

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 6 от 09.09.2016

УТВЕРЖАЮ  
Заведующий Лебедева Е.А.  
Приказ № 80 от 09.09.2016



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2016/2017 учебный год  
воспитателей **СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
Мальшевой Н.Г.  
Антоновой А.А.

Санкт-Петербург  
2016

Санкт-Петербург

2015

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-го и 5-го года жизни
- 1.5. Характеристика нарушений у детей с ОНР
  - 1.5.1. Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития
  - 1.5.2. Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития
- 1.6. Диагностика образовательного процесса
- 1.7. Педагогические ориентиры

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Организация деятельности детей с нарушениями речи в средней группе
- 2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей средней группы
- 2.3. Примерное тематическое планирование в средней группе
- 2.4. Преемственность в планировании НОД логопедии и воспитателя
- 2.5. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей
- 2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников
- 2.7. Планируемые результаты освоения программы

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Список учебно-методической литературы

### **IV. Приложения**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в средней группе, направленная на развитие детей и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год,

и в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебный год (с 01.09.2015 по 31.08.2017).

Реализуемая программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала и организации режима работы в дошкольных организациях».

### **1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации Рабочей программы**

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

**Ведущие цели Рабочей программы** – формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи педагогической деятельности:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. В группе реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а так же при активном участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР, в ходе реализации которых

формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-го и 5-го года жизни.**

Содержание Рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5-х лет.

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера** ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие детей становится более развитым**. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Возрастает объем памяти.** Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

**Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. **Увеличивается устойчивость внимания.** Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

## **1.5 Характеристика детей средней группы с ОНР**

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) посещают 11 детей. 7 детей обучаются первый год в нашем учреждении, 4 детей перешли из другой группы. Группа скомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектовании группы учитывались рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Все дети, зачисленные в группу, имеют общее недоразвитие речи (II и III уровень).

### ***1.5.1 Характеристика детей с ОНР II уровня речевого развития***

Для II уровня речевого развития характерно наличие зачатков общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является появление двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Во фразе выделяются слова с выраженными категориальными признаками рода, числа, отдельные падежные конструкции. У одного и того же ребёнка может отмечаться как верное использование грамматических форм слова в предложении, так и нарушение согласования и управления.

Лексический запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих части целого, названии животных и их детёнышей. Дети не знают многие цвета, формы, размеры предметов.

В самостоятельной речи детей со II-м уровнем речевого развития появляются простые предлоги, однако затруднено их понимание и дифференциация. Часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже.

Низкий уровень владения словообразовательными операциями и, как следствие, наблюдаются грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих действующее лицо, и т.д.

У детей наблюдаются трудности в формировании отвлечённых и обобщённых понятий, системы синонимов и антонимов. Встречается многоцелевое употребление слов и их семантические замены.

Для детей со II-м уровнем речевого развития характерны грубое нарушение звукопроизношения и слоговой структуры слова.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха и, как следствие, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

### ***1.5.2 Характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития***

Для III уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с III уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звукозаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

### **1.6 Диагностика образовательного процесса** (см. Приложение)

- Динамика индивидуального развития детей;
- Участие родителей в образовательном процессе;
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год проводится педагогическая диагностика (мониторинг). См. Приложение № 1

**Цель педагогической диагностики (мониторинга):** оценка индивидуального развития детей.

**Периодичность педагогической диагностики (мониторинга):** сентябрь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания пяти образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга разработана на основе:

- Диагностики педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.7 Педагогические ориентиры:**

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течении всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на семантику) аспектах;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложений;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы.

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1. Организация деятельности детей с нарушениями речи в средней группе.**

В течение учебного года предусматривается внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период;
- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период (июнь);
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм: коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

**Пояснения к адаптационному режиму.**

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ.

**Режим дня  
организация деятельности детей с нарушениями речи в средней группе  
компенсирующей направленности в адаптационный период (сентябрь)  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка(подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня/ скорректированный/  
организация деятельности детей с нарушением речи в средней группе  
компенсирующей направленности на 2016-2017 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.15–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.50–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня /оздоровительный/  
 организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с  
 нарушением речи в средней группе компенсирующей направленности  
 в летнее время  
 на 2016-2017 учебный год**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим двигательной активности в средней группе компенсирующей  
направленности на 2016-2017 учебный год**

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам
		Средняя группа
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 3 – 5 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 20 – 25 мин. утро 10 – 15 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин.
1.6	Оздоровительный бег	3 раза в неделю 5 – 7 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 20 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 20 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 25 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

**Режим дня на время карантина  
с детьми в группах общеобразовательной направленности  
на 2016/2017 учебный год**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

1. усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. действовать согласно Порядку действий при карантине;
3. все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
5. увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

**Щадящий режим дня  
(для детей после перенесенных заболеваний)  
с детьми в группах общеобразовательной направленности  
на 2016/2017 учебный год**

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

1. дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. щадящая методика закаливания.

