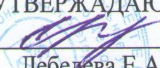



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 06 от 09.09.2016

УТВЕРЖАЮ
Заведующий 
Лебедева Е.А.
Приказ № 80 от 09.09.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год
учителя-логопеда **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1**
Вакеевой Е.Б.

Санкт-Петербург
2016

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе
- 1.4. Основные задачи коррекционного обучения
- 1.5. Целевые ориентиры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР
- 2.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями
- 2.3. Структура реализации образовательного процесса
- 2.4. Организация формы работы
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя
- 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя
- 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда и физкультурного руководителя
- 2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 2.9. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.2. Перечень учебно-методической литературы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы 1 ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб (далее Программа) разработана *на основе*:

➤ Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) на 2016-2017 учебный год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 Центрального района Санкт-Петербурга;

и в соответствии с:

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

➤ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Срок реализации 1 учебный год.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и является локальным актом ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района Санкт-Петербурга

Программа разработана для коррекции речи у детей с ТНР (Общее недоразвитие речи II, III уровень речевого развития).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала и реализуется с учетом интеграции следующих образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа разработана на период 2016/2017 учебный год (с 01.09.2016 по 31.08 2017).

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.2. Цель программы:

Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях логопедической группы ДОУ.

Задачи:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую, ручную, артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций
6. Совершенствовать навыки связной речи детей
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи в подготовительной группе

Характеристика детей с ОНР

(III уровень речевого развития, IV уровень речевого развития.)

Для **третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

К IV уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии в основном в сокращении звуков, в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Также у этих детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для мужского и женского рода: одни дети называют одинаково их, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку.

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения.

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно – ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности, прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных.

Отмечаются трудности в образовании малоизвестных сложных слов.

Значительное количество ошибок наблюдается на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных, отглагольных, относительных прилагательных, а также сложных слов.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Трудности проявляются в выражении антонимических отношений. Правильность названия антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

В отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными.

Отличительной особенностью детей является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.4. Основные задачи коррекционного обучения:

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую, ручную, артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций
6. Совершенствовать навыки связной речи детей
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- умеет подбирать слова с противоположным значением
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков
- владеет простыми формами фонематического анализа
- владеет понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»
- умеет составлять графические схемы простых слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)

-работает над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивает общую, ручную, артикуляторную моторику;

-ребенок готов к школьному обучению.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР (ОНР), сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «**Познавательное развитие**», «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» тесно связаны с образовательной областью «**Речевое развитие**» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «**Речевое развитие**», но и в другие области.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях является то, насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре и др.

Структура реализации образовательного процесса

В согласовании с нормами СанПиНа (2.4.1.3049-13) разработан

Режим дня в подготовительной группе для детей с ОНР

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

Логопед строит свою работу согласно Положению о дошкольном учреждении, рекомендованному Министерством образования, где указана нагрузка рабочего времени логопеда (20 астрономических часов в неделю на одну ставку)

ГРАФИК

работы учителя – логопеда Вакеевой Е.Б.

в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР)

на 2015 – 2016 учебный год.

ДНИ НЕДЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ЧАСЫ
Понедельник	9.00-13.00	4 час.
Вторник	9.00-13.00	4 час.
Четверг	9.00-13.00	4 час.
Пятница	9.00-13.00	4 час.
	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми, занятия по грамоте	
Среда	15.00-19.00	4 час.
	индивидуальная работа с детьми консультирование родителей в процессе проведения индивидуальных занятий с детьми	

Всего на ставку 20 часов в неделю

Основной формой обучения являются логопедические занятия.

Для обеспечения гармоничного развития и обучения детей используются следующие виды работы:

- Фронтальные занятия
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальная работа

Фронтальные занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование фонетико-фонематических процессов.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПином (п.2.12.7) . В связи с этим длительность одного фронтального/подгруппового занятия в подготовительной группе не превышает 30-35 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда (ИОМ) составляется на основе анализа речевой карты ребенка в сентябре месяце на один учебный год. При необходимости может корректироваться его содержание и последовательность выполнения намеченных мероприятий. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, что позволяет значительно повысить эффективность занятий.

Перспективный план работы в подготовительной группе

для детей с ТНР (ОНР)

2016– 2017 уч.год

ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ (1-3 недели сентября):

1. Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе- в игре, в общении друг с другом.
2. Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нем.
3. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
4. Выявление структуры и механизм речевых нарушений.
5. Проведение беседы с родителями о речевом развитии их ребенка.
6. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Выработать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (М - МЬ, Б- БЬ, Д - ДЬ, Н - НЬ, В - ВЬ, Г - ГЬ, П - ПЬ, Т - ТЬ, Ф - ФЬ, К - КЬ, Х -ХЬ).
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце

слова (стол, мост).

