

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

*от 29.08.2016*



УТВЕРЖАЮ  
заведующего ГБДОУ № 57

Кирильчук Л.С.

**Рабочая программа  
Второй младшей группы  
(3-4 года)**

Воспитатели: Москаль Е.О., Осипова С.А.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 Центрального района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург, 2016-2017г.

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1	Пояснительная записка.	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Нормативные документы	3
1.3	Цели и задачи	4
1.4	Принципы и подходы	5
1.5	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)	8
1.6	Социальный паспорт группы	10
1.7	Формы работы по областям	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2	Познавательное развитие	15
2.3	Речевое развитие	16
2.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.5	Физическое развитие	17
2.6	Планируемые результаты. Целевые ориентиры	18
2.7	Часть содержательного раздела, формирующего участниками образовательных отношений	19
2.8	Организация предметно-развивающей среды	35
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	38
3.1	Сетка занятий младшей группы	38
3.2	Режим двигательной активности	39
3.3	Планирование образовательной деятельности	41
3.4	Режим дня младшей группы	42
3.5	Взаимодействие с семьей	43
3.6	Учебно-методические средства обучения	45

# **I. Целевой раздел рабочей программы**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Актуальность**

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие ( направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа), соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.2 Нормативные документы**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. УСТАВ ГБДОУ № 57

**1.3 Целью рабочей программы** являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка<sup>1</sup>.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

<sup>1</sup> См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2015. С. 10-11.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **Формирование Рабочей Программы основано на следующих подходах:**

### *1. Личностно-ориентированные подходы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

### *2. Системно-деятельные подходы:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

### **1.5 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.



Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.6 Социальный паспорт группы выглядит следующим образом:  
Сведения о семьях воспитанников**

Критерии	Младшая группа
Полных	13
Неполных	3
Многодетных	2
Проблемных	
Опекунство	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
Высшее образование (оба родителя)	3
Высшее образование (один из родителей)	2
Средне-специальное образование (оба родителя)	7
Средне-специальное образование (один из родителей)	2
Среднее образование (оба родителя)	2
<b>Социальный состав</b>	
Служащие	3
Интеллигенция	1
Бизнесмены	
Рабочие	10
Неработающие	2

Выводы: Высокий процент полных семей, наличие проблемных семей в малом количестве. 50% семей имеют высокий социальный статус

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

### 1.7 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Младший дошкольный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая беседа с элементами</li> <li>2.движений</li> <li>3.Игра</li> <li>4.Утренняя гимнастика</li> <li>5.Интегративная деятельность</li> <li>6.Упражнения</li> <li>7.Экспериментирование</li> <li>8.Ситуативный разговор</li> <li>9.Беседа</li> <li>10. Проблемная ситуация</li> </ol>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.<sup>2</sup>

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.<sup>3</sup>

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<sup>4</sup>

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО

<sup>4</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. страница 50

<sup>5</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. страница 53

<sup>6</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. страница 56

<sup>7</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. страница 62

## 2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».<sup>1</sup>

#### Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<sup>6</sup>

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.<sup>7</sup>

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.<sup>8</sup>

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.<sup>9</sup>

<sup>1</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО

---

<sup>6</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 74

<sup>7</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 82

<sup>8</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 67

<sup>9</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 86

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».<sup>1</sup>

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.<sup>10</sup>

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.<sup>11</sup>

### **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

<sup>1</sup> См. пункт 2.6 ФГОС ДО

<sup>10</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 страница 95

<sup>11</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 страница 101



изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.<sup>12</sup>

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.<sup>13</sup>

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.<sup>14</sup>

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту<sup>17</sup>.

<sup>12</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 110

<sup>13</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 122

<sup>14</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 125

<sup>17</sup> Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.страница 132

## 2.6. Планируемые результаты

### Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

## **2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Региональный компонент Санкт-Петербурга:**

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ДОУ реализуются региональная образовательная программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; автор Г.Т. Алифанова).

