

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи в старшей группе.
- 1.4. Основные задачи коррекционного обучения.
- 1.5. Целевые ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.
- 2.2. Структура реализации образовательного процесса
- 2.3. Организация формы работы. Перспективный план работы в старшей группе для детей с ТНР на 2016-2017 учебный год
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя
- 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию
- 2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 2.8. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.2. Перечень учебно-методической литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб (далее Программа) разработана *на основе*:

➤ Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) на 2016-2017 учебный год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 Центрального района Санкт-Петербурга;

и в соответствии с:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

➤ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Срок реализации 1 учебный год.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района Санкт-Петербурга

Программа разработана для коррекции речи у детей с ТНР (Общее недоразвитие речи II, III уровень речевого развития).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала и реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебный год (с 01.09.2016 по 31.08 2017).

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.2. Цель Программы:

Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях логопедической группы дошкольного учреждения.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи в старшей группе

Группу в 2016 – 2017 году посещают 10 детей.

Возраст 5 лет на 01.09.2016 года.

9 детей обучаются второй год.

Группа скомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.

Все 10 человек имеют тяжелое нарушение речи: общее недоразвитие речи (2-ой, 3-ий уровни). У пяти детей выявлена стёртая дизартрия. У всех детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, у большей части детей бедный словарь, представленный обиходно-бытовой лексикой, искаженное звукопроизношение. Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми нарушениями.

Для адекватного выполнения предложенного задания детям группы требуется простая одноступенчатая инструкция, наглядное сопровождение.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого необходима разработка специального комплекса мер, направленного на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств, сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие данных навыков.

Формирование представлений об окружающем мире у детей группы также имеет свои особенности, обусловленные речевыми трудностями.

В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания.

Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. Одно из

приоритетных направлений – закрепление у детей навыков совместной игровой деятельности, играм с правилами. Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности.

Характеристика детей с ОНР

(II уровень речевого развития, III уровень речевого развития)

Для **II уровня речевого развития** характерно наличие начатков общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является появление двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Во фразе выделяются слова с выраженными категориальными признаками рода, числа, отдельные падежные конструкции. У одного и того же ребёнка может отмечаться как верное использование грамматических форм слова в предложении, так и нарушение согласования и управления.

Лексический запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих части целого, названии животных и их детёнышей. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов.

В самостоятельной речи детей со II-м уровнем речевого развития появляются простые предлоги, однако затруднено их понимание и дифференциация. Часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже.

Низкий уровень владения словообразовательными операциями и, как следствие, наблюдаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих действующее лицо, и т.д.

У детей наблюдаются трудности в формировании отвлечённых и обобщённых понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многоцелевое употребление слов и их семантические замены.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Для детей со II-м уровнем речевого развития характерны грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха и, как следствие, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Для **III уровня речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.4. Основные задачи коррекционного обучения:

➤ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развивать общую, ручную, артикуляционную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Совершенствовать навыки связной речи детей
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок:

- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным значением;
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ владеет понятиями «звук», «слог»;
- ✓ умеет составлять графические схемы простых слов;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР (ОНР), сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи).

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду, принцип интеграции образовательных областей, Программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- ✓ работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.

- ✓ Познавательльно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Совместная трудовая деятельность.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является то, насколько *последовательно реализуются дидактические принципы.*

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре и др.

2.2. Структура реализации образовательного процесса

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) разработан

Режим дня в старшей группе для детей с ОНР

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Учитель-логопед строит свою работу согласно Положению о дошкольном учреждении, рекомендованному Министерством образования, где указана нагрузка рабочего времени логопеда (20 астрономических часов в неделю на одну ставку).

Основной формой обучения являются логопедические занятия.

Для обеспечения гармоничного развития и обучения детей используются следующие виды работы:

- Фронтальные занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальная работа

Фронтальные занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование фонетико-фонематических процессов.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7). В связи с этим длительность одного фронтального/подгруппового занятия в старшей группе не превышает 25 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и

восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На детей (или одного ребёнка), которые по ряду причин не могут усвоить данную Программу, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). План индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда (ИОМ) составляется на основе анализа речевой карты ребенка в сентябре месяце на один учебный год. При необходимости может корректироваться его содержание и последовательность выполнения намеченных мероприятий. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, что позволяет значительно повысить эффективность занятий.

