

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет *н.с.*
от 29.08.2016



**Рабочая программа
Подготовительной группы**

Воспитатель: Эгбуджи О.Е.
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 57
Центрального района
Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург,
2016-2017г.

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1	Пояснительная записка.
1.1	Актуальность
1.2	Нормативные документы
1.3	Цели и задачи
1.4	Принципы и подходы
1.5	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
1.6	Социальный паспорт группы
1.7	Формы работы по областям
II	Содержательный раздел
2.1	Социально-коммуникативное развитие
2.2	Познавательное развитие
2.3	Речевое развитие
2.4	Художественно-эстетическое развитие
2.5	Физическое развитие
2.6	Планируемые результаты. Целевые ориентиры
2.7	Часть содержательного раздела, формирующего участниками образовательных отношений
2.8	Организация предметно-развивающей среды
III	Организационный раздел
3.1	Сетка занятий в подготовительной группе
3.2	Режим двигательной активности
3.3	Взаимодействие с семьей
3.4	Учебно-методические средства обучения

**Рабочая программа разработана на основе
ООП ДО ГБДОУ №57
и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва Мозаика-синтез 2015г.**

Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей.

В настоящее время в ГБДОУ детском саду № 57 содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация), самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа « От рождения до школы» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ОПП).

Актуальность.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдова В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А так же способностей интегративных качеств.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского. Таким образом развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиции в образовании, восполняет

недостаток духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы»

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесс ОДДВ
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. В соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения ОП
- ✓ Допускается варьирование ОП.
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

Нормативно-правовая база.

1.2 Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации

30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. УСТАВ ГБДОУ № 57

1.3 Целью рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные

¹ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М: Мозаика-Синтез, 2015. С. .

культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого

ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Формирование Рабочей Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

1.5 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать **исполнение роли** тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится **еще** более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, **нос, брови, подбородок**. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так **и** построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им –

объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными **и** пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро **и** правильно подбирают необходимый материал. Они **достаточно** точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей **и** животных.

У **детей** продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.²

1.6 Социальный паспорт группы выглядит следующим образом:

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Подготовительная группа
Полных	13
Неполных	3
Многодетных	2
Проблемных	
Опекунство	
Образовательный уровень родителей	
Высшее образование (оба родителя)	
Высшее образование (один из родителей)	
Среднее-специальное образование (оба родителя)	
Средне-специальное образование (один из родителей)	
Среднее образование (оба родителя)	
Социальный состав	
Служащие	

² Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Москва Мозаика-синтез 2015

Интеллигенция	
Бизнесмены	
Рабочие	
Неработающие	

Выводы: Высокий процент полных семей, наличие проблемных семей в малом количестве. 50% семей имеют высокий социальный статус. Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием – на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

1.7 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая беседа с элементами 2. движений 3. Игра 4. Утренняя гимнастика 5. Интегративная деятельность 6. Упражнения 7. Экспериментирование 8. Ситуативный разговор 9. Беседа 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Показ

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Показ
Художественное эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – 1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра 2. Организация выставок Изготовление украшений 3. Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки 4. Экспериментирование со звуками 5. Музыкально-дидактическая игра 6. Разучивание музыкальных игр и танцев 7. Совместное пение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.³

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.⁴

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.⁵

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».¹

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.⁶

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.⁷

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.⁸

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.⁹

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».¹

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.¹⁰

⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

⁸ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

¹⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.¹¹

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации,

художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

¹ См. пункт 2.6 ФГОС ДО

изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.¹²

¹¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами

конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.¹³

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.¹⁴

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение

¹² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

¹³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

¹⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

¹⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту¹⁷.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ДОО реализуются региональная образовательная программа « Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника; автор Г.Т. Алифанова).

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДОУ:

- знакомство с народными играми.
- совместные праздники детей и родителей
- выпускные вечера для детей подготовительных групп
- приобщение к истокам русской народной культуры, проведение народных праздников
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- встречи с ветеранами

Проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

В ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга (Программа правительства Санкт-Петербурга от 23 сентября 2010г № 1256 «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений,

воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге» Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры;
- формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;
- формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира.