### **Младшая группа (с 3-х до 4- лет)**

---

#### ***Оснащение педагогического процесса:***

1. Наглядность в группе: виды Санкт-Петербурга (крупные, на уровне глаз, сменно).

2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр:

I квартал:

детсад, семья, магазин

II квартал:

больница, парикмахерская

III квартал:

автобус, пароход, прачечная, зоопарк

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

#### ***Традиции ДОУ:***

- знакомство с народными играми.

- совместные праздники детей и родителей

-выпускные вечера для детей подготовительных групп

- приобщение к истокам русской народной культуры, проведение народных праздников

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- встречи с ветеранами

### Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга (Программа правительства Санкт-Петербурга от 23 сентября 2010г № 1256 « Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге»» Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Содержание воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется:

- 1) программой «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 2) комплексом следующих парциальных программ и методических разработок:

Направления	Название программ методических разработок	Ключевые положения программ
<b>Охрана безопасности жизнедеятельности</b>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение
<b>Петербурговедение</b>	Алешина Н.В. "Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей) Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-	Эта программа помогает воспитанию современного, культурного маленького человечка - жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт. Основные цели программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец);</li> <li>• Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им;</li> </ul>

	Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование начальных знаний о родном городе.</li></ul>
--	---	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57  
Центрального района  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
и. о. Заведующей ГБДОУ д/с № 57  
\_\_\_\_\_ Москаль Т.А.

**План мероприятий  
по формированию основ толерантности  
у детей дошкольного возраста**

Санкт-Петербур

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>РАБОТА С КАДРАМИ</b>	<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>	<b>РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</b>	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>Ответственный Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b> 01.09 - День знаний	Консультация: Основные методы и приёмы работы по воспитанию у дошкольников чувства толерантности. Работа с этнокалендарём в течение года.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Составление фотоальбомов «Где мы отдыхали летом».	Обновление развивающей среды с учётом возрастных особенностей.	Ознакомление родителей с планом работы ДОУ по данной теме. Обновление папок с информацией «Давайте познакомимся».	Старший воспитатель
<b>Октябрь</b> 01.10 Международный день музыки 04.10 Всемирный день животных	Рекомендации по обновлению уголков в группах.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Подвижные игры народов мира. Выступление артистов филармонии. Составление фотоальбомов «Я и моя семья».	Подбор наглядных материалов, плакатов.	Изучение семейных традиций.	Старший воспитатель
<b>Ноябрь</b> 04.11 День национального единства 16.11 - Международный день толерантности	Выставка методических разработок, практического материала.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Выставка рисунков «Моя семья».	Пополнить развивающую среду играми и пособиями сделанными руками педагогов.	Выставка домашних поделок «Семейные традиции».	Старший воспитатель

20.11 - Всемирный день ребёнка 21.11 - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье - День матери России		Выступление артистов филармонии.			
<b>Декабрь</b>  10.12 - Международный день прав человека	Подбор детской литературы по данной теме.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Подвижные игры народов мира.	Выставка детской литературы.	Обновление папок с информацией.	Старший воспитатель
<b>Январь</b>  01.01 - Новый год 07.01 - Рождество 27.01 - День снятия блокады	Ознакомление с нормативными и информационными документами. Выставка методической литературы.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Выступление артистов филармонии.	Оснащение развивающей среды дидактическими играми, игрушками, наглядным и демонстрационным материалом.	Обновление папок с информацией	Старший воспитатель  Воспитатели групп.
<b>Февраль</b>  21.02 - День родного языка 23.02 - День защитника Отечества  Масленица	Консультация: организация педагогического процесса по воспитанию у детей чувства толерантности. Обновление уголков	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Подвижные игры народов мира. День защитника Отечества (спортивный праздник). Выступление артистов филармонии.	Подбор и изготовление настольно-печатных игр.	Обновить информационный материал для родителей по данной теме.	