2.3. Перспективный план работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) 2016–2017 учебный год

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ (сентябрь – 14 учебных дней):

1. Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе- в игре, в общении друг с другом.
2. Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нем.
3. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
4. Комплектование подгрупп детей с учётом речевого нарушения и психологических особенностей.
5. Беседы с родителями о речевом развитии их ребенка.
6. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (*индивидуально, согласно результатам обследования*): М - М', Б- Б', Д- Д', Н -Н', В- В', Г - Г', П -П', Т -Т', Ф - Ф', К- К', Х -Х'.
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (*индивидуальная работа*).
4. Автоматизация и введение в речь ранее поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Обучение различению длинных и коротких слов.
2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
3. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
4. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Продолжить развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с понятиями «звук», «гласный», «согласный» (мягкий, твердый).
3. Знакомство с гласными звуками и буквами У, А, И, О, Ы, Э ; согласными звуками: П-Г', Т-Т', К-К', Н-Н', М-М' и соответствующими буквами.
4. Выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков, слогов и слов.
5. Выделение начального гласного звука из слов (ударная и безударная позиция)
6. Придумывание слов на гласные звуки.
7. Анализ звукосочетаний из 2-х , 3-х гласных звуков.
8. Звуковой анализ обратных слогов типа АМ, ОН.
9. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

ЛЕКСИКА

Человек. Строение тела человека; Осень. Признаки осени. Деревья осенью; Лес. Грибы, Ягоды; Огород. Овощи; Сад. Фрукты; Сад-огород (фрукты-овощи); Одежда, головные уборы; Обувь; Одежда-обувь-головные уборы (дифференциация); Времена года. Поздняя осень.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
5. Формирование навыка образования и употребления в речи глаголов с приставками.
6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
7. Образование относительных прилагательных (*берёзовый, грибной, шёлковый*)
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.
9. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.
10. Формирование понятия *слово* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Формировать умение составлять простые предложения по картинке, по вопросам, по демонстрации действий; распространять предложения второстепенными членами.
2. Формировать умение распространения простого нераспространённого предложения однородными членами.
3. Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
4. Продолжить работу по формированию диалогической речи (с использованием литературных произведений).
5. Обучать детей составлению описательных рассказов о предметах по образцу, по заданному алгоритму.
6. Учить детей пересказывать небольшие тексты по опорным картинкам.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ;

1. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Усвоение звукослоговой структуры слов из 2-х слогов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

3. Формирование понятия *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ слов, состоящих из 1, 2, 3-х слогов (*бык, танк, лиса, баран, пушка, ворона, ракетчик*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Знакомство со звуками: Б-Б', В-В', Ф-Ф', Х-Х', Г-Г', Д-Д' и соответствующими буквами.
2. Выделение заданного согласного звука из потока согласных звуков, слогов и слов.
3. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.
4. Выделение начального и конечного согласного из слов.
5. Выделение ударного и безударного гласного из начала слова, ударного в конце слова.
6. Выделение гласных звуков в словах из 3-х звуков (мак, дом, сук, мышь, кит).
7. Звуковой анализ слов из 3-х звуков типа МАК, КИТ.
8. Дифференциация мягких – твердых согласных в изолированной позиции, в слогах и словах.

ЛЕКСИКА

Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы; Строительство. Дом, его части; Посуда. Продукты питания; Новогодний праздник; Зимние виды спорта. Зимние развлечения; Квартира. Мебель; Домашние животные и их детёныши; Домашние птицы и их детёныши; Дикие животные и их детёныши; Речные, озёрные и аквариумные рыбы; Наша армия.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(по лексическим темам II периода обучения)

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Расширение понимания значения простых предлогов *в, на, под, у, над, за, с, со, из* и активизация их в речи; дифференциация простых предлогов *на – с, в – из, над – под*.
4. Формировать навык образования притяжательных прилагательных (*лисий, заячь*); совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.
5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи глаголы с различными приставками.

6. Работать над усвоением понимания и употребления в речи возвратных и невозвратных глаголов (*одеть – одеться; кормить – кормиться*).
7. Формировать навык образования существительных единственного и множественного числа посредством суффиксов *–онок, –ёнок; –ат, –ят*.
8. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая тумба, белый диван, белое кресло, белые столы; один заяц, одна белка, два стула, пять стульев*).
9. Совершенствовать умение оперировать понятием *слово*.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
2. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по предложенному плану.
3. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
4. Обучать пересказу и составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (апрель, май)

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ;

1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных в начале слова.

2. Усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, сосулька).

