка)	Знакомство с русской народной игрушкой – матрёшкой. Исполнение песен, плясок, игры. Декоративное рисование «Семёновские матрёшки». Воспитывать чувство уважения к мастерству народных мастеров. Р.н.и. «Три матрёшечки», «Дедушка Мазай».
	4	«Светлая Пасха»	Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа: красить яйца, обмениваться ими, печь куличи. Воспитывать гостеприимство, быть добрым, щедрым. Роспись бумаж. Яиц. Р.н.и. «Чьё яйцо дольше прокрутится», «Катание яиц с горки», «Солнышко-ведрышко», «Верба - вербочка», «Бой яйцами».
Май	1	«Делу – время, потехе – час»	Ознакомление с трудом крестьянина на Руси, дать понятие о земледелии. Сельскохоз. Инвентарь прошлых лет и современного. Пословицы о труде. Воспитывать уважение к труду, оказывание посильной помощи. Р.н.и. «Пастух и стадо», «Лошадки», «Жмурки».
	2	«Бабушкины сказки»	Путешествие по сказкам. Вспомнить сказки, в которых встречаются старинные предметы быта (серп, цеп, жернова, ткацкий станок, прялка, веретено, ухват, кочерга и др.). Создать атмосферу радости от общения с прошлым. Р.н.и. «Утка и селезень», «Ловишки с платочком».
	3	«Белая берёзонька, ходи с нами гулять»	Познакомить детей с праздником Троицы, обычаем украшать жилище веточками берёзы. Чтение стихов о берёзе, хороводы, игры. Р.н.и. «Венок», «Вьётся плетень», «Ерыкальце». Хоровод «Ай, да берёзка».
	4	«Прощание с избой»	Прощальные посиделки с чаепитием из самовара с пирогами и баранками. Вспомнить знакомые потешки, поговорки, заклички, народные песни, хороводы, игры, загадки о предметах быта. Р.н.и. «Заря», «Куры – курчентячки», «Иван да Марья».

3.1.2. Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ДОУ реализуются региональная образовательная программа « Первые шаги» (Учебно-методическое пособие «Город – сказка, Город – быль» под редакцией О.Е.Сонцевой и Е.В.Корнеевой-Леонтьевой).

Город рассматривается в программе, как особая пространственная, художественная среда, представленная исторически сложившимися архитектурными ансамблями. Особое внимание уделяется тесной связи в художественном пространстве Санкт-Петербурга архитектурного и скульптурного облика грама образования детей направлена на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов, как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан.

При проектировании целей, задач и содержания важно учитывать, что оно носит пропедевтический характер. Это определяет его направленность на развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания. Одним из важнейших средств развития интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга выступают представления детей о городе. Особенность отбора содержания представлений о культурном наследию города в дошкольном возрасте состоит в отсутствии строгой обязанности в отборе тем и их направления. В данном случае необходимо исходить из особенностей проявления интереса детей к определенным объектам города (Петропавловская крепость, Зимний дворец, Аничков мост и др.), направленности интереса на скульптурные объекты архитектурных ансамблей города, возможность событийного наполнения образов, использования сюжетов мифов, легенд или самостоятельно придуманных историй, основанных на особенностях детского воображения.

Программа включает в себя три модуля:

- ❖ «Сказки и были ближайшего городского окружения»
- ❖ «Сказки и были Санкт-Петербурга»
- ❖ «Традиции города и горожан»

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с сезонностью происходящих в городе событий и памятных дат.

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ О.В.СОЛНЦЕВА, Е.В.КОРНЕВА-ЛЕОНТЬЕВА**

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

О С Е Н Ь

Срок проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Материалы Варианты итоговых мероприятий
1	2	3	4
Сентябрь			
1-я неделя	Город в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу • Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее • Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи. Поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами • Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу 	<p>Знакомство с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города Главы «Строительство города», «Город на островах»</p> <p>Мультимедиа-презентация «Экскурсия по Санкт-Петербургу»</p>
2-я неделя	Петропавловская крепость	<p>Сказки и были Петропавловской крепости Что такое крепость? Тайна имени крепости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость» • Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости • Развивать у детей способность детей любоваться Петропавловской крепостью • Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя и доказывать свою точку зрения. Учить элементарным навыкам 	<p>Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Петропавловская крепость»</p> <p>Мультимедиа-презентация «Что такое крепость? Тайна имени крепости»</p> <p>Конструктор «Крепость» и макеты домов из различного материала,</p>

		семантического анализа двукорневых слов. <i>Обогащение словаря: остров, крепость, башня, стена, Петропавловская</i>	выполнен-ные на занятии по конструированию, синяя ткань для изображения воды
3-я неделя	Домик Петра I		
4-я неделя	Летний сад		Экскурсия в Летний сад (совместно с родителями)
Октябрь			
1-я неделя	Главная река города		Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Город на островах»
2-я неделя	Город на островах. Реки и каналы		Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Река Нева»
3-я неделя	Мосты Санкт-Петербурга	Легенды Аничкова моста <ul style="list-style-type: none"> • Скульптурное изображение человека, животного, реке – фантастического существа. • Мраморная, бронзовая статуя. Конная статуя. Статуя на постаменте • Скульптурные группы на Аничковом мосту были созданы Клодом. • История конных групп 	Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Мосты»

4-я неделя	Адмиралтейство (судостроительство)	<p>Сказки и были Адмиралтейства <i>Тайна Адмиралтейского кораблика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике • Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения • Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота • Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемной ситуации • Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя и доказывать свою точку зрения <p><i>Обогащения словаря: Адмиралтейство, шпиль, парусник, корабельная пушка</i></p>	Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Адмиралтейство» Мультимедиа-претензия «Тайны адмиралтейского кораблика»
Ноябрь			
1-я неделя	Визитная карточка Санкт-Петербурга (флаг, герм, гимн)		
2-я неделя	Дворцовая площадь. Зимний дворец	<p>Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади <i>Истории кота Феникса или были и сказки Зимнего дворца</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений детей о Зимнем дворце • Развитие способности установить связи между декоративным убранством и 	Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Зимний дворец», «Александровская колонна» Чтение сказки о фениксе или народной русской сказки о