	в каждой группе.	Масленица (развлечение).			
<b>Март</b> 03.03 - Всемирный день писателя 08.03 - Международный Женский день 21.03 - Всемирный день поэзии 22.03 - Всемирный день воды 27.03 - Международный день театра	Смотр атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие за рубеж». (старшие группы)	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Международный Женский день (музыкальный праздник). Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Выступление артистов филармонии.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие за рубеж». (старшие группы)	Совместная деятельность «Отметим праздник вместе!». День семьи в группах.	Старший воспитатель Воспитатели старших групп
<b>Апрель</b> 01.04 - Международный день птиц. День смеха 02.04 - День единения народов Росси и Белоруссии 02.04 - Международный день детской книги 07.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - День космонавтики 13.04 - День рождения Красногвардейского района	Выставка методических разработок по данной теме.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Подвижные игры народов мира. Выступление артистов филармонии. Выставка рисунков «Дружат дети всей Земли».	Оформление картотеки игр народов мира в разных возрастных группах.	Совместная деятельность «Семейный герб».	Старший воспитатель

<p>15.04 - Всемирный день культуры</p> <p>18.04 - Международный день памятников и исторических мест</p> <p>22.04 - Международный день Земли</p> <p>23.04 - Всемирный день книг</p> <p>29.04 - Всемирный день породненных городов.</p> <p>Международный день танца</p>					
<p><b>Май</b></p> <p>01.05 - Праздник Весны и Труда</p> <p>09.05 - День Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>15.05 - Международный день семьи</p> <p>18.05 - Международный день музеев</p> <p>24.05 - День славянской письменности и культуры</p> <p>27.05 - День города</p> <p>28.05 - День пограничника</p>	<p>Помощь в составление азбуки толерантности.</p> <p>Разработка мероприятий посвящённых «Дню защиты детей».</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря.</p> <p>Праздник, посвящённый Дню Победы.</p> <p>Знакомство с произведениями детской мировой литературы.</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы все дружная семья».</p> <p>Викторина «Знай и люби свой город!»</p>	<p>Составление азбуки толерантности.</p> <p>Обновить уголки по Петербурговедению.</p>	<p>Совместная подготовка к празднику «День Победы».</p> <p>Оформление папок для родителей «Воспитание маленького Петербуржца».</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p><b>Июнь</b></p>	<p>Консультация: основные методы и</p>	<p>Тематические беседы с использованием</p>	<p>Книжная выставка произведений</p>	<p>Консультация «Если вы поехали в</p>	<p>Старший воспитатель</p>

<p>01.06 - День защиты детей  06.06 - Пушкинский день России  09.06 - Международный день друзей  12.06 - День России  22.06 - День памяти и скорби (начало войны)  25.06 - День дружбы и единения славян</p>	<p>приёмы работы по воспитанию у дошкольников чувства толерантности.</p>	<p>этнокалендаря.  Развлечение «День защиты детей».  Театрализация по сказкам А.С. Пушкина.  Изготовление творческих работ «Я живу в России».  Подвижные игры народов мира. Знакомство с произведениями детской мировой литературы.  Рисунки на асфальте «Наша Земля»</p>	<p>А.С.Пушкина.  Выставка наглядного материала «Я живу в России»</p>	<p>другую страну»</p>	
<p><b>Август</b>  09.08 - Международный день коренных народов мира  22.08 - День Государственного флага РФ</p>	<p>Выставка методических разработок по данной теме.</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря.</p>	<p>Подборка музыкальных композиций и плакатов с фотографиями зарубежных композиторов.</p>	<p>Оформление папок для родителей «Музыкальная гостиная».</p>	<p>Старший воспитатель</p>

## Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

<b>Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:</b>
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно» Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения
Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми
<b>Основные направления работы по ОБЖ:</b>
Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения; Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
<b>Основные принципы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:</b>
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

### 2.3.2. Особенности организации ОБЖ в ГБДОУ

«Самое дорогое у человека - жизнь» - писал Н.А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он ещё делает свои первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. На каждом шагу его подстерегает опасность. **Опасность-это процесс, явление или объект, способный в определённых условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека.** Многие правила безопасности возникли ещё в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких животных и природных явлений. со временем изменялись условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. И оттого, донесём ли мы, взрослые, до сознания современного ребёнка необходимые знания, будет зависеть его здоровье и жизнь.