Ознакомление с культурным пространством Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ознакомление дошкольников с родным городом и страной – это знакомство с историей своего народа, с культурой русского народа, его обычаями, традициями. Это одна из задач патриотического воспитания.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и чувство уважения к своему народу у него проявляется в восхищении им. Именно это чувство необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и страной.

Представления дошкольников о родном городе формируются на основе знаний, которые они получают. Восприятие исторического материала дошкольниками имеет свои особенности. Так как дошкольники многое о своем городе и своей стране узнают в первые, то очень важно, что полученная информация затронула не только их ум, но и душу. Знания, которые сообщает воспитатель, должны быть окрашены чувством, нести потенциал, порождающий эмоции. Так как главное назначение таких знаний – влиять на, формирующиеся мировоззрение, мироощущение и активно-действенное отношение к своему городу и стране.

Информация, полученная детьми, должна побудить их к действию: узнать, что-то дополнительно о том, что им рассказали на занятии; изобразить в рисунке события, о которых они слышали и т.д.

Месяц	Тема
Сентябрь	ГОРОД, в котором я живу
	Петропавловская крепость
Октябрь	Домик Петра I Летний сад
	Главная река города
Ноябрь	ГОРОД на островах реки и каналы. Мосты СПб
	Медный всадник
Декабрь	АДМИРАЛТЕЙСТВО (СУДОСТРОИТЕЛЬСТВО)
	Санкт-Петербургская викторина (открытое занятие)
Январь	ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СПб (ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН)
	БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА
Февраль	ЗНАМЕНИТЫЕ ЖИТЕЛИ СПб (А.С. ПУШКИН)
	ГОРОДСКИЕ МУЗЕИ
Март	Городская скульптура
	Городская архитектура
Апрель	Городской транспорт
	Парки и сады города
Май	ГОРОД ГЕРОЙ ЛЕНИНГРАД
	Фонтаны

Направление «Безопасность»

«Содержание направления «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. *

Целевые ориентиры: Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Неделя	Тема. Цель	Виды детской деятельности
Сентябрь	Тема №1. «Безопасная улица». Знакомить с правилами перехода при двустороннем движении. Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	1. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный». 2. Лепка «разноцветный светофор». 4. Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге»
Октябрь	Тема №2. «Как избежать неприятностей в лесу». Познакомить детей как избежать неприятностей в лесу. Учить различать отдельные съедобные и ядовитые грибы.	Дидактическая игра «Съедобные и ядовитые грибы». 2. Лепка «У медведя во бору грибы, ягоды беру». 3. Беседа «Опасности на природе»
Ноябрь	Тема №3 «Опасные бытовые предметы». Рассказать детям, какими опасными для здоровья могут быть предметы: ножницы, игла, спички и т.д., возможных угрожающих ситуациях.	1. Рисование «Пожар». 2. Беседа «Огонь-это очень опасно» 3. Ситуация «Если ты дома один» 4. Беседа «Опасности, с которыми можно столкнуться дома»

Декабрь	Тема№4 «Осторожно лёд». Дать информацию, как опасно ходить по тонкому льду. Учить детей беречь свою жизнь и здоровье.	1.Беседа о мерах предосторожности во время гололедицы «Опасности, подстерегающие детей на улице и природе в зимнее время года»
Январь	Тема№5 «Правила поведения в транспорте» Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	1.Театрализация «Поездка в автобусе» 2.Ручной труд «Автобус» 3.Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте.
Февраль	Тема№6«Правила поведения при общении с животными» Формировать правильное поведение в природе.	Ситуация общения «Бездомные животные». Продолжать знакомить с правилами поведения с бездомными животными.
Март	Тема№7 «Я и чужие люди» Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	1.Дид.игра. « Как избежать неприятностей во дворе и на улице».Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
Апрель	Тема№8«Осторожно! Электроприборы» Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Какую опасность могут принести наши помощники». «Огонь-это очень опасно!»
Май	Тема№9.«Безопасность на улицах города». Закреплять нормы безопасного поведения на улице. Неосторожность становится источником возникновения опасных ситуаций	Ситуация «Как я иду в детский сад» Мир в картинках «Автомобильный транспорт».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57