**Индивидуальный режим дня  
с детьми в группах общеобразовательной направленности  
на 2016/2017 учебный год**

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
2. по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
3. после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

## Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:  
в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом (количество в неделю)	Количество в неделю	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Группа
Коррекционно-развивающие игры с учителем-логопедом регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями	1 раз в неделю 1	<i>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</i> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира. ( <i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы</i> )	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР  Средняя группа (от 4 до 5 лет)  20 мин x 10 = = 200 мин. (Зч. 20 мин.)
	1	<i>Речевое развитие, ознакомление с художественной литературой</i>	
	1 раз в две недели 2	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> - Рисование - лепка /аппликация  - Музыка	
	3	<i>Физическое развитие</i>	
	10	<b>Общее количество</b>	

*Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в (непосредственно) образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.*

## 2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

<b>1-я половина дня</b> <b>(совместная образовательная</b> <b>деятельность с детьми, самостоятельная</b> <b>деятельность детей)</b>	<b>2-я половина дня</b> <b>(совместная образовательная</b> <b>деятельность с детьми, самостоятельная</b> <b>деятельность детей)</b>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>● Подвижные игры на прогулке</li> <li>● Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>● Подвижные игры</li> <li>● Физкультминутки</li> <li>● Динамические переменки</li> <li>● Логоритмические упражнения</li> <li>● Релаксационные упражнения</li> <li>● Гимнастика для глаз</li> <li>● Дыхательная гимнастика</li> <li>● Массаж</li> <li>● Формирование навыков самообслуживания</li> <li>● Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>● Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика пробуждения</li> <li>● Гимнастика после сна</li> <li>● Выполнение правил личной гигиены</li> <li>● Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> <li>● Формирование навыков самообслуживания</li> <li>● Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>● Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>● Этика быта, трудовые поручения</li> <li>● Формирование навыков культуры общения</li> <li>● Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>● Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>● Индивидуальная работа с детьми</li> <li>● Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные игры</li> <li>● Совместные игры</li> <li>● Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>● Индивидуальная работа с детьми</li> <li>● Эстетика быта</li> </ul>

<p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>● Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>● Конструктивная деятельность</li> <li>● Оформление выставок</li> <li>● Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Рассматривание книг, картинок</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> <li>● Развивающие, дидактические игры</li> <li>● Конструктивная деятельность</li> <li>● Речевое творчество</li> <li>● Досуги</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение художественной литературы</li> <li>● Заучивание стихов</li> <li>● Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>● Создание речевой развивающей среды</li> <li>● Поощрение речевой активности детей</li> <li>● Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> <li>● Рассматривание книг, картинок</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> <li>● Развивающие, дидактические игры</li> <li>● Речевое творчество</li> <li>● Досуги</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Музыкальные занятия</li> <li>● Игры музыкальные, хороводные</li> <li>● Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>● Праздники, музыкальные досуги</li> <li>● Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>● Выставки детского творчества</li> <li>● Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>● Музыкальные дидактические игры</li> <li>● Игра на музыкальных инструментах</li> <li>● Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>● Беседы по содержанию песен</li> <li>● Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>● Рассматривание народной игрушки</li> <li>● Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>● Слушание музыки</li> <li>● Самостоятельное музицирование</li> <li>● Музыкальные досуги</li> <li>● Художественное творчество</li> <li>● Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>● Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> </ul>	
--	--

### 2.3. Примерное тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности на 2016-2017 учебный год

Сроки	Лексические темы	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговые мероприятия
1-3	<p><b>1 сентября - День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ</b></p> <p><b>Детский сад. Диагностика.</b></p>	<p>Знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Правила поведения в детском саду.</p>	<p>Дидактические игры, подвижные игры.</p>	<p>Мониторинг по результатам обследования.</p>
4	<p><b><u>Осень.</u></b></p> <p><b><u>Деревья.</u></b></p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять</p>	<p>Дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников.</p>	<p>Выставка детского творчества «Букет из листьев».</p>

		<p>представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Дидактические игры на развитие речи.</p> <p>Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.</p>		
5	<b><u>Фрукты.</u></b>	<p>Обобщающее понятие, название фруктов. Создавать условия для расширения представления детей о природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину.</p> <p>Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольно-печатные игры на развитие речи по теме.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; наблюдения за трудом взрослых в саду.</p>	<p>Выставка детских работ «Садовое чудо»</p>
6	<b><u>Овощи.</u></b>	<p>Обобщающее понятие, название овощей. Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций,</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>