2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с понятиями «звук», «гласный», «согласный» (мягкий, твердый).
3. Знакомство с гласными звуками и буквами У, А, И, О, Ы, Э ; согласными звуками М –Мь, Б –Бь, Н –Нь, П –Пь, Т –ТЬ, К –Кь, Х –Хь и соответствующими буквами. Дифференциация глухих и звонких, мягких и твердых изученных согласных звуков.
4. Выделение заданного гласного звука из потока гласных зв., обратных слогов и слов.
5. Выделение гласного звука в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.
6. Придумывание слов на гласные звуки.
7. Анализ звуко сочетаний из 2-х , 3-х гласных звуков.
8. Звуковой анализ обратных слогов типа АМ, ОН.
9. Выделение гласного звука в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов.
10. Полный звуковой анализ и синтез слов из 3-х звуков с изученными звуками.
11. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков.

ЛЕКСИКА:

Осень. Деревья. Лес. Грибы, Ягоды. Домашние заготовки. Овощи; Фрукты. Дикие животные осенью. Домашние животные и их детеныши. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

Одежда. Обувь. Зима. Зимние забавы. Новый Год.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
- 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ,МОИ.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме "Овощи-фрукты" и т.п.
7. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода обучения.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- 1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
- 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

II период обучения (январь, февраль, март)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работать над структурой двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работать над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).
3. Работать над слоговой структурой четырёхсложных слов без стечения согласных (типа *кукуруза*).

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Выделять гласные звуки в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука (гласного и согласного) из слова.
4. Знакомство со звуками С–Сь, З–Зь, Ш, В –Вь, Р–Рь, Л–Ль, Д–Дь, Г–Гь, Ж, Ц, Ф–Фь и соответствующими буквами. Дифференциация глухих и звонких; мягких и твердых изученных согласных звуков. Дифференциация звуков Р, Рь, Л, Ль; С–Ш–З–Ж.
5. Учить полному звукослоговому анализу слов типа: *диван, кошка, шкаф, аист* (на материале изученных звуков); составление схем.
6. Учить преобразовывать слова путем добавления или замены звука.
7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.
8. Познакомить с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание слогов *ши, жи*;
9. Обучать послоговому чтению.
10. Совершенствовать навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами (работа в тетрадях, в кассах букв, с таблицами).
11. Продолжить работу по профилактике оптической дисграфии (конструирование новых букв из различного материала, лепка, аппликация, буквы с наложением, «зеркальные» буквы и т.д.).
12. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
13. Учить печатать и читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.

ЛЕКСИКА:

Дом, его части. Стройка. Квартира. Мебель. Электроприборы. Посуда. Продукты питания. Наша армия. Зима (обобщение). Ранняя весна. Первые весенние цветы. 8 Марта. Семья. Профессии. Комнатные растения. Рыбы пресноводные и аквариумные. Животный мир морей и океанов.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
2. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
3. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Формировать навык правильного практического употребления простых предлогов места (В, НА, ЗА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД) и движения (ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
5. Учить образованию и правильному употреблению в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Учить образованию и правильному употреблению в речи приставочных, возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа по теме "Дикие и домашние животные, и их детеныши".
8. Учить правильному согласованию числительных с существительными в косвенных падежах.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
3. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Работать над развитием пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работать над развитием конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

III период обучения (апрель, май)

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ:

1. Продолжить работу по развитию длительного целенаправленного речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

1. Закрепить правильное употребление в речи двухсложных слов со стечением согласных (*плита, фрукты*).
2. Продолжить работу над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (*крапива, пылинки, карандаш*).
3. Работать над трёх-, четырёх-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (типа *динозавр, температура, простокваша, перекрёсток*).

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА,

АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:

1. Знакомство со звуками: Й, Щ, Ч. Знакомство с буквами Й, Е, Я, Ё, Ю, ь, ъ. Дифференциация Ч- Ть- Щ- Сь- Ш; глухих и звонких, мягких и твердых изученных согласных звуков;
2. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
3. Закрепить знания, полученные за первый и второй периоды обучения.
4. Обучить звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям.
5. Закрепить полученные навыки звуко-слогового анализа и анализа предложений.

6. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами (*из-за, из-под*). Упражнять в составлении графических схем предложений. 7. Продолжить работу по дифференциации на слух парных согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С в словах (бочка - почка, удочка - уточка и т.д.).

8. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:

а) с помощью мягкого знака в конце слов и в середине слов;

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

9. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.

10. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, узнавать буквы с наложением.

11. Познакомить с правописанием слогов *ча, ща; чу, шу*.

12. Закрепить знания известных правил правописания.

ЛЕКСИКА:

Транспорт, профессии на транспорте. Космос. Инструменты. Трудовые действия. Наш город. Наша Родина. (День Победы). Школа.

Насекомые. Весна (обобщение). Знакомство с творчеством детских писателей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.М. Михалков). Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить навык употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных.

3. Продолжить работу по согласованию числительных с существительными в именительном и косвенных падежах.
4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений; формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-за, из-под; около, возле*.
5. Работать над образованием сравнительной степени прилагательных (*длинный - длиннее - самый длинный*).
6. Учить образованию наречий от прилагательных (*быстрый - быстро* и др.).
7. Закрепить умение правильно образовывать новые слова разными способами (с помощью приставок и суффиксов, путем словосложения).
8. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Упражнять в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).
4. Упражнять в составлении букв из элементов.
5. Усложнение работы по развитию конструктивного праксиса.
6. Печатание букв в тетрадях.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Интегрированная-коррекционно-развивающая деятельность

Работой в образовательной области «Речь» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественное творчество» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе.

В образовательной области «Музыка», координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

Работу в образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение и представлений об окружающем, но и дальнейшее развитие, и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группах для детей с ТНР воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влияние речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и прочих причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных

переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивного поведения, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

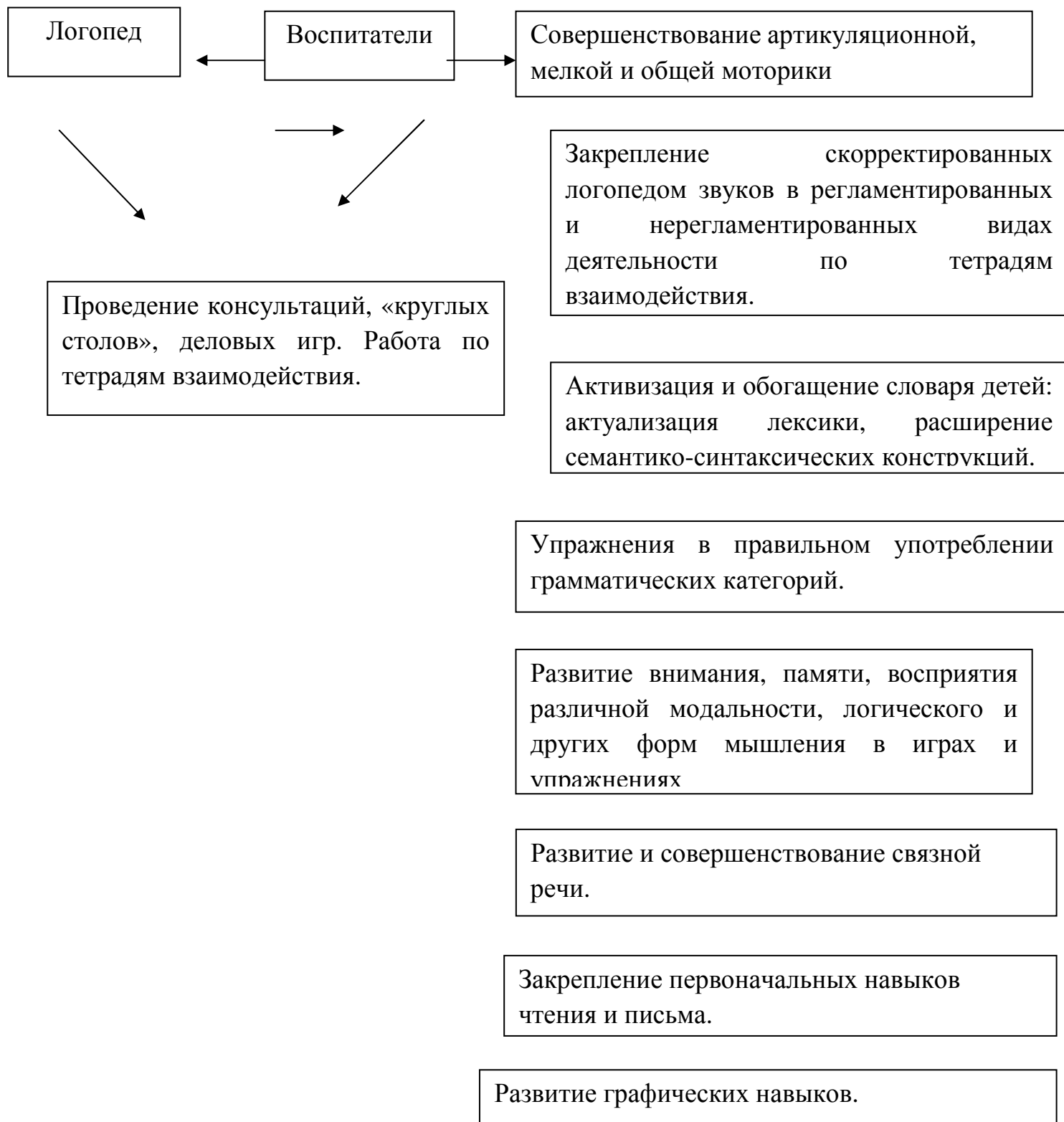
Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- Закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики, ручной и мелкой моторики и т.д.в соответствии с программой логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач программой предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня воспитателем по заданию логопеда. Учитель логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя»