		<p>назначением архитектурного декора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации • Развитие умения отвечать на вопросы доказывать свою точку зрения <p><i>Обогащение словаря: Аполлон, маскарон, Вакх, Александрийская колонна, Персей, лира</i></p>	<p>Жар-птице</p> <p>Чтение стихотворения В.Ходасевича «Разговор человека с мышкой, которая ест его книжки»</p> <p>Мультимедиа-презентация «Истории кота Феникса, или Были и сказки Зимнего дворца»</p>
3-я неделя	Памятники, поставленные Петру I в Санкт-Петербурге	<p>Тайны Медного Всадника. Памятники Петру I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать полную информацию о памятниках Петру I : <p>Медный всадник на Сенатской площади У Инженерного замка Памятник Петру I работы М.Шемякина Памятник Петру I («Царь- Плотник»)</p>	Книга В.В.Нестерова «Львы стерегут город»
4-я неделя			

ЗИМА

Срок проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Материалы Варианты итоговых мероприятий
Декабрь			
1-я неделя	Городские музеи	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарное представление о музее. • Прививать любовь к посещению музея • Дать определенные навыки поведения в музее <p><i>Обогащение словарного запаса: музей, экспозиция, экскурсовод, экспонат, муляж...</i></p>	Работа с тетрадью В.К.Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Кунсткамера», «Зоологический музей»

2-я неделя	Освещение Санкт-Петербурга (фонари)	<p>О чем рассказывают фонари</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений детей о происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика • Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением сооружения • Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о декоре фонарей Иоанновского моста • Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации • Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя и доказывать свою точку зрения <p><i>Обогащение словаря: мост, решетка моста, фонарь, горгона Медуза, эгида</i></p>	<p>Чтение фрагментов сказки Андерсена «Старый уличный фонарь». Беседа о том, «Что может видеть фонарь ночью?»</p> <p>Игра-фантазия «Разговор уличного фонаря и звезд» (ветра, дождя и т.д.)</p> <p>Просмотр фрагмента фильма «Приключения Буратино» («Песенка фонарщиков» А.Рыбников)</p> <p>Просмотр фрагмента балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» «Гости собираются на рождественский бал» («Фонарщик зажигает уличные фонари»)</p>
3-я неделя	Праздничный город	<p>Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничная подсветка города, украшение главной елки на Дворцовой площади, ярмарки и гуляния в городе. • Семейные традиции празднования Нового года и Рождества • Старые новогодние игрушки и их истории 	Выставка детских работ «Прогулка по праздничному Зимнему Петербургу»
4-я неделя	Городские забавы		

Январь			
1-я неделя	Храмы	<p>Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский собор) <i>Рождественская сказка ангелов со светильниками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах • Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением 	<p>Мультимедиа-презентация «Ангелы со светильниками» (Исаакиевский и Казанский соборы)</p> <p>Видеозапись фрагмента из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» - «Танец ангелов» (2-ое действие)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • скульптуры • Развитие воображения детей за счет воссоздания сказок об ангелах • Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации • Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя и доказывать свою точку зрения <p><i>Обогащение словаря: светильник, Исаакиевский собор, Казанский, ангел</i></p>	
2-я неделя	Городская скульптура		
3-я неделя	Грифоны, сфинксы нашего города	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и 	Работа с тетрадью В.К.Дмитри-ева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города

		<p>легендах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности устанавливать связи между декоратив-ным убранством и назначении скульптуры • Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о грифонах <p><i>Обогащение словаря: грифон, Банковский мост, сфинкс, фараон, пирамиды, Египет</i></p>	<p>«Пристань»</p> <p>Мультимедиа-претензия «Миф о грифоне. Рассматривание грифонов Банковского моста»</p> <p>Мультимедиа-претензия «Миф о сфинксах. Рассматривание сфинксов на Университетской набережной»</p>
4-я неделя	Блокада Ленинграда	<p>«Ленинградский день Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальные представления о военных событиях города в годы войны • Память о павших ленинградцах и защитниках города. Возложение цветов к мемориалам • Включение системы уличного оповещения • Блокадники в семьях воспитанников дошкольного учреждения, их воспоминания • Концерты и литературно-музыкальные композиции в городе, стук метронома • Участие в минуте молчания и акции «Свеча в окне» (совместно с родителями) • Праздничный фейерверк у стен Петропавловской крепости 	<p>Чтение книги В.Карасевой «Кирюшка»</p> <p>Сбор документов для выпуска газеты «Я говорю с тобой из Ленинграда»</p> <p>Вечер памяти 900 БЛОКАДНЫХ ДНЕЙ»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Традиция чествования ветеранов и блокадников 	
--	--	--	--

Февраль			
1-я неделя	Знаменитые жители Санкт-Петербурга (А.А.Пушкин)	День памяти А.С.Пушкина <ul style="list-style-type: none"> Памятники А.С.Пушкину в Санкт-Петербурге: У Русского музея На ул.Пушкина 	Работа с тетрадью В.К.Дмитри-ева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Одежда»
1-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> Традиция возложения цветов к памятникам Пушкину <p>Образ Санкт-Петербурга в стихотворениях А.С.Пушкина</p>	<p>Чтение сказок А.С.Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке» «Сказка о попе и его работнике Балде» «Сказка о царе Салтане и его славном сыне Гвидоне» «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» «Сказка о Золотом петушке» «Лукоморье» Отрывок из поэмы «Медный всадник»</p> <p>Экскурсия к памятнику Пушкина на Пушкинской улице</p> <p>Выставка детских работ по сказкам Пушкина «У лукоморье дуб зеленый...»</p>
2-я неделя	Детские писатели Санкт-Петербурга (Маршак, А.Барто, К.Чуковский)	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль произведений писателей в дошкольном учреждении Образ города в произведениях Маршака, Чуковского, Барто 	Выставка детского рисунка в произведениях ленинградских писателей