Причинить вред жизни и здоровью людей могут: природные явления, предметы быта, другие люди, растения, животные и многое другое. Поэтому стоит выделить следующие виды опасности:

- природные – стихийные явления природы (землетрясения, наводнения, ураганы, понижения и повышения температуры воздуха, солнечное излучение), а также контакт с дикими животными, ядовитыми насекомыми и растениями;
- техногенные – связанные с техникой (транспорт, электрический ток, газ, острые колющие и режущие предметы и многое другое);
- социальные – связанные с человеческим обществом (криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.)

Ежегодно и ежедневно из-за детских шалостей или по неосторожности происходят несчастные случаи. Чем это можно объяснить? Во-первых, родители мало обучают детей правилам безопасного поведения, а, во-вторых, в ДОУ ещё недостаточное внимание уделяется ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности.

По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7-й пожар возникает с участием детей, 60% пострадавших от пожара – дети. Каждый год на дорогах только нашего района, по сводкам ГИБДД, происходит до несчастных случаев с участием детей. Эта печальная статистика пугает и настораживает, заставляет задуматься любого взрослого человека, тем более педагогов. Поэтому мы считаем тему проводимого семинара «ОБЖ в ДОУ» очень актуальной. Кроме того, одной из главных задач любой общеобразовательной программы приоритетной является **задача сохранения здоровья и жизни детей.**

Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению в обращении с огнём, на дорогах, в быту. Литературы достаточно. Районный информационно – методический кабинет помогает нам в отслеживании и приобретении новинок: наглядного, дидактического, методического материала. Но, как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий по безопасности не так – то просто. Ведь к дошкольникам нужен особый подход. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы он, затаив дыхание, поглощал информацию и с восторгом приходил на занятия. Поэтому в занятия с детьми мы стремимся внести элементы новизны, включить игровые моменты, использовать театрализованную педагогику, чаще использовать наглядные пособия.

**Главная цель работы нашего ДОУ в вопросе ОБЖ – формировать у детей, начиная с младшего возраста, навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; воспитывать привычку к здоровому образу жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать . Действовать правильно, в соответствии с ситуацией.**

Чтобы работа по данной проблеме велась системно и планомерно, мы:

- создали предметно – развивающую среду в групповых комнатах (подобрали художественную литературу, иллюстрации, атрибуты, игрушки, воссоздали макет перекрёстка, светофора, подобрали дорожные знаки, настольно-печатные игры, оформили альбомы по правилам дорожного движения, наглядно оформили номера телефонов экстренных служб.);
- подобрали дидактический материал для формирования у детей здорового чувства опасности;
- организовали совместную деятельность педагога и детей ( проводили наблюдения, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);
- провели работу с родителями (тематические родительские собрания, консультации, создали наглядный и письменный материал, провели опросы и анкетирование);

- наладили связь со службой пожарной охраны (была организована экскурсия старших детей в пожарную часть, на занятия в ДОУ приглашались представители службы ППО.)

Наша работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности базируется на материале программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Она проводится в три этапа: 1-й-в младшей группе; 2-й- в средней группе; 3-й-в старше -подготовительной группе.

**Цель первого этапа в работе с младшими детьми-** сформировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности. Для этого была создана предметная среда, включающая яркие игрушки,, эстетичную атрибутику, дидактические и настольно- печатные игры. Ежемесячно работа по ОБЖ включалась в календарный план, знания и умения детей закреплялись в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изобразительную деятельность. Проведение занятий сопровождаются показом картин, плакатов, рассказами о «добрых» и «злых» делах огня, пользе и опасности транспорта, пользе и опасности бытовых предметов. Необходимо дать понять детям, что неумелое обращение со спичками, например, может привести к пожару. Занятие строится так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек. Обязательно надо привести примеры, когда игра с огнём завершилась бедой.