3. Формирование навыка практического использования слов отработанной слоговой структуры в предложениях и коротких рассказах.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ;

1. Знакомство со звуками С-С', З-З', Л-Л', Ш, Ж и соответствующими буквами.

2. Закрепление полученных знаний за первый и второй периоды обучения.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов (*с-ш, з-ж, л-л', б-п, в-ф, г-к, т-д; точка-дочка, бочка-почка*)

4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец).

ЛЕКСИКА

Весна. Приметы весны. Прилёт птиц; Семья. Мамин праздник; Профессии, трудовые действия и инструменты; Транспорт. Профессии на транспорте; Комнатные растения; Освоение космоса; Правила дорожного движения; Насекомые; Наша Родина. День Победы; Наш город, Моя улица; Лето. Полевые цветы.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. числа (*грач, грача, грачу, грачом, о граче; машины, машин, машинам, машинами, о машинах*).

2. Закрепление навыка образования и употребления прилагательных с ласкательным суффиксом, относительных, притяжательных прилагательных.

3. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*с дерева, у дерева, под деревом, над деревом, по ручейку, на проталинке, в гнезде*).

4. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе (*голубой цветок, голубого цветка, голубому цветку, голубым цветком, о голубом цветке; голубые цветы, голубых цветов и т.д.; одно облако, два облака, пять облаков*).
5. Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).
6. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро и др.).
7. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану; рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
4. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Интегрированная коррекционно-развивающая деятельность

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в

коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

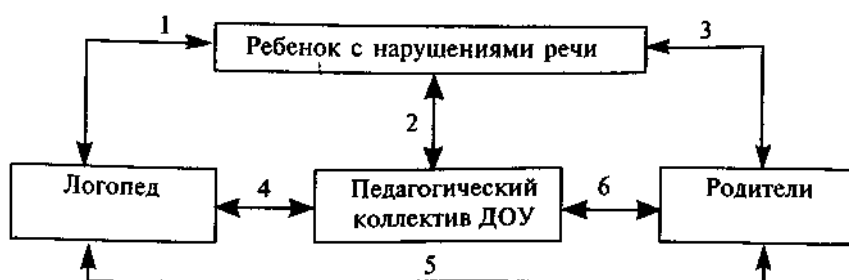


Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии 1 (логопед — ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ДОУ — ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители — ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед — педагогический коллектив ДОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (педагогический коллектив ДОУ — родители) осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и

расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе.

В музыкальном воспитании, координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

Работу по «Физическому воспитанию» осуществляют инструктор физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение и представлений об окружающем, но и дальнейшее развитие, и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группах для детей с ТНР воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влияние речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и прочих причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивного поведения, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