3-я неделя	Городской транспорт «От повозки до автомобиля»	История городского транспорта <ul style="list-style-type: none"> • История появления трамвая • Изменения в городском виде транспорта. Как менялся облик троллейбуса, автобуса, трамвая за 100 лет существования • Что такое кибитка, бричка • Метро – главная подземная магистраль города <i>Обогащение словаря: кибитка, бричка, трамвай, реле...</i>	
4-я неделя	Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений детей об историческом и легендарном прошлом нашей Родины, связанном с именем Святого князя Александра Невского • Александр Невский – защитник русской земли и небесный покровитель Санкт-Петербурга • Развитие познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации • Развитие умения отвечать на вопросы воспитателя и доказать свою точку зрения <i>Обогащение словаря: памятник Александру Невскому</i>	Просмотр фильма об ордене Александра Невского Мультимедиа-презентация «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»

ВЕСНА

Срок проведения	Тема	Развернутое содержание работы	Материалы Варианты итоговых мероприятий
Март		<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о работе 	Прочитать стихи Маршак

1-я неделя	Пожарная часть	<p>пожарников. Провести беседу о пожарной технике.</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести беседу о том, по какому телефону нужно звонить при пожаре. Рассказать какой вред наносит пожар. <p><i>Обогащение словарного запаса: пожарный, пожарная машина, пожарная лестница, вызов экстренной помощи, шланг...</i></p>	<p>«Пожар»</p> <p>Экскурсия в ближайшую пожарную часть</p>
2-я неделя	Тайны соборов Санкт-Петербурга	<p>Собор Спас на Крови</p> <ul style="list-style-type: none"> Окаменевшие цветы и птицы собора Спас на Крови Купола соборов Санкт-Петербурга. Сравнение куполов разных соборов по форме и по цвету. Сравнение количества куполов у разных соборов Сравнение ангелов в убранстве разных соборов города 	
3-я неделя	Театры Санкт-Петербурга	<p>Всемирный день театра</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать элементарное представление о театре. Прививать любовь к театральным постановкам. Дать определенные навыки поведения в театре <p><i>Обогащать словарный запас: театр, спектакль, актеры, зрители...</i></p>	<p>Прочитать стихи Б.Заходера «Пан ТРУЛЯЛИНСКИЙ».</p> <p>Договориться с Детским интерактивным театром «Фантазеры» о спектакле на выезде</p>
4-я неделя	Улицы города «Почему так названы?»	<p>Сказки и были ближайшего городского окружения</p> <p>Особенности городской среды</p> <ul style="list-style-type: none"> Улицы, название улиц, происхождение названий 	<p>Работа с тетрадью В.К.Дмитри-ева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Строительство города»,</p> <p>Экскурсии по городу</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательности ближайшего окружения. • Дома ближайших улиц. Их особенности, необычные элементы декоративного убранства. • Старинные и современные дома, их особенности 	Площадь Александра Невского Площадь Восстания Суворовский проспект
Апрель			
1-я неделя	Стрелка Васильевского острова	От легенды наименования к древнегреческим богам <ul style="list-style-type: none"> • 	Работа с тетрадью В.К.Дмитри-ева «Санкт-Петербург для малышей» пособие по истории города «Стрелка Васильевского города»
2-я неделя	Пригороды города		
3-я неделя	Фонтаны		
4-я неделя	Викторина по Санкт-Петербургу		
Май			
1-я неделя	Город герой Ленинград	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественный военный парад на Дворцовой площади • Акция «Георгиевская ленточка», необходимость бережного отношения к георгиевской ленточке. Торжественное прохождение ветеранов ВОВ по Невскому проспекту 	Автобусная экскурсия на площадь Победы. Возложение цветов Выставка детских работ к Дню Победы Вечер памяти «От Москвы до Бреста...» «музыкально-

		<ul style="list-style-type: none"> • Традиция чествования ветеранов цветами. Участие в акции «Цветы – ветеранам» (совместно с родителями) • Праздничный фейерверк в Санкт-Петербурге 	литературный вечер по песням военных лет
2-я неделя	Парки и сады города		
3-я неделя	Город летом	День рождения Санкт-Петербурга <ul style="list-style-type: none"> • Традиции празднования: возложение цветов к Медному всаднику, шествие духовых оркестров, концерты, фейерверк • Выражение любви к родному городу, петербуржцам 	Выставка детских работ к Дню Рождения города Вечер досуга к дню рождения города «Люблю тебя Петра творенья»
4-я неделя			

3.2. Перспективное планирование тематических недель на учебный год

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.

- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

ОСЕНЬ

№ п/п	Срок проведения	Тема
Сентябрь		
1.	1 – 4 сентября	Диагностика
2.	1 сентября	День знаний
3.	7 – 11 сентября	Тема прощания с летом «До свиданья лето, до свидания...»
4.	14 – 18 сентября	Витаминная корзина «Милости просим, гости дорогие» «Октябрь пахнет капустой» «В старину едали деды» (русская кухня)
5.	21 – 25 сентября	Ходит осень по дорожке Кладовая леса «Сказки леса»
Октябрь		
6.	28 сентября – 2 октября	Люди труда В школе, поле, на заводе «Делу – время, потехе – час» «Пошла млада за водой»
7.	1 октября	Международный день музыки в России
8.	7 – 11 октября	В мире вещей. История создания посуды. Столовый этикет «Посуда вчера». «Весёлые ложки»
9.	12 – 16 октября	«С хлебом – солью всякая шутка хороша» «Батюшка Покров, натопи нашу печку без дров» «Русской печки нет добрее»
10.	14 октября	День хлеба
11.	19 – 23 октября	Птицеферма И лесные птицы Домашние и перелетные птицы
12.	26 – 30 октября	В мире животных Домашние и дикие животные
13.	30 октября	Хэллоуин
Ноябрь		
14.	2 ноября- 6 ноября	Дружный хоровод Народы России. Дружат дети всей Земли

15.	4 ноября	День рождения Самуила Яковлевича Маршака «Самуил Маршак - детям»
16.	9 – 13 ноября	Правила дорожного движения «Азбука дорожного движения»
18.	16 – 20 ноября	«Я вырасту здоровым»
19.	23 - 27 ноября	В мире вещей «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои»
20.	29 ноября	День матери в России «Что за чай без самовара?»

ЗИМА

№ п/п	Срок проведения	Тема
Декабрь		
1.	30 ноября – 4 декабря 7 – 11 декабря	Встречаем зиму «Смотрины зимы»
2.		Зима в лесу. Животный мир Земли. Животные холодных и жарких стран Воинская слава России. Рассказ о генералиссимусе А.В.Суворове «Помоги служивому»
3.	10 декабря	День рождения Николая Алексеевича Некрасова «Некрасов – детям»
	14 -18 декабря	«Зимние забавы»
4.	21 – 31 декабря	«Волшебный сундучок Деда Мороза»
5.	20 декабря	Международный день солидарности
6.	28 декабря	Международный день кино
Январь		
6.	11 – 15 января	«Пришла Коляда – отворяй ворота»
7.	14 января	Старый новый год «Зимние святки»
8.	18 – 22 января	По страницам детских книг
	13 января	День печати
9.	19 января	Богоявление или Крещение Господне
10.	25 – 29 января	Лаборатория Экспериментирования
11.	27 января	Воинская слава России. 900 дней блокады «Я говорю с тобой из Ленинграда»
Февраль		
12.	1 – 5 февраля 4 февраля	В мире вещей. «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои», «Русь деревянная» Волшебный мир дерева
13.		День рождения Агнии Барто «Агния Барто – детям»
14.	8 – 12 февраля	Фольклор. Сказки А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»
15.	15 – 19 февраля	«Ремёсла на Руси»

16.	13 февраля	Международный день радио
17.	14 февраля	День семьи «От всего сердца»
18.	22 – 26 февраля	Мужская неделя «На героя и слава бежит»

ВЕСНА

№ п/п	Срок проведения	Тема
Март		
1.	29 февраля – 4 марта	Женская неделка «При солнышке тепло, при матушке – добро»
2.	7 – 11 марта	Народные обычаи и традиции на Руси Масленица «Едет Масленица дорогая» (масленичная неделя)
3.	14 – 18 марта	«Приди, весна, с радостью» Первоцветы
4.	21 – 25 марта	Птичий переполох «Жаворонки, прилетите»
5.	28 марта – 1 апреля	Знакомство с национальной культурой и традициями «Яркие узоры» (ярмарка)
6.		Всемирный день театра
7.	27 марта	День рождения Корнея Ивановича Чуковского «Корней Иванович Чуковский - детям»
8.	29 марта 1 апреля	День смеха
Апрель		
9.	4 – 8 апреля	Здоровье - главная ценность «В старину едали деды» (русская кухня)
10.		«Если хочешь быть здоров – закаляйся»
11.	11 – 15 апреля	Космос. «Синие потолочины золотыми гвоздями приколочены»
12.	15 апреля	День рождения Бориса Заходера «Борис Заходер – детям»
13.	17 апреля	День пожарной охраны
14.	18 – 22 апреля	Береги свою Планету. Приключения Капитоши
14.	25 – 29 апреля	«Народная игрушка» (матрёшка)
Мая		
15.	2 – 6 мая	Воскресение Христово. Пасха «Светлая Пасха»
16.	7 мая	День радио
17.	10 – 13 мая	День Победы Этот день Победы порохом пропах...»
18.	16 – 20 мая	Мониторинг Заполнение персональных карт развития детей

19.	18 мая	Международный день музеев
20.	23 – 31 мая	Мой родной город «Люблю тебя Петра творенье...»

3.2.1. План мероприятий по формированию основ толерантности

№ п/п	Срок проведения	Тема	Работа с кадрами	Работа с детьми	Развивающая среда	Работа с родителями	Ответственный Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь							
1.	1 сентября	День знаний	<p>Консультация: «Основные методы и приёмы работы по воспитанию у дошкольников чувства толерантности»</p> <p>Работа с этнокалендарем в течение года.</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря.</p> <p>Знакомство с произведениями детской мировой литературы.</p> <p>Составление фотоальбомов «Где мы отдыхали летом».</p>	Обновление развивающей среды с учётом возрастных особенностей.	<p>Ознакомление родителей с планом работы ДОУ по данной теме.</p> <p>Обновление папок с информацией «Давайте познакомимся».</p>	Старший воспитатель
Октябрь							
2.	1 октября	Международный день музыки в России	Рекомендации по обновлению уголков в группах.	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений народов мира</p>	Обновление развивающей среды с учётом возрастных особенностей.		

3.	4 октября	Всемирный день животных		<p>Составление фотоальбомов «Мое любимое животное», «Животные родного края».</p> <p>Чтение детской художественной литературы В.В.Бианки</p>	Подбор наглядных материалов, плакатов.		Старший воспитатель
Ноябрь							
4.	4 ноября	День национального единства		<p>Занятия по национально-патриотическому воспитанию</p> <p>Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</p> <p>Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	Пополнить развивающую среду играми и пособиями сделанными руками педагогов.	Выставка домашних поделок «Семейные традиции».	Старший воспитатель
5.	16 ноября	Международный день толерантности	Выставка методических разработок, практического материала	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы.			