Центрального района

Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Заведующей ГБДОУ д/с № 57

_____ Москаль Т.А.

**План мероприятий
по формированию основ толерантности
у детей дошкольного возраста
Санкт-Петербург**

МЕСЯЦ	РАБОТА С КАДРАМИ	РАБОТА С ДЕТЬМИ	РАЗВИВАЮ ЩАЯ СРЕДА	РАБОТА С РОДИТЕЛ ЯМИ	Ответств енный Отметка о выполне нии
Сентябрь 01.09 - День знаний	Консультация: Основные методы и приёмы работы по воспитанию у дошкольников чувства толерантности. Работа с этнкар. в течение года.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Составление фотоальбомов «Где мы отдыхали летом».	Обновление развивающей среды с учётом возрастных особенностей.	Ознакомлен ие родителей с планом работы ДОУ по данной теме. Обновление папок с информаци ей «Давайте познакомим ся».	Старший воспитате ль
Октябрь 01.10 Междуна родный день музыки 04.10 Всемирн ый день животных	Рекомендации по обновлению уголков в группах.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Прослушивание музыкальных произведений народов мира . Составление фотоальбомов «Мое любимое животное», «Животные родного края». Чтение детской художественной	Подбор наглядных материалов, плакатов.		Старший воспитате ль

		литературы В.В.Бианки			
Ноябрь 04.11 День национал ьн. единства 16.11 Междуна р. день толерантн ости 20.11 - Всемирн ый день ребёнка 21.11 - Всемирн ый день приветств ий Последне е воскресен ье - День матери России	Выставка методических разработок, практического материала.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Выставка рисунков «Моя семья». Художественное творчество: «Подарки мамам» Разучивание песен и стихов	Пополнить развивающую среду играми и пособиями сделанными руками педагогов.	Выставка домашних поделок «Семейные традиции».	Старший воспитате ль
Декабрь 10.12 - Междуна родный день прав человека 12.12 - День Конститу ции РФ	Подбор детской литературы по данной теме.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Подвижные игры народов мира.	Выставка детской литературы.	Обновление папок с информацие й.	Старший воспитате ль
Январь 01.01 - Новый год 07.01 - Рождеств о 27.01 - День снятия	Ознакомление с нормативными и информационн ыми документами. Выставка методической литературы.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Заучивание песен и стихов по данным темам.	Оснащение развивающей среды дидактически ми играми, игрушками, наглядным и демонстрац материалом. Оформление стен газеты	Обновление папок с информацие й	Старший воспитате ль Воспитат ели групп.

блокады		Экскурсия «Блокадный Ленинград» Вечер памяти «Город герой»	«Письма из Ленинграда»		
Февраль 10.02.- День памяти А.С. Пушкина 21.02 - День родного языка 23.02 - День защитника Отечества Масленица	Консультация: организация педагогического процесса по воспитанию у детей чувства толерантности. Обновление уголков в каждой группе.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Чтение произведений и просмотр мультимедийных фильмов по сказкам А.С. Пушкина. День защитника Отечества (спортивный праздник). Масленица. Создание чучела «Масленица» Прослушивание русских-народных песен. Выступление артистов, русские-народные игры на воздухе. Заучивание стихов и песен по данным темам. Сжигание чучела Масленицы	Подбор и изготовление настольно-печатных игр. Внесение портретов А.С.Пушкина и иллюстраций к его произведениям Оформление зала «Масленица»	Обновить информационный материал для родителей по данной теме.	
Март 03.03 - Всемирный день писателя 08.03 – Международный Женский день 21.03 - Всемирный день поэзии 22.03 - Всемирный	Смотр атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие за рубеж». (старшие группы)	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Международный Женский день (музыкальный праздник). Изготовление подарков.(8 марта) Изготовление жаворонков. Вечер досуга «Жаворонки» Знакомство с произведениями	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие за рубеж». (старшие группы)	Совместная деятельность «Отметим праздник вместе!». День семьи в группах.	Старший воспитатель Воспитатели старших групп