## **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Перспективное планирование тематических недель**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>1-5 сентября</b>	<b>Д И А Г Н О С Т И К А</b>			
<b>8-12 сентября</b>	<b>Наш детский сад</b>	<b>Хорошо у нас в саду Любимая игрушка</b>	<b>Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь</b>	<b>История и традиции детского сада Скоро в школу</b>
<b>15-19 сентября</b>	<b>Осенние хлопоты</b>	<b>Слова, что растут в саду и огороде</b>	<b>Фрукты и здоровье Слова, что растут в огороде</b>	<b>Витаминная корзинка Здоровье на грядке</b>
<b>22-26 сентября</b>	<b>Здравствуй, осень!</b>	<b>Ходит осень по дорожке</b>	<b>Ходит осень по дорожке Кладовая леса</b>	<b>«Есть в осени первоначальной» Осень в природе (грибы, ягоды)</b>
<b>29 сентября – 3 октября</b>	<b>Люди труда</b>	<b>Кто заботиться о детях</b>	<b>В поле, школе, на заводе</b>	<b>Трудом славен человек</b>
<b>6-10 октября</b>	<b>Хлеб – всему голова</b>	<b>Удивительное путешествие хлебной корочки</b>	<b>От зернышка до булочки Наведем порядок в доме (посуда)</b>	<b>Откуда хлеб пришел</b>
<b>13-17 октября</b>	<b>В мире вещей</b>	<b>Наведем порядок в доме (посуда)</b>	<b>Наведем порядок в доме (посуда)</b>	<b>История создания посуды Посуда. Столовый этикет</b>
<b>20 – 24 октября</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>Правила дорожного движения</b>
<b>27-31 октября</b>	<b>Дружный хоровод. Урок доброты Толерантность</b>	<b>Дружат в нашей группе девочки и мальчики</b>	<b>Вместе весело живется</b>	<b>Народы России Дружат дети всей Земли</b>
<b>3 – 7 ноября</b>	<b>Скоро зима Перелетные птицы</b>	<b>Готовимся к зиме Перелетные птицы</b>	<b>Встречаем зиму Перелетные птицы</b>	<b>Первые заморозки Как животные зимуют Перелетные птицы</b>
<b>10-14 ноября</b>	<b>Птицеферма</b>	<b>Домашние и дикие</b>	<b>Домашние и дикие</b>	<b>Домашние и дикие</b>