Система взаимодействия логопеда и воспитателя



Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

- слуховое внимание и память,
- пространственное представления,
- координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи
- фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

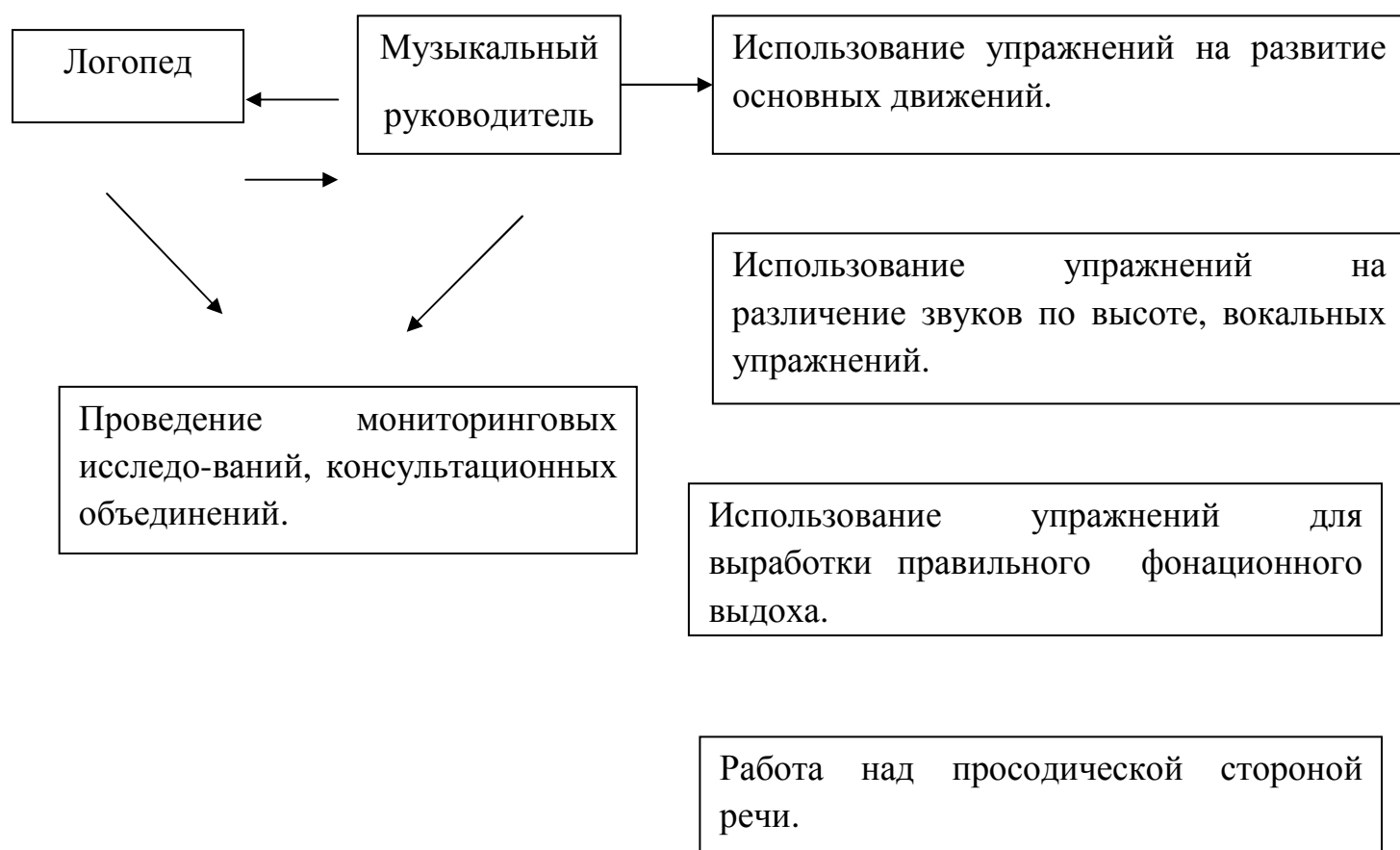
План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.