<p>ый день воды 22.03 Жаворон ки 27.03 – Междуна р. день театра</p>		<p>детской мировой литературы. Знакомство с различными видами театра.</p>			
<p>Апрель 01.04 – Междуна р. день птиц. День смеха 02.04 – Междуна р. день детской книги 07.04 - Всемирн ый день здоровья 12.04 - День космонав тики 15.04 - Всемирн ый день культуры 18.04 – Междуна р. день памятник ов и историчес ких мест 22.04 – Междуна р. день Земли 23.04 - Всемирн ый день книг 29.04 - Междуна р. день танца</p>	<p>Выставка методических разработок по данной теме.</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря.</p> <p>Подвижные игры народов мира. Выставка рисунков , создании е коллективных работ. Вечера досугов «День космонавтики» «Дружат дети всей Земли».</p>	<p>Оформление картотеки игр народов мира в разных возрастных группах.</p>	<p>Совместная деятельност ь «Семейный герб».</p>	<p>Старший воспитате ль</p>

<p>Май 01.05 - Праздник Весны и Труда 09.05 - День Победы в ВОВ 15.05 – Междуна р. день семьи 18.05 – Междуна р. день музеев 24.05 - День славянско й письменности и культуры 27.05 - День города 28.05 - День пограничника</p>	<p>Помощь в составление азбуки толерантности. Разработка мероприятий посвящённых «Дню защиты детей».</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Праздник, посвящённый Дню Победы. Создание стенгазеты «Мы помним, мы гордимся» Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Рисунки на асфальте «Мы все дружная семья». Викторина «Знай и люби свой город!»</p>	<p>Составление азбуки толерантности. Обновить уголки по Петербурговедению.</p>	<p>Совместная подготовка к празднику «День Победы». Оформление папок для родителей «Воспитание маленького Петербуржца».</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Июнь 01.06 - День защиты детей 06.06 - Пушкинский день России 09.06 – Междуна р. день друзей 12.06 - День России 22.06 - День памяти и скорби</p>	<p>Консультация: основные методы и приёмы работы по воспитанию у дошкольников чувства толерантности.</p>	<p>Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Развлечение «День защиты детей». Театрализация по сказкам А.С. Пушкина. Изготовление творческих работ «Я живу в России». Подвижные игры народов мира. Знакомство с произведениями детской мировой литературы. Рисунки на асфальте «Наша Земля»</p>	<p>Книжная выставка произведений А.С.Пушкина. Выставка наглядного материала «Я живу в России»</p>	<p>Консультация «Если вы поехали в другую страну»</p>	<p>Старший воспитатель</p>

25.06 - День дружбы и единения славян					
Июль 08.07 - День семьи, любви и верности	Мастер-класс: Что возьмём на улицу?	Тематические беседы с использованием этнокалендаря. Изготовление сувениров ко Дню семьи Подвижные игры народов мира. Выставка рисунков «Мы все разные»	Изготовление выносного материала.	Консультаци я «Что почитать детям летом».	Старший воспитате ль
Август 09.08 - Междуна р день коренных народов мира 22.08 - День Гос флага РФ	Выставка методических разработок по данной теме.	Тематические беседы с использованием этнокалендаря.	Подборка муз композиций и плакатов с фотографиями заруб композиторов.	Оформление папок для родителей «Музыкальн ая гостиная».	Старший воспитате ль

Предметно-развивающая среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.¹⁵

Организация предметно-развивающей среды в группах детского сада Основания для проектирования предметно-развивающей среды ДОУ

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Создание предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.¹⁶

¹ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 Центрального района Санкт-Петербурга. 2015

15 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Предметно-развивающая среда ГБДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Комната развивающих игр <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта СПб • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты, DVD диски • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель (раскладушки)
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
--	--

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Перспективное планирование тематических недель на 2016-2017 год

Период	Тема	2 младшая	Средняя	Подготовительная
1-5 сентября	Д И А Г Н О С Т И К А			
8-12 сентября	Наш детский сад	Хорошо у нас в саду Любимая игрушка	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	История и традиции детского сада Скоро в школу
15-19 сентября	Осенние хлопоты	Слова, что растут в саду и огороде	Фрукты и здоровье Слова, что растут в огороде	Витаминная корзинка Здоровье на грядке
22-26 сентября	Здравствуй, осень!	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке Кладовая леса	«Есть в осени первоначальной» Осень в природе (грибы, ягоды)
29 сентября – 3 октября	Люди труда	Кто заботиться о детях	В поле, школе, на заводе	Трудом славен человек
6-10 октября	Хлеб – всему голова	Удивительное путешествие хлебной корочки	От зернышка до булочки Наведем порядок в доме (посуда)	Откуда хлеб пришел
13-17 октября	В мире вещей	Наведем порядок в доме (посуда)	Наведем порядок в доме (посуда)	История создания посуды Посуда. Столовый этикет
20 – 24 октября	Правила дорожного	Правила дорожного	Правила дорожного	Правила дорожного