	<b>И лесные птицы</b>	<b>птицы</b>	<b>птицы</b>	<b>птицы</b>
<b>17 -21 ноября</b>	<b>Подводный мир</b>	<b>Кто живет в воде</b>	<b>Кто живет в воде</b>	<b>Подводный мир</b>
<b>24 -28 ноября</b>	<b>В мире животных</b>	<b>Домашние и дикие животные</b>	<b>Домашние и дикие животные</b>	<b>Домашние и дикие животные</b>
<b>1 – 5 декабря</b>	<b>В мире природы</b>	<b>Дикие животные зимой</b>	<b>Зима в лесу</b>	<b>Животный мир Земли. Животные холодных и жарких стран</b>
<b>8 – 12 декабря</b>	<b>В мире вещей</b>	<b>Идет Маша на прогулку (одежда, обувь)</b>	<b>Что живет в шкафу</b>	<b>Такая разная одежда и обувь</b>
<b>15 -19 декабря</b>	<b>Край родной Народно-прикладное искусство</b>	<b>Матрешка</b>	<b>Народно - прикладное искусство</b>	<b>Народно - прикладное искусство</b>
<b>22 -26 декабря 29 - 31 декабря</b>	<b>Скоро Новый год Новогодний калейдоскоп Рождество</b>	<b>Здравствуй, елочка лесная Зимняя карусель Зимние забавы Рождество</b>	<b>В гостях у дедушки Мороза Зимняя карусель Зимние забавы Рождество</b>	<b>Новогодние хлопоты Зимняя карусель Зимние забавы Рождество</b>
<b>12 -16 января</b>	<b>Россия – Родина моя!</b>	<b>Русская береза Белая березонька</b>	<b>Мы живем в России</b>	<b>Мое отечество</b>
<b>19 -23 января</b>	<b>Лаборатория</b>	<b>Эксперименты ( вода, лед ит.д.)</b>		
<b>26- 30 января</b>	<b>В мире вещей (мебель)</b>	<b>Наведем порядок в доме (мебель)</b>	<b>Наведем порядок в доме (мебель)</b>	<b>В мире вещей (мебель)</b>
<b>2– 6 февраля</b>	<b>Пушкиниада</b>	<b>Фольклор</b>	<b>Фольклор Сказки</b>	<b>Литературные вечера по произведениям Пушкина</b>
<b>9 -13 февраля</b>	<b>Мы едем, едем, едем.... (Транспорт)</b>	<b>Мы едем, едем, едем....</b>	<b>Едем, плаваем, летаем</b>	<b>Большое путешествие</b>
<b>16 -20 февраля</b>	<b>Народные обычаи и традиции на Руси.</b>	<b>Масленица</b>	<b>Масленица</b>	<b>Масленица</b>
<b>23 – 27 февраля</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>Мой любимый папочка</b>	<b>Русские богатыри</b>	<b>Русские богатыри Кто служит в армии</b>
<b>2 – 6 марта</b>	<b>Весна. Женский день 8 марта</b>	<b>Мамин день 8 марта. Вот такая мама,</b>	<b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны</b>	<b>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны</b>

	<b>Весенняя капель</b>	<b>Золотая прямо Весенняя капель</b>	<b>Весеннее пробуждение природы</b>	<b>И бабушки Первые приметы весны Пробуждение природы</b>
<b>9 – 13 марта</b>	<b>Помощники человека</b>	<b>Электробытовые приборы, основы безопасности.</b>		
<b>16 -20 марта</b>	<b>Весна – красна. Перелетные птицы Весенние забавы</b>	<b>Весна – красна. Птичка – невеличка</b>	<b>Весна – красна Птичий переполох</b>	<b>Весна – красна. Пробуждение природы Птичье голоса, хлопоты</b>
<b>23 – 27 марта</b>	<b>Книжная неделя.</b>	<b>По страницам детских книг</b>	<b>По страницам детских книг. Бережное отношение</b>	<b>Книги которые нас учат ( ЭКО, научные и проза)</b>
<b>30 марта – 3 апреля</b>	<b>Здоровье – главная ценность</b>	<b>Доктор Айболит</b>	<b>Береги свое здоровье</b>	<b>Человек и здоровье Я расту здоровым</b>
<b>6 -10 апреля</b>	<b>Первоцветы Пасхальная неделя</b>	<b>Первоцветы Пасхальная неделя</b>	<b>Первоцветы Пасхальная неделя</b>	<b>Первоцветы Пасхальная неделя</b>
<b>13 – 17 апреля</b>	<b>Космос</b>	<b>«Солнышко- Колоколнышко»</b>	<b>Солнышко- Колоколнышко»</b>	<b>Глубины вселенной Космос становится ближе</b>
<b>20 -24 апреля</b>	<b>Насекомые</b>	<b>Бабочка – красавица</b>	<b>Мир насекомых</b>	<b>Мир насекомых</b>
<b>27-30 апреля</b>	<b>Д И А Г Н О С Т И К А</b>			
<b>4 – 8 мая</b>	<b>День Победы</b>	<b>Военная техника</b>	<b>Мы - не хотим войны</b>	<b>Мы – помним Мы – гордимся</b>
<b>11 -15 мая</b>	<b>Береги свою планету</b>	<b>Волшебная капелька</b>	<b>Приключения Капитошки</b>	<b>Планета Земля</b>
<b>18 -22 мая</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>На лугу – лужочке расцвели цветочки</b>	<b>Встречаем лето</b>	<b>Лето – это маленькая жизнь. До свиданья, детский сад</b>
<b>25 – 29 мая</b>	<b>Мой родной город</b>	<b>Мой родной город</b>	<b>По улицам города</b>	<b>Этот город самый лучший город на земле. История СПб</b>