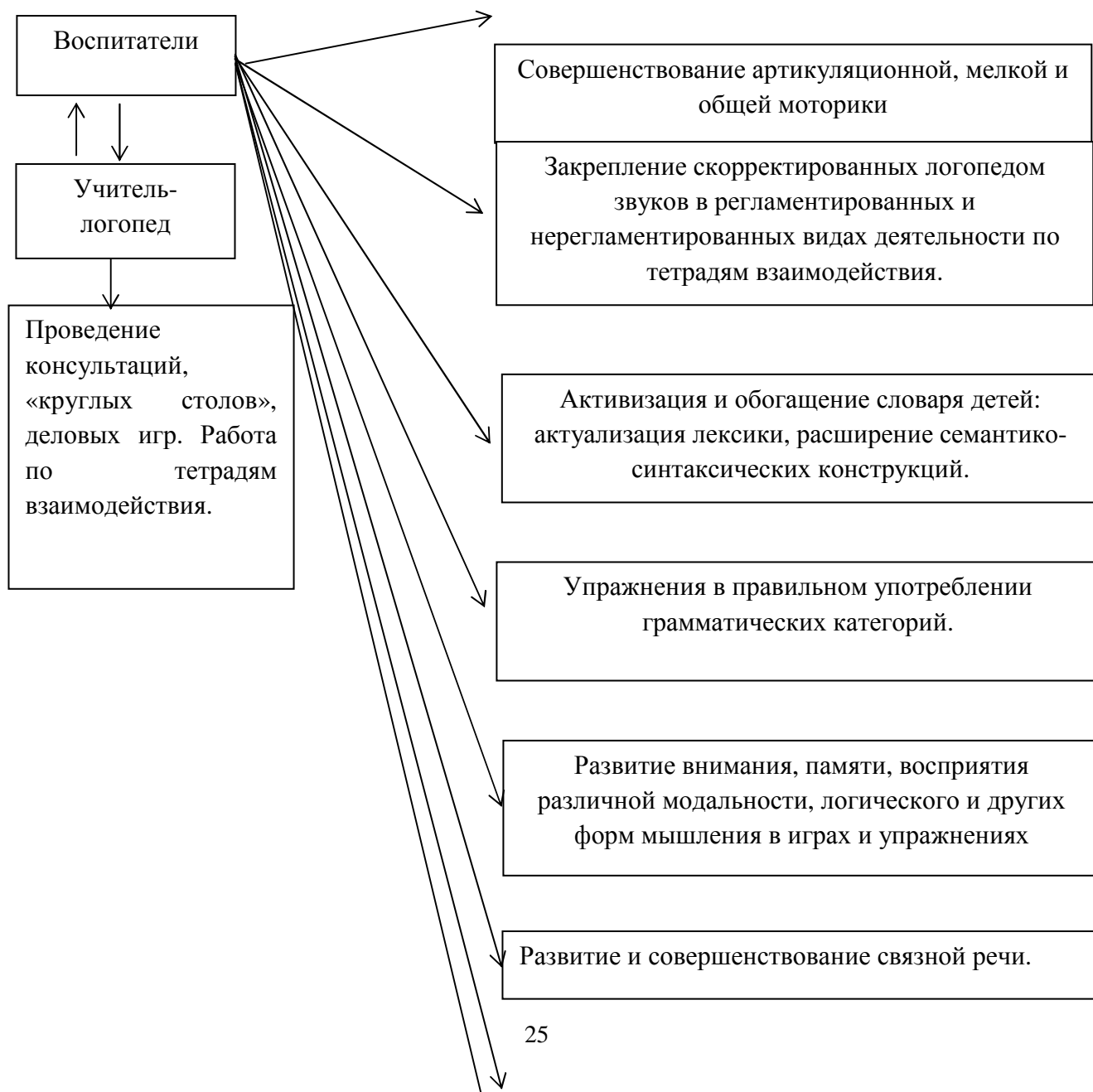
Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- Закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики, ручной и мелкой моторики и т.д.в соответствии с программой логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач Программой предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня воспитателем по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы, используемые при

выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя



Закрепление первоначальных навыков
чтения и письма.

Развитие графических навыков.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

- слуховое внимание и память,
- пространственные представления,
- координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи
- фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

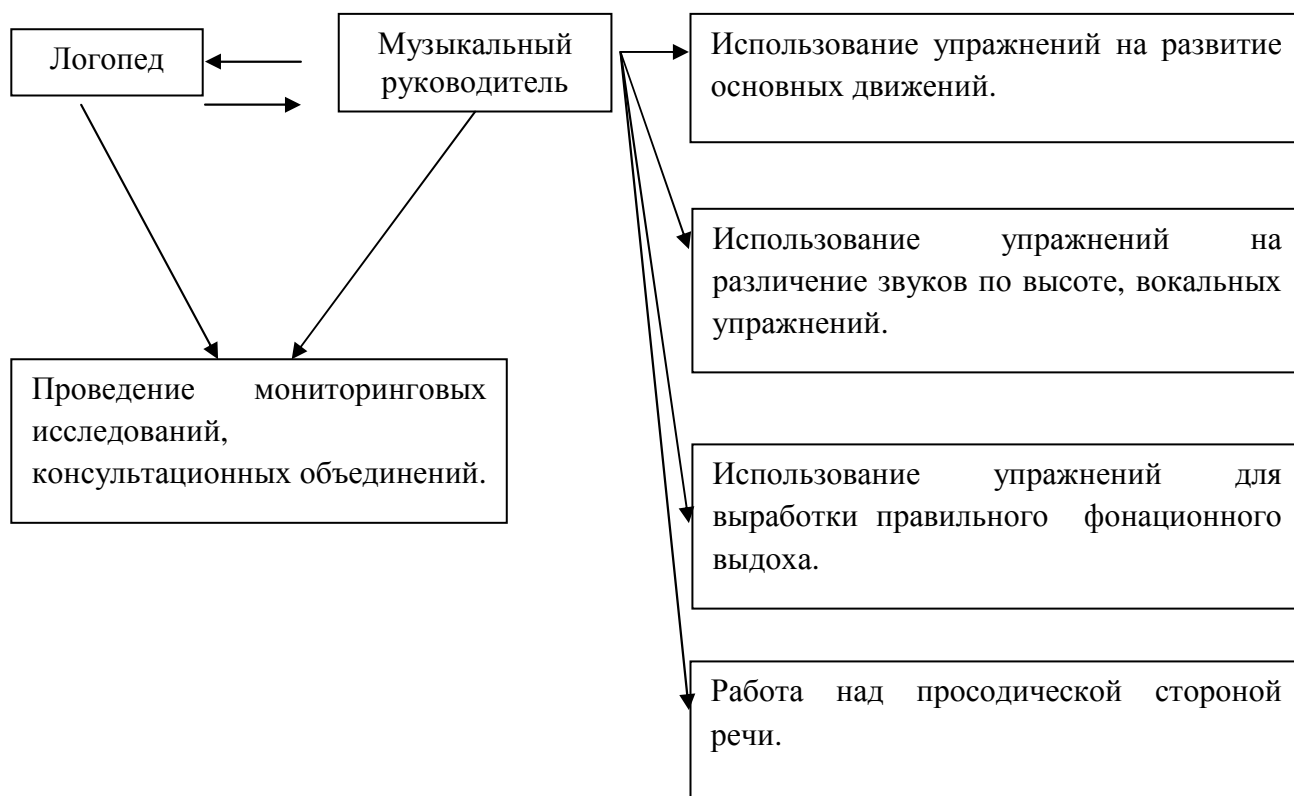
Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.