	движения	движения	движения	движения
27-31 октября	Дружный хоровод. Урок доброты Толерантность	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	Вместе весело живется	Народы России Дружат дети всей Земли
3 – 7 ноября	Скоро зима Перелетные птицы	Готовимся к зиме Перелетные птицы	Встречаем зиму Перелетные птицы	Первые заморозки Как животные зимуют Перелетные птицы
10-14 ноября	Птицеферма И лесные птицы	Домашние и дикие птицы	Домашние и дикие птицы	Домашние и дикие птицы
17 -21 ноября	Подводный мир	Кто живет в воде	Кто живет в воде	Подводный мир
24 -28 ноября	В мире животных	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные
1 – 5 декабря	В мире природы	Дикие животные зимой	Зима в лесу	Животный мир Земли. Животные холодных и жарких стран
8 – 12 декабря	В мире вещей	Идет Маша на прогулку (одежда, обувь)	Что живет в шкафу	Такая разная одежда и обувь
15 -19 декабря	Край родной Народно-прикладное искусство	Матрешка	Народно - прикладное искусство	Народно - прикладное искусство
22 -26 декабря 29 - 31 декабря	Скоро Новый год Новогодний калейдоскоп Рождество	Здравствуй, елочка лесная Зимняя карусель Зимние забавы Рождество	В гостях у дедушки Мороза Зимняя карусель Зимние забавы Рождество	Новогодние хлопоты Зимняя карусель Зимние забавы Рождество
12 -16 января	Россия – Родина моя!	Русская береза Белая березонька	Мы живем в России	Мое отечество
19 -23 января	Лаборатория	Эксперименты (вода, лед ит.д.)		
26- 30 января	В мире вещей (мебель)	Наведем порядок в доме (мебель)	Наведем порядок в доме (мебель)	В мире вещей (мебель)
2– 6 февраля	Пушкиниада	Фольклор	Фольклор Сказки	Литературные вечера по произведениям Пушкина

9 -13 февраля	Мы едем, едем, едем.... (Транспорт)	Мы едем, едем, едем....	Едем, плаваем, летаем	Большое путешествие
16 -20 февраля	Народные обычаи и традиции на Руси.	Масленица	Масленица	Масленица
23 – 27 февраля	Защитники Отечества	Мой любимый папочка	Русские богатыри	Русские богатыри Кто служит в армии
2 – 6 марта	Весна. Женский день 8 марта Весенняя капель	Мамин день 8 марта. Вот такая мама, Золотая прямо Весенняя капель	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны Весеннее пробуждение природы	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны И бабушки Первые приметы весны Пробуждение природы
9 – 13 марта	Помощники человека	Электробытовые приборы, основы безопасности.		
16 -20 марта	Весна – красна. Перелетные птицы Весенние забавы	Весна – красна. Птичка – невеличка	Весна – красна Птичий переполох	Весна – красна. Пробуждение природы Птичье голоса, хлопоты
23 – 27 марта	Книжная неделя.	По страницам детских книг	По страницам детских книг. Бережное отношение	Книги которые нас учат (ЭКО, научные и проза)
30 марта – 3 апреля	Здоровье – главная ценность	Доктор Айболит	Береги свое здоровье	Человек и здоровье Я расту здоровым
6 -10 апреля	Первоцветы Пасхальная неделя	Первоцветы Пасхальная неделя	Первоцветы Пасхальная неделя	Первоцветы Пасхальная неделя
13 – 17 апреля	Космос	«Солнышко-Колоколнышко»	Солнышко-Колоколнышко»	Глубины вселенной Космос становится ближе
20 -24 апреля	Насекомые	Бабочка – красавица	Мир насекомых	Мир насекомых
27-30 апреля	Д И А Г Н О С Т И К А			
4 – 8 мая	День Победы	Военная техника	Мы - не хотим войны	Мы – помним Мы – гордимся