## 2.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

### Предметно - развивающая среда младшей группы:

Микросреда (внутренне оформление группы) соответствует требованиям Программы во второй младшей группе: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, книжки, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Обстановка в младшей группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно** и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Психологическую комфортность** пребывания детей в группе обеспечивает уютная, почти домашняя обстановка, а также эмоциональное и художественно-эстетическое оформление среды, которое положительно влияет на ребенка, вызывает положительные эмоции и яркие впечатления. Организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе организованы различные центры, такие как: искусства, конструирования, драматизации, развития речи и чтения, естествознания (природы), бытовая зона, игровая зона, которые наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками, обеспечивающими свободный выбор детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок ролевых игр;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки детских рисунков, детского творчества;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

### 1. Художественно-эстетическое развитие:

**Центр искусства и творчества** стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **центра творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

**В центре конструирования** дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

### 2. Речевое развитие:

**Мини-библиотека** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

### 3. Познавательное развитие:

**Учебная зона.** Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

**В центре драматизации** имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире, развивать воображение и творческую активность.

**Уголок естествознания (природы)** расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы размещены краеведческие материалы.

#### **4. Социально-коммуникативная:**

Создана зона по духовно-нравственному воспитанию, где представлены предметы традиционной национальной культуры и быта. Воспитание через хорошие поступки, развитие эмоционального интеллекта, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, картин, знакомство с эмоциями.

Воспитание любви к Родине через знакомство с малой Родиной, экскурсии, праздники.

**В бытовой зоне** располагается **уголок дежурства**. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, мы создали картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляем в специальные рамки.

**Игровая зона** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, **подобранных с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей**, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

#### **5. Физическое развитие:**

**Зона двигательной активности.** Пособия на развитие равновесия, координации движений, на развитие крупной и мелкой моторики рук, на профилактику плоско-вальгусной установки стопы и др.

С целью становления ценности **здорового образа жизни создан уголок «Будь здоров, малыш»**, где расположены картотеки, книги, пособия, игры на ознакомление с некоторыми видами спорта, знакомство с телом и мышцами, знакомство с особенностями здорового образа жизни.

#### **Требования к оборудованию и оснащению**

Образовательная программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей, и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151»

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Сетка занятий в младшей группе**

### 3.2.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3–4 года
Занятия физической культурой	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>			
	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элемен.математ.представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю



**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

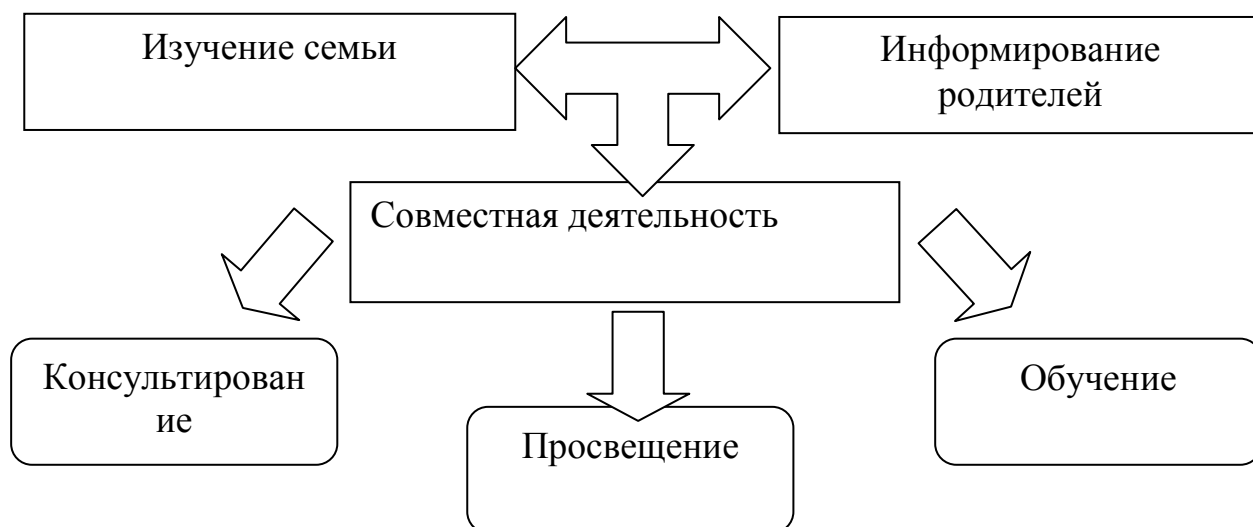
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Режим дня младшая группа