6.	20 ноября	Всемирный день ребёнка		Выставка рисунков «Моя семья». Художественное творчество: «Подарки мамам» Разучивание песен и стихов				
7.	21 ноября	Всемирный день приветствий						
8.	Последнее воскресенье	День матери России						
Декабрь								
9.	5 декабря	Воинская слава России	Подбор детской литературы по данной теме.	Занятие по национально-патриотическому воспитанию Рассказ о трех богатырях: Ильи Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче Рассказать о генералиссимусе А.В.Суворове Дать элементарные представления о Бородинском сражении Дать элементарные представления о военной форме Беседа о военных флагах	Выставка детской литературы.	Обновление папок с информацией.	Старший воспитатель	
10.	10 декабря	Международный день прав человека						Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Подвижные игры народов мира.
11.	12 декабря	День Конституции РФ						
Январь								
12.	1 января	Новый год		Осуществление национально-			Старший	

13.	7 января	Православное Рождество	<p>Ознакомление с нормативными и информационными документами. Выставка методики чешской литературы.</p>	<p>патриотического воспитания. Прививать уважение и почитание традиций православных праздников. Дать элементарные представления о рождении Иисуса с использованием детской библии. Рассказать о праздновании Нового года в разных странах. Рассказать, как украшают елку в разных странах и какие подарки детям Рассказать, как отмечали этот праздник наши предки.</p> <p><i>Обогащение словарного запаса: рождество, рождественская елка, ангел, гномик...</i></p>	<p>Слушать в аудиополнении литературно-музыкальной композиции к сказке «Щелкунчик»</p>	<p>Выставка домашних поделок «Семейные традиции».</p>	<p>воспитатель Воспитатели групп.</p>
14.	27 января			<p>Рассказать о подвиге жителей блокадного Ленинграда Воспитывать любовь и уважение к Родине. Расширить знания о Великой Отечественной войне Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Заучивание песен и стихов по данной теме.</p>	<p>Чтение рассказов о Великой Отечественной Войне. Оснащение развивающей среды дидактическими играми, игрушками, наглядным и демонстрационным материалом. Оформление стен газеты «Письма из Ленинграда»</p>	<p>Обновление папок с информацией Воспитывать любовь и уважение к Ветеранам ВОВ. Экскурсия «Блокадный Ленинград» Вечер памяти «Город герой»</p>	
Февраль							
15	10	День памяти	Консультация	Тематические беседы	Подбор и	Обновить	Воспитатели

	февраля	А.С. Пушкина	: «Организация педагогического процесса по воспитанию у детей чувства толерантности» . Обновление уголков в каждой группе.	с использованием этнокалендаря. Чтение произведений и просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина.	изготовление настольно-печатных игр. Внесение портретов А.С.Пушкина и иллюстраций к его произведениям	информационный материал для родителей по данной теме.	групп	
16.	21 февраля	День родного языка						
17.	23 февраля	День защитника Отечества			<p>Знакомство с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Родине.</p> <p>Формирование первичных гендер-ных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть силь-ными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. (рассказ об Александре Невском)</p>			<p>Спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Тематическая выставка детских работ к 23 февраля «Это празднует февраль армии рождения»</p>
18.		Масленица		Прививать уважение и почитание традиций православных праздников.	Прочитать весеннюю сказку «Снегурочка». Выучить пословицы и	Тематический праздник «Масленица» по мотивам русского		

				<p>Дать элементарные понятия о праздновании Масленицы на Руси.</p> <p>Посоветовать родителям сходить на Масленичные гуляния в городе</p> <p>Обогащать словарный запас: <i>масленица, чучело, масленичные гуляния...</i></p>	<p>поговорки о масленице и блинах</p> <p>Масленица. Создание чучела «Масленица»</p> <p>Прослушивание русских-народных песен.</p> <p>Заучивание стихов и песен по данным темам.</p>	<p>фольклора. Выступление артистов, русские-народные игры на воздухе.</p> <p>Организовать выстав-ку работ к Масленич-ной недели совместно с родителями</p>	
Март							
19.	3 марта	Всемирный день писателя		Тематические беседы с использованием этнокалендаря.		Совместная деятельность «Отметим праздник вместе!». День семьи в группах.	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
20.	8 марта	Международный Женский день	Смотр атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие за рубеж». (старшие группы)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков, маме, бабушке, воспитателям.</p>	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие за рубеж». (старшие группы)	<p>Международный Женский день (музыкальный праздник).</p> <p>Изготовление подарков. (8 марта)</p>	Старший воспитатель Воспитатели старших групп Музыкальный руководитель
21.	21 марта	Всемирный		Знакомство с произведениями			

		день поэзии		детской мировой литературы.			
22.	22 марта	Всемирный день воды				Экскурсия в Музей Воды	
23.	27 марта	Международный день театра		Знакомство с различными видами театра.			
Апрель							
24.	1 апреля	Междунар. день птиц. День смеха	Выставка методических разработок по данной теме.		Оформление картотеки игр народов мира в разных возрастных группах.	Совместная деятельность «Семейный герб».	Старший воспитатель
25.	2 апреля	Международный день детской книги		Тематические беседы с использованием этнокалендаря.			
26.	7 апреля	Всемирный день здоровья					
27.	12 апреля	День космонавтики		Знакомство с «военными» профессиями: <i>летчик, космонавт</i> Воспитывать любовь и уважение к Родине. Дать элементарные знания о космонавтике и о космосе. Дать понятие о вселенной. Провести беседу о первом космонавте Ю.Гагарине. Рассказать о первых путешественниках в космос – собаках Белка и Стрелка Предложить детям сконструировать ракету Прочитать стихи о космосе			