- тетрадь взаимодействия;
- совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
- участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
- составление картотек речевых игр, игр со словами и т.д.;

- выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи;

- использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений, поговорок, считалок, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и др.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие учителя логопеда и психолога

Комплексный подход учителя-логопеда и педагога-психолога включает в себя следующие направления:

- Технология организации работы с детьми.
- Формы и методы работы с педагогами.
- Работа с родителями.

В представленной модели логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Цель организации работы логопеда и психолога – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
- Адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Достижение этих задач возможно только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций

Реализация данной модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога требует изменения и уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов. Но, несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Основные этапы организации работы логопеда и психолога:

Первый этап – диагностический.

Содержание данного этапа – это первичная логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики родителей и педагогов.

Результатом данного этапа является – создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программы интегрированных занятий логопеда и психолога с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

Второй этап - коррекционно-развивающий.

На данном этапе решаются задачи, заложенные в индивидуальных и групповых интегрированных коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.

Результатом этого этапа является – устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.

Третий этап - аналитический.

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, то есть выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Результаты аналитической деятельности: лист динамики развития ребенка; критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Необходимо отметить, что если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не участвует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Он старается включаться или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх.

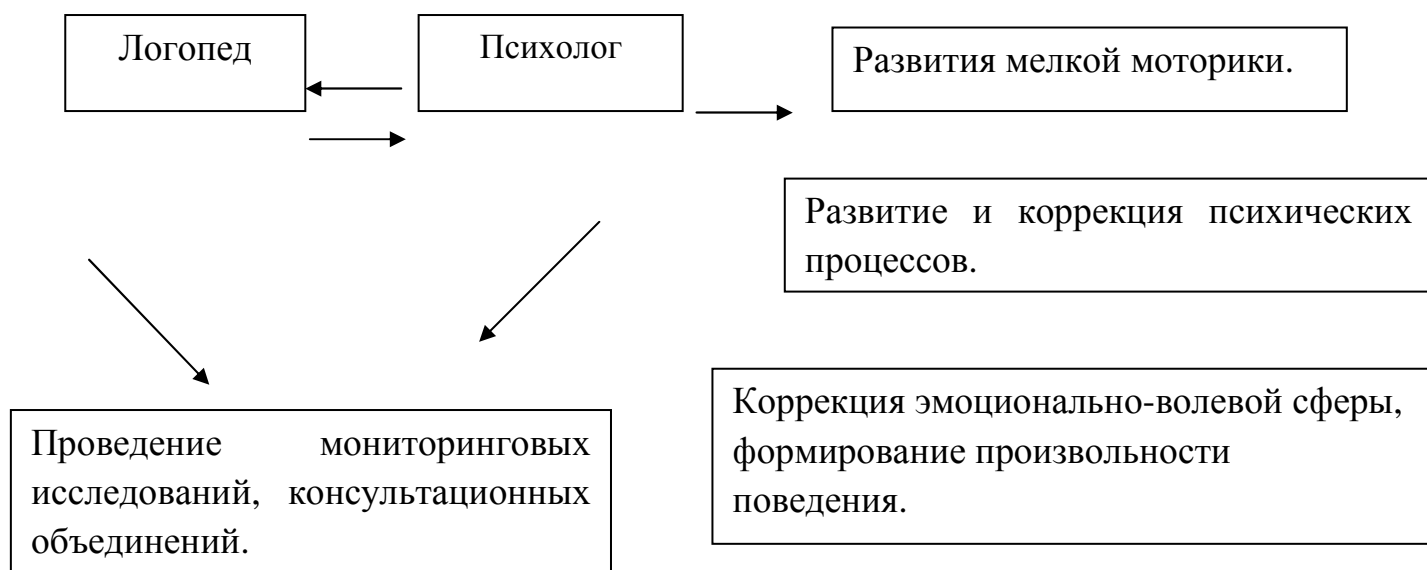
Задача логопеда совместно с психологом убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребенку стать таким, как все. Важно заинтересовать

ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи и познавательных процессов.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект – субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Тесная взаимосвязь логопеда и психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям и родителям.