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Прием детей. Игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	<b>7.00 -8.30</b>
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак	<b>8.30 – 9.15</b>
Образовательная деятельность по расписанию: подгрупповая и фронтальная.	<b>9.15 – 10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.10-11.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.35 – 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.50</b>
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>
Постепенный подъем, Коррекционная гимнастика после сна. (двигательная активность)	<b>15.00-15.20</b>
Полдник	<b>15.20 – 15.45</b>
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	<b>15.45-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-17.50</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	<b>17.50-19.00</b>

### 3.5. Взаимодействие с семьей, социумом.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи</b> (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>➤ Анкетирование</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Личные беседы</li> <li>➤ Общение по телефону</li> <li>➤ Индивидуальные записки</li> <li>➤ Родительские собрания</li> <li>➤ Сайт, электронная почта</li> <li>➤ Оформление наглядной информации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Стенды</li> <li>Объявления</li> <li>Выставки детских работ</li> <li>Фотогазеты</li> <li>Памятки</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проекты «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг - спорт», «А у нас сегодня гость...»</li> <li>➤ Выставки совместного семейного творчества</li> <li>➤ Семейные фотоколлажи</li> <li>➤ Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>
<p><b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различная тематика</li> <li>➤ Индивидуальное</li> <li>➤ Семейное</li> <li>➤ Очное</li> <li>➤ Дистанционное</li> </ul>
<p><b>Просвещение родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По запросу родителей</li> <li>➤ По выявленной проблеме</li> <li>➤ Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право</li> <li>➤ Приглашение специалистов</li> <li>➤ Сайт</li> </ul>
<p><b>Обучение родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческие задания</li> <li>➤ Тренинги</li> <li>➤ Семинары</li> <li>➤ Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование</li> </ul>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»**

##### **Управление в ДОО**

###### **Методические пособия**

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).

К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова .

###### **Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно тематическим планированием).

Белая К.Ю Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.

##### **Мониторинг**

###### **Методические пособия**

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

##### **Образовательная область**

###### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

###### **Методические пособия**

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие бе се ды с деть ми 4–7 лет.

□ *Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010*

###### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

###### **Методические пособия**

Ку ц а к о в а Л. В. Тру до вое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

##### **Формирование основ безопасности**

### **Методические пособия**

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

□ «Безопасность.» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004

### **Наглядно-дидактические пособия**

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

### **Игровая деятельность**

#### **Методические пособия**

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Методические пособия**

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

#### **Методические пособия**

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) .

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные

принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

## **Ознакомление с миром природы**

### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

**Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**

**Методические пособия**

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года).

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года).

**Рабочие тетради**

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. .

Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Прописи для малышей: Младшая группа.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

Ге р б о в а В. В.

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**Плакаты:** «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия**

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Народное искусство-детям»:** «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская



игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов -Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

**Серия «Искусство — детям»:** «Волшебный пластилин»; «Горючая роспись»; «Дымковая игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:** «Спортивный инвентарь».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**Плакаты:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