				<p><u>Обогащать словарный запас:</u> <i>космонавт, космос, космическая ракета...</i></p>			
28.	12 апреля – 18 апреля	Воскресение Христово. Пасха		<p>Осуществление национально-патриотического воспитания. Прививать уважение и почитание традиций православных праздников. Дать элементарные понятия празднования ПАСХИ на Руси. Прививать любовь и чтить уважение к христианским церковным обрядам и праздникам. Вызвать желание сделать своими руками куличи и покрасить крашенки</p> <p>Обогащать словарный запас: <i>пасха, крашенки, пасхальный заяц, верба....</i></p>			
29	15 апреля	Всемирный день культуры					
30.	18 апреля	Международный день памятников и исторических мест					
31.	22 апреля	Международный день Земли					
32.	23 апреля	Всемирный					

		день книг					
Май							
33.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Помощь в составление азбуки толерантности. Разработка мероприятий посвящённых «Дню защиты детей».	Тематические беседы с использованием этнокалендаря.			
34.	9 мая	День Победы в ВОВ		<p>Осуществление патриотического воспитания.</p> <p>Знакомство с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Родине.</p> <p>Расширить знания о Великой Отечественной войне и Дне Победы.</p> <p>Прочитать рассказы о Великой Отечественной Войне.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к Ветеранам ВОВ.</p> <p>Выучить стихи о войне.</p> <p>Послушать песни о войне</p> <p>Обогащать словарный запас: <i>победа, ветеран, порох, город-герой...</i></p>		Праздник, посвящённый Дню Победы. Создание стенгазеты «Мы помним, мы гордимся»	
35	15 мая	Международный день семьи		<p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях-ях в семье (сын, дочь,</p>	Рисунки на асфальте «Мы все дружная семья».		

				<p>мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, и возраста; имен роди телей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Провести беседу о семье. Воспитывать любовь и уважение к родителям. Дать детям высказаться, кого они больше всех любят в семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожи-лым родственникам. Обратить внимание детей кого как зовут в семье: как зовут маму, папу, бабушку, дедушку... Провести игру «Каравай»</p> <p>Обогащать словарный запас: <i>мама, папа, дедушка, бабушка, сестренка, брат, тетя, дядя, родственники, семья...</i></p>			
36.	18 мая	Международны й день музеев					
37.	24 мая	День		Знакомство с произведениями			

		славянской письменности и культуры		детской мировой литературы.			
38.	27 мая	День города		<p>Подвести итоги пройденного материала. Провести беседу «Где я был в городе?». Посоветовать родителям пойти на праздничное карнавальное шествие по городу</p> <p>Участие в мероприятиях связанных с празднованием Дня города по желанию родителей и детей</p>	Викторина «Знай и люби свой город!»	<p>Участие в мероприятиях связанных с празднованием Дня города по желанию родителей и детей</p> <p>Выставка поделок работ родителей совместно с детьми</p> <p>Вечер досуга «Люблю тебя Петра творенье..»</p>	
Июнь							
39.	1 июня	День защиты детей	<p>Консультация: основные методы и приёмы работы по воспитанию у дошкольников чувства толерантности.</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Развлечение «День защиты детей». Театрализация по сказкам А.С. Пушкина. Изготовление творческих работ «Я живу в России». Подвижные игры народов мира. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Рисунки на асфальте «Наша Земля»</p>	<p>Книжная выставка произведений А.С.Пушкина. Выставка наглядного материала «Я живу в России»</p>	<p>Консультация «Если вы поехали в другую страну»</p>	<p>Старший воспитатель</p>
40.	6 июня	Пушкинский день России					
41.	9 июня	Международный день друзей					
42.	12 июня	День России					
43.	22 июня	День памяти и скорби					
44.	25 июня	День дружбы и единения славян					

Июль							
45.	8 июля	День семьи, любви и верности	Мастер-класс: Что возьмём на улицу?	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Изготовление сувениров ко Дню семьи	Изготовление выносного материала.	Консультация «Что почитать детям летом».	Старший воспитатель
46.	Последнее воскресенье	День Военно-Морского флота		Подвижные игры народов мира. Выставка рисунков «Мы все разные»			
Август							
	9 августа	Международный день коренных народов мира	Выставка методических разработок по данной теме.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря.	Подборка музыкальных композиций и плакатов с фотографиями зарубежных композиторов.	Оформление папок для родителей «Музыкальная гостиная».	Старший воспитатель
	22 августа	День Государственного флага РФ					

3.2.2. Направление «Безопасность»

«Содержание направления «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*

Целевые ориентиры: Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

РАЗВЕРнуТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Неделя	Тема. Цель	Виды детской деятельности
Сентябрь	Тема№1.«Безопасная улица». Знакомить с правилами перехода при двустороннем движении. Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	1.Чтение стихотворения А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный». 2.Лепка «разноцветный светофор». 4.Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге»
Октябрь	Тема№2.«Как избежать неприятностей в лесу». Познакомить детей как избежать неприятностей в лесу. Учить различать отдельные съедобные и ядовитые грибы.	Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы». 2.Лепка «У медведя во бору грибы, ягоды беру». 3.Беседа «Опасности на природе»
Ноябрь	Тема№3«Опасные бытовые предметы». Рассказать детям, какими опасными для здоровья могут быть предметы: ножницы, игла, спички и т.д., возможных угрожающих ситуациях.	1.Рисование «Пожар». 2.Беседа «Огонь-это очень опасно» 3.Ситуация«Если ты дома один» 4.Беседа «Опасности, с которыми можно столкнуться дома»
Декабрь	Тема№4 «Осторожно лёд». Дать информацию, как опасно ходить по тонкому льду. Учить детей беречь свою жизнь и здоровье.	1.Беседа о мерах предосторожности во время гололедицы «Опасности, подстерегающие детей на улице и природе в зимнее время года»