- ✓ тетрадь взаимодействия;
- ✓ совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- ✓ участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- ✓ составление картотек речевых игр, игр со словами и т.д.;

- ✓ выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи;
- ✓ использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений, поговорок, считалок, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и др.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя



2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

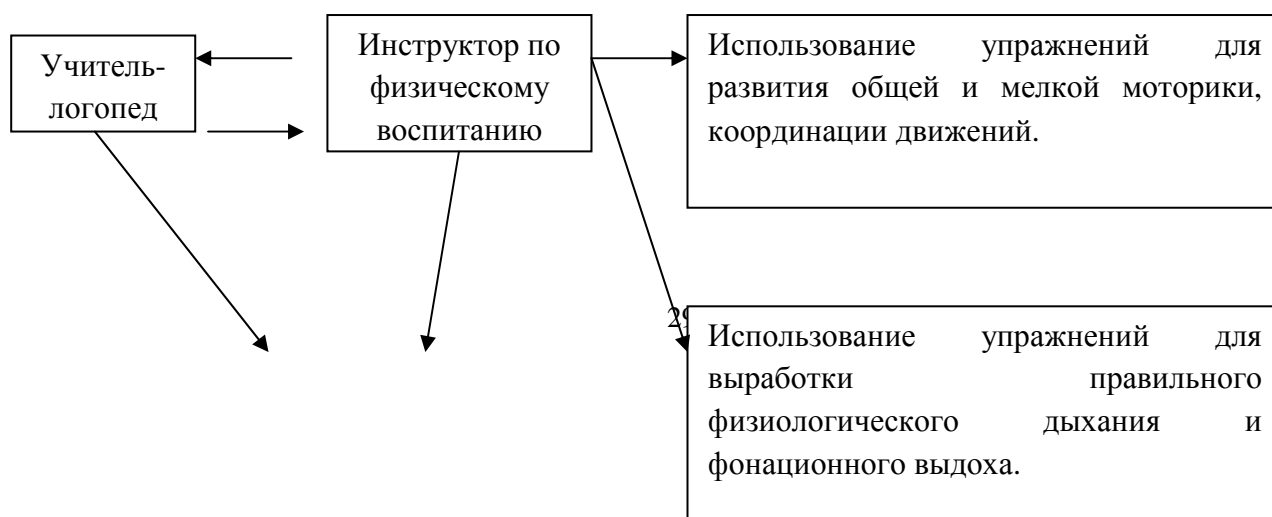
- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию



Проведение исследований, объединений.	мониторинговых консультационных
---------------------------------------	---------------------------------

2.7. Взаимодействие с родителями дошкольников

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации один раз в месяц (по инициативе логопеда и по запросам родителей). Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей воспитанников группы»
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам
- Страничка учителя-логопеда на сайте детского сада, на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

2.8. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и

	<p>родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

3.2. Перечень учебно-методической литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.
7. Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с ОНР
8. Е.В. Мазанова обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс

10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)
12. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков
13. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ
16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. М., Мозаика-Синтез
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.
19. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.
20. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. М.
21. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. М.
22. Сидорова У.М. Учим слова и предложения (6-7 лет), М.
23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.