11 -15 мая	Береги свою планету	Волшебная капелька	Приключения Капитошки	Планета Земля
18 -22 мая	Здравствуй, лето!	На лугу – лужочке расцвели цветочки	Встречаем лето	Лето – это маленькая жизнь. До свиданья, детский сад
25 – 29 мая	Мой родной город	Мой родной город	По улицам города	Этот город самый лучший город на земле. История СПб

Режим пребывания детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

Врач-педиатр _____ Краснова А. В. И.о.
Ст. восп _____ Москаль Т.А.
Рук. физ. воспитания _____ Орлова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующей Москаль Т.А

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

сентябрь-май

№	Формы организации двигательной активности	П Мин.	В Мин	С Мин	Ч Мин	П Мин
Первая половина дня						
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2	Физкультурные занятия в зале	30		30		30
3	Музыкальные занятия		30		30	
4	Физкульт.минутки	Ежедневно 3 мин. на занятиях с умственной нагрузкой				
5	Динамическая пауза	10 минут				
6	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 25 минут				
7	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом инд. особенностей детей до 55 мин				
8	Подвижные игры и физ. упражнения в группе	Ежедневно 20 мин.				
9	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом инд. особенностей детей до 15 мин				
Итого за первую половину дня:		170	170	170	140	170
Вторая половина дня						
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 6 мин.				
11	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 35 мин.				
12	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 75 мин.				

Итого за вторую половину дня:		116	116	116	116	116
13	Передвижения по лестницам и коридорам в течение дня	Ежедневно 10 мин				
Итого за день:		296	296	296	266	296
14	Физкультурный досуг Музыкальный досуг День здоровья Физкультура на улице Праздники, в т.ч. спортивные	1 раз в месяц по 25-30мин. 1 раз в неделю по 25-30 мин. 1 раз в квартал 1 раз в неделю 1 раз в месяц				

-50-

Режим дня в ГБДОУ детский сад № 57 на теплый период.

(дождливая погода)

Подготовительная группа

Режимные моменты	Подготовительный возраст 6-7 лет
Прием детей в группе, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями.	7.00 – 8.30
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, творческие игры, сюжетно - ролевые	8.50 - 9.00
Физкультурная, музыкально - игровая деятельность	30 мин
Сюжетно – ролевые игры, настольно-дидактические, подвижные игры. Чтение худ. лит-ры. Прослушивание аудиозаписей, театрализованные игры, режиссерские игры. Показ детям младших групп кукольных спектаклей. Самостоятельная деятельность детей.	9.30 – 12.35
Подготовка к обеду, Обед	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну, Сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра.	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15.25 – 15.40
Сюжетно – ролевые игры, настольно-дидактические, подвижные игры. Чтение худ. лит-ры. Прослушивание аудиозаписей, театрализованные игры, режиссерские игры. Показ детям младших групп кукольных спектаклей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	15.40 – 19.00

**Режим дня в ГБДОУ детский сад № 57 на теплый период.
Подготовительная группа**

Режимные моменты	Подготовительный возраст
	6-7 лет
Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями.	7.00 – 8.30
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, творческие игры, сюжетно - ролевые	8.50 - 9.00
Физкультурная, музыкально - игровая деятельность	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность)	9.30 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, Сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игра.	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность: чтение художественной литературы, досуг. Самостоятельная деятельность (игра)	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) Взаимодействие с родителями.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
На холодный период года (сентябрь-май)
6-7 лет

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием, осмотр детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Дежурство.	7.00-8.30	1ч.30 мин.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	30 мин.
Динамическая переменка	9.30-9.40	10 мин.
Совместная образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин.
Динамическая переменка	10.10-10.20	10 мин
Совместная образовательная деятельность	10.20-10.50	30 мин
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.35	1ч.45 мин
Возвращение с прогулки, игры.	12.35-12.45	10 мин
Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.10	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.10	2ч.00мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.10-15.25 15.00	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.25-16.05	40 мин.
Подготовка к полднику. Полдник.	16.05-16.25	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.25-18.20	1ч.55 мин
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.20-19.00	40 мин

Утверждаю:

И.о.Заведующей ГБДОУ _____ Москаль Т.А

Согласовано:

Врач _____ Краснова А.В.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

На холодный период года (сентябрь-май)

Ненастная погода.