Январь	Тема№5 «Правила поведения в транспорте» Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	1. Театрализация «Поездка в автобусе» 2. Ручной труд «Автобус» 3. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте».
Февраль	Тема№6«Правила поведения при общении с животными» Формировать правильное поведение в природе.	Ситуация общения «Бездомные животные». Продолжать знакомить с правилами поведения с бездомными животными.
Март	Тема№7 «Я и чужие люди» Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	1. Дид. игра. « Как избежать неприятностей во дворе и на улице». Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
Апрель	Тема№8«Осторожно! Электроприборы» Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Какую опасность могут принести наши помощники». «Огонь-это очень опасно!»
Май	Тема№9.«Безопасность на улицах города». Закреплять нормы безопасного поведения на улице. Неосторожность становится источником возникновения опасных ситуаций	Ситуация «Как я иду в детский сад» Мир в картинках «Автомобильный транспорт».

3.2.3. РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название, Цель	Виды детской деятельности
Сентябрь	1.«Магазин» (овощной, продуктовой, обувной) . Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Рассмотрение фотографий «Магазин». Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели», «Поход в магазин»; Провести беседу

	2.«Салон красоты». Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера	«Как мы ходили в парикмахерскую», « В парикмахерской». В салоне работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны
Октябрь	1."Кино" Подобрать эпизоды из разных сказок, где четко проявляются черты характера персонажей.	Снимаем сказку «Красная шапочка» волк прикидывается бабушкой, а Красная Шапочка интересуется: "А почему у тебя такие большие ушки?" и т. д
	2 Игра «Улица» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.
Ноябрь	1.«Скорая помощь» «Аптека» Познакомить детей с людьми медицинских профессий, учить уважать их труд.	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились», «Больница Айболита», «Что продают в аптеке» Чтение худ. лит-ры : «Доктор Айболит»
	2.«Семья Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей»,
Декабрь	1.«Детский сад» Познакомить с трудом воспитателя	Беседа «Кто такой воспитатель». Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит занятия. Беседы: «Как мы играем и занимаемся в д/с
	2.Игра «День рождения» Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Беседа об организации дня рожд. Разучивание стихов, придумывание игр. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.
Январь	1 Игра «Завод» Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит	Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши»

	2.«Поликлиника». Познакомить детей с работой в поликлинике и причины обращения туда.	Ситуации: Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, ставит градусник. Медсестра выписывает рецепт, смазывает ранку, бинтует ее.
Февраль	1. Игра «Почта» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».
	2.Игра «Школа» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Игровой материал. Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели, пеналы, картон.
Март	1.«Транспорт, строительство» Познакомить с транспортом. «Пожарные» Объяснить, что пожарные, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: шоферы берут машины, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не, наехать на людей, возят материалы на строительство, строители строят гараж. На улице ездят разные машины, они возят грузы.
	2.«Полиция» «Армия». Учить гордиться нашей Родиной, её защитниками. Игра «Пограничники» Воспитание у них смелости и выносливости.	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Организовать игру на улице. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница».
Апрель	1.«Кафе» Познакомить детей с теми, кто работает в кафе.	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе» повара закупают продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей.
	2. Игра «Космонавты» Цель. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки.	Рассматривание иллюстративного. Чтение очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос».
Май	«Цирк» Закрепить знания детей о цирке, о его работниках.	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен «Цирк Шапито», «Клоуны и дети», «Куда

	<p>Игра «Путешествие по реке» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны.</p>	<p>уехал цирк». Чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов». Беседа «Воспоминание о цирке».</p>
--	---	--

3.2.4. РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Режиссерская игра. Игра-фантазирование

Месяц	Название игры. Цель	Виды детской дея-ти
Сентябрь	<p>№1.«День рождения» (режиссёрская работа). Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство юмора.</p>	Беседа «Правила поведения за столом»
Октябрь	<p>№2.«Мы великаны» (игра-фантазирование) Учить понимать юмор; воспитывать интерес к фантазированию №3.«Петрушкины загадки» -кукольный театр Учить детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выразить состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации</p>	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Загадки про жив..
Ноябрь	<p>№4.«Узнай себя»(импровизация с использованием кукол бибабо) Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление ребят избавиться от недостойных привычек; подражать положительным героям. №5.Театр игрушек «Про машину» Закреплять знания правил движения на дороге, развивать словарь</p>	Игра «Доброе слово» Дид. игра «Светофор»
Декабрь	<p>№6.« Ожившие машины» Закреплять и расширять представления детей об</p>	Дид. игра «Найди пару» (часть и целое)

	особенностях и назначении грузового, легкового, специального автотранспорта; учить их правилам дорожного движения..	
Январь	№7.«Путешествие с приключениями» Развивать речь, учить придумывать необычные истории	Изучение атласа и карт
Февраль	№8. «Мальвина учит Буратино» (кукольный театр) Дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников. Учить обыгрывать сюжет	Просмотр мультфильма
Март	№9.«Приключения в пути» (фланелеграф) Закрепить знание правил дорожного движения и поведения на улице.	Дид. игра. «Безопасность»
Апрель	№10.«Космос» «Пришельцы с другой планеты» Учить детей развивать сюжет, перевоплощаться в космонавтов. Формировать художественно- речевые исполнительские умения и развивать способности к творческому перевоплощению	Рассматривание иллюстраций о космосе
Май	№11. «Кукла» 1.Закреплять умение подбирать одежду по сезону и по №12.«Фильм-фильм-фильм» 2.Предложить детям снять фильм .Развивать фантазию.	Беседа «О правильной и здоровой пище»

3.2. Личностные результаты

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

«Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Речевое развитие

«Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; **заменять** слово другим словом со сходным значением.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