Система взаимодействия логопеда и психолога



Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора

по физическому воспитанию

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие речи у детей.

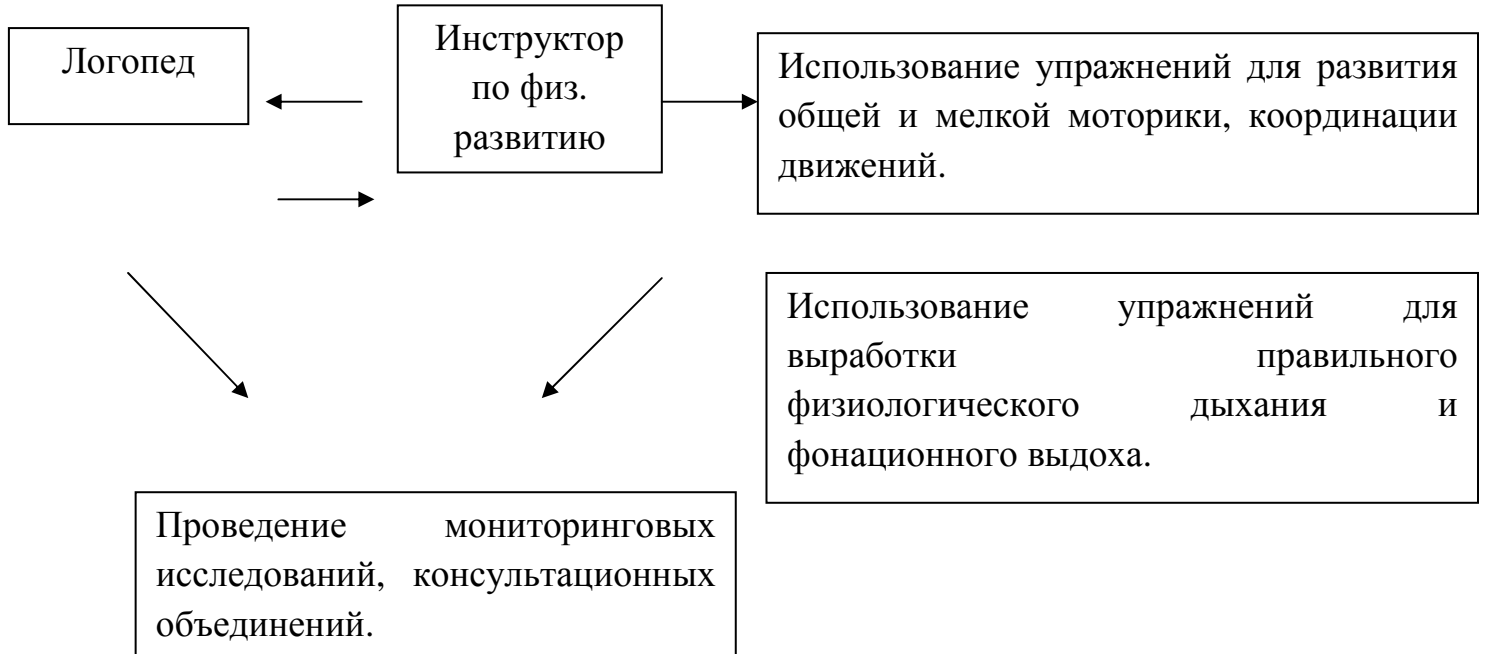
Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух.. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Система взаимодействия логопеда

и инструктора по физическому воспитанию



Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации один раз в месяц (по инициативе логопеда и по запросам родителей) Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей воспитанников группы»
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам
- Страничка учителя - логопеда на сайте детского сада на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение</p>

	<p>работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>ее характера или</p> <p>корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
--	--	---

III. Организационный раздел.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) М., 2014
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. (под ред. проф. Л.В. Лопатиной.)
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. М., Мозаика-Синтез, 2006.
16. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
18. Коноваленко В.В. Комплект рабочих тетрадей «Пишем и читаем».