6-7 лет

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Дежурство.	7.00 – 8.30	1ч.30 мин.
Подготовка к завтраку, умывание Завтрак	8.30 – 8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	8.50 – 9.00	10 мин
Совместная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	30 мин.
Динамическая переменка	9.30 - 9.40	10 мин.
Совместная образовательная деятельность	9.40 -10.10	30 мин.
Динамическая переменка	10.10 –10.20	10 мин
Совместная образовательная деятельность	10.20 -10.50	30 мин
Игры. Самостоятельная деятельность. Инд. работа. Чтение художественной литературы. Показ кукольных спектаклей. Слушание музыкальных сказок Занятие физ. упражнениями в спортивном зале	10.50 –12.45	1ч.55 мин
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 –13.10	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.10	2ч.00мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.10-15.25 15.00	15 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.25- 15.50	40 мин.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50- 16.20	20 мин
Игры. Самостоятельная деятельность. Инд. работа. Чтение художественной литературы. Показ кукольных спектаклей. Слушание музыкальных сказок. Уход детей домой.	16.20 -19.00	2ч.35 мин

СОГЛАСОВАНО:

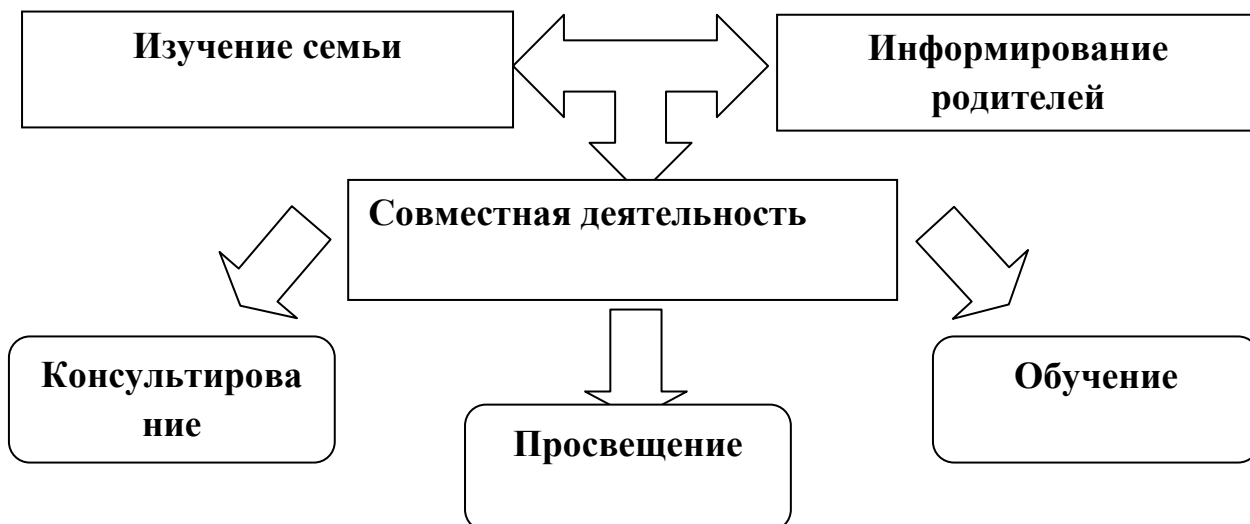
Врач-педиатр _____ Краснова А.В..

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Заведующей _____ Москаль Т.А.

Взаимодействие с семьей и социумом

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none">➤ Беседы (администрация, педагоги, специалисты)➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком➤ Анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">➤ Личные беседы➤ Общение по телефону➤ Индивидуальные записки➤ Родительские собрания➤ Сайт, электронная почта➤ Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотогазеты Памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none">➤ Проекты «Мама рядом, папа рядом, что еще для счастья надо?», «Родные и близкие», «Мой друг - спорт», «А у нас сегодня гость...»➤ Выставки совместного семейного творчества➤ Семейные фотоколлажи➤ Праздники, досуги с активным вовлечением родителей

Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различная тематика ➤ Индивидуальное ➤ Семейное ➤ Очное ➤ Дистанционное
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ По запросу родителей ➤ По выявленной проблеме ➤ Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право ➤ Приглашение специалистов ➤ Сайт
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческие задания ➤ Тренинги ➤ Семинары ➤ Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ, их активное использование

Высокая посещаемость родителями совместных мероприятий – результат взаимодействия коллектива и семьи

ВАЖНО

- *Позитивное* отношение к ребенку и семье
- Привлечение к сотрудничеству родителей (*добровольное и посильное*)
- Учет *временных и мотивационных* факторы семьи
- Проведение *подготовительной* работы (индивидуальная психолого-педагогическая *поддержка, обучение* необходимым навыкам взаимодействия взрослого с группой детей)
- *Обратная* связь

Этапы взаимодействия с семьей.

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В детском саду	
	<p>1. Сбор информации о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (

<p>дневники развития ребёнка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы (ИКР) – выявление детей и семей группы «риска» – выявление одаренных детей <p>семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)</p> <p>2. Анализ информации.</p>

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Методическая работа
<ul style="list-style-type: none"> а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное) б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

<p>Родители</p> <p>8. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература) <p>9. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; – кружковая работа; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) 	<p>Дети (индивидуальное сопровождение)</p> <p>4 Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья – родословная – семейные традиции <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование полоролевых функций (мальчики и девочки); – формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДООУ <p>3. Участие родителей в управлении ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание общественной организации родителей на базе ДООУ; - работа родительского комитета 	<p>(братья, сестры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисунки на «семейные» темы; – праздники членов семьи, совместные праздники в ДООУ; – оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;
--	--

4 Контрольно-оценочный

Цель: охрана здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Преемственность в работе Образовательного учреждения со школой.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ДООУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе. Перспективный план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой (**Приложение № 1**).

Формы взаимодействия детского сада со школой.

1. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов ГДОУ, учителей школы и родителей;
2. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

Сотрудничество с библиотекой.

План сотрудничества с библиотекой **Приложение №2**

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ ГДОУ №57 Центрального района

Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Я будущий первоклассник».	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп.
Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе Сделать подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами»	В течение года	Воспитатели групп
Ознакомительная экскурсия в школу для детей подготовительных групп «Рабочее место ученика»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, учителя.
Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада	К апрелю	Старшая медсестра
Провести диагностику психологической и	Март-апрель	Воспитатели подготовительных групп, старший воспитатель

педагогической готовности к школе.		Педагог - психолог
Целевая прогулка « Дорога в школу»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели старших групп.
Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОУ, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому»)	В течение года	Старший воспитатель
Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению на конец учебного года	Апрель - май	Старший воспитатель, воспитатели.
Консультация «Психологическая готовность детей к школе» Родители подготовительных групп	май	Родители подготовительных групп, воспитатели..

Работа с родителями

Содержание	Сроки	Ответственный
1	2	3
Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», «Будущий первоклассник».	Октябрь	Старший воспитатель
«Портрет будущего первоклассника	Ноябрь	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни»	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели
«Психологическая готовность родителей к школе»	Февраль	Воспитатели
Родительское собрание « На пороге школы»	Март	ст.воспитатель, психолог ДОУ
«Презентация школ»	Март	Старший воспитатель

План мероприятий сотрудничества с домом детского технического творчества и ГБДОУ № 57

№	Мероприятия	ответственные	месяц
1.	Заключение договора с ДДТТ	ГБДОУ № 57 ДДТТ	сентябрь
2.	Еженедельные посещения ДДТТ (вторник, четверг) занятия по подготовке к школе	Учитель ДДТТ Воспитатель ГБДОУ	Сентябрь-май

**План мероприятий сотрудничества с городской детской библиотекой Им. А.С.
Пушкина**

№	Мероприятия	ответственные	месяц
1.	Заключение договора с ДГБ	ГБДОУ № 57 Библиотека	сентябрь
2.	Ежемесячные посещения детской библиотеки Им. А.С. Пушкина	ГБДОУ № 57 Библиотекарь воспитатель	Сентябрь-май

Методическая литература.

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозайка-Синтез, Москва 2015
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозайка-Синтез, Москва 2015
3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Мозайка-Синтез, Москва 2015