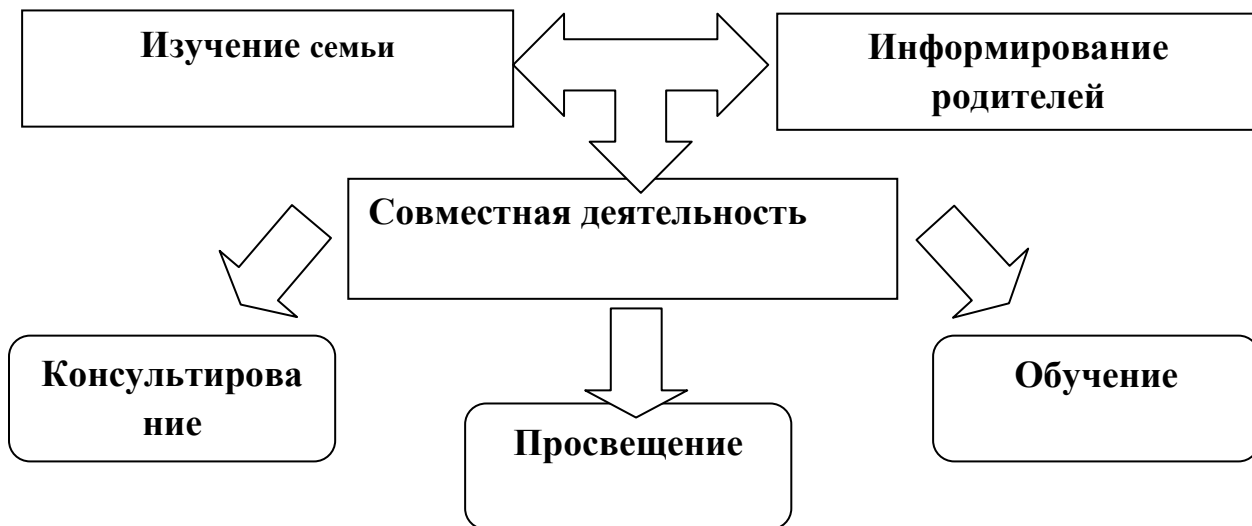
Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

3.3. Взаимодействие с семьей и социумом

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи <i>(в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ➤ Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные беседы ➤ Общение по телефону ➤ Индивидуальные записки ➤ Родительские собрания ➤ Сайт, электронная почта ➤ Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотогазеты Памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проекты «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг - спорт», «А у нас сегодня гость...» ➤ Выставки совместного семейного творчества ➤ Семейные фотоколлажи ➤ Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различная тематика ➤ Индивидуальное ➤ Семейное ➤ Очное ➤ Дистанционное
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ По запросу родителей ➤ По выявленной проблеме ➤ Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право ➤ Приглашение специалистов ➤ Сайт
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие задания ➤ Тренинги ➤ Семинары ➤ Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование

Высокая посещаемость родителями совместных мероприятий – результат взаимодействия коллектива и семьи

ВАЖНО

- Позитивное отношение к ребенку и семье
- Привлечение к сотрудничеству родителей (*добровольное и посильное*)
- Учет *временных* и *мотивационных* факторы семьи
- Проведение *подготовительной* работы (индивидуальная психолого-педагогическая *поддержка, обучение* необходимым навыкам взаимодействия взрослого с группой детей)
- *Обратная* связь

Этапы взаимодействия с семьей.

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель:

- ❖ Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В детском саду

1. Сбор информации о ребенке и семье:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (дневники развития ребёнка)
- ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы (ИКР)
- выявление детей и семей группы «риска»
- выявление одаренных детей
- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ))

2. Анализ информации.

2 этап. Планово-прогностический

Цель:

- ❖ Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование

и планирование работы учреждения по данному направлению.

Методическая работа

- а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)
- б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада
- в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей
- д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана

3 этап. Организационно-методический

Цель:

- ❖ Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Родители

1. Просветительская деятельность:
 - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература)
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:
 - подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
 - совместное планирование;
 - кружковая работа;
 - организация досуговой деятельности;
 - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)
 - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ
3. Участие родителей в управлении ДОУ:
 - создание общественной организации родителей на базе ДОУ;
 - работа родительского комитета

Дети (индивидуальное сопровождение)

- 4 Социально-личностное и познавательное развитие:
 - семья
 - родословная
 - семейные традиции

Результат:

- формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);
- формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);
- рисунки на «семейные» темы;
- праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ;
- оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;

4 этап. Контрольно-оценочный

Цель:

- ❖ Организация охраны здоровья и личностного развития детей.
- ❖ Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.
- ❖ Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

IV. Перечень литературы

- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва **"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**
- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва Мозаика-синтез 2011**
- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 общего типа Центрального района Санкт-Петербурга.
- ❖ Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. **«ОБЖ детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2013 г.**
- ❖ Алифанова Г. **«Петербурговедение для малышей», Паритет, 2008 г.**
- ❖ Солнцева О.В., Е.В. Корнева-Леонтьева учебно-методическое пособие **«Город-сказка, Город-быль», Педагогика, 2013**
- ❖ Дмитриев В.К. **пособие по истории города «Санкт-Петербург для малышей», Корона принт, 2011**
- ❖ Гербова В.В., **«Занятия по развитию речи», Мозаика-Синтез, 2011 г.**
- ❖ Голицына Н.С. **«Перспективное планирование в ДОУ», Скрипторий 2003**
- ❖ Князева О. Л., Маханева М. Д. **«Приобщение детей к истокам русской народной культуре», Детство-Пресс, 2010 г.**
- ❖ Лыкова И. А., **«Изобразительное творчество от колыбели до школы», Карапуз, 2010 г.**
- ❖ Кочемасова Е. **«Игралочка. Математика в детском саду для детей 5-6 лет» , Мозаика-Синтез, 2010 г.**
- ❖ Перспективное планирование по программе **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.**