		мультфильмов по теме		
7	<b><u>Дифференциация</u></b> <b><u>фрукты-овощи.</u></b>	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов о их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи где овощ, а где фрукт»
8	<b><u>Грибы.</u></b> <b><u>Ягоды.</u></b> <b><u>Домашние заготовки.</u></b>	Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых грибах, ягодах. Создавать условия для расширения представлений детей о природе. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять цвет, форму, величину. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов (съедобных, не съедобных). Активизация словаря.	Вечер загадок «Что нам осень принесла».
9	<b><u>Игрушки.</u></b>	Формирование Расширение словаря по теме. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками понятия “Игрушки”.	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
10	<b><u>Одежда,</u></b> <b><u>головные уборы.</u></b>	Расширять знания о названиях предметов одежды и головных уборов, о назначении их в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

11	<u>Обувь.</u>	<p>Обобщающее понятие, названия обуви. С понятием о том, что человек создает обувь для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок, чистить, просушивать. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, настольно-печатные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.</p>	<p>Активизация словаря. Экспериментирование с кусочками кожи и ткани. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок и рассказов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин»</p>
12	<u>Рыбы.</u>	<p>Развивать представление о рыбах как о живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение-форму тела плавники, хвост и т.д. воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.</p>	<p>Конструирование аквариума.</p>

13	<b><u>Осень.</u></b> <b><u>Обобщение.</u></b>	Формирование у детей обобщённых представлений об осени, приспособлении растений и животных изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках осени; о перелётных птицах, связях живой и неживой природы и сезонными видами труда. Активизация словаря.	Знакомство с народными приметами осени, рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей. Участие в двигательных играх.	Выставка рисунков «Унылая пора...»
14	<b><u>Посуда.</u></b>	Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе».	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.	Выставка детских работ «Чайный набор»
15	<b><u>Продукты питания.</u></b>	Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Федоры»
16	<b><u>Зима. Зимние забавы.</u></b>	Систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы. Упражнять детей в	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту	Выставка детских рисунков «Кружевные

		<p>умении называть месяцы зимы. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закреплять знания о свойствах льда и снега.</p>	<p>зимней природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении людей на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.</p>	<p>снежинки».</p>
17	<b><u>Новый год</u></b>	<p>Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким родным на Новый год.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о праздновании нового года, заучивание стихов, песен, хороводных игр.</p>	<p>Новогодний праздник. «Новый год шаганет по планете»</p>
18	<b><u>Человек.</u></b> <b><u>Строение тела человека.</u></b>	<p>Познакомить детей с частями тела, уметь их называть. Упражнять согласовывать их с числительными: один, два, пять. Стихи, потешки, рассказы.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках человека, его внешнего строения. Учить детей рисовать человека</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>

19	<b><u>Дом. Его части. Стройка.</u></b>	<p>Дать детям представление о доме, что такое дом? Что обозначает слово дом? Рассказать детям о том, какие бывают дома (кирпичные, каменные, деревянные, железобетонные, многоэтажные). Дать детям представление о том, из каких частей состоит дом? (фундамент, стены, лестница, пол, потолок, окна, двери, крыша, подъезд, лифт, квартира, балкон, лоджия).</p> <p>Игры, конструирование, рисование, аппликация по теме.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа о том кто строит дома. Игры на установление причинно-следственных связей. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Конструирование зданий из кубиков «Что нам стоит дом построить»</p>
20	<b><u>Зимующие птицы</u></b>	<p>Дать детям представление о диких птицах. Познакомить с частями тела птицы, упражнять в узнавании их и учить детей правильно их называть. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам. Составление описательного рассказа о птицах. Рисование, аппликация, лепка по теме.</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой, анализ сюжетных картинок с изображением птиц. Дидактические игры на развитие словаря. Заучивание стихов. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.</p>
21	<b><u>Дикие животные и их детеныши.</u></b>	<p>Дать детям представления о диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Показать, как меняется жизнь диких животных</p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Вечер развлечений «Весёлые зверята»</p>

		весной. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.	природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности.	
22	<b><u>Домашние животные и их детёныши</u></b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Знакомство с видами животных, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.) рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных. Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне».
23	<b><u>Дифференциация дикие и домашние животные.</u></b>	Закреплять и расширять знания детей о животных. Закреплять представления о внешнем виде и их особенностях. Загадки, стихи,	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы,	Развлечение «Кто в домике живет?»

		продуктивная деятельность по теме.	народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных.	
24	<b><u>День защитника Отечества.</u></b>	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитывать уважение и гордость к доблести Российской армии. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	Рассматривание иллюстраций. Участие в диалогах о родах войск. Составление рассказов о подвигах защитников Отечества. Участие в спортивных состязаниях, подвижных играх.	Рассматривание современной армейской техники.
25	<b><u>Транспорт.</u></b>	Познакомить детей с видами транспорта, с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка, с правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Рисование, конструирование, аппликация по теме.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области ;участие в беседе о видах транспорта. Обсуждение ПДД, наблюдение за различными видами транспорта. Слушание художественной литературы.	Целевая прогулка по территории детского сада.  Развлечение «Наш друг-светофор»

26	<b><u>Профессии.</u></b>	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Желание помогать взрослым. Расширять активный словарь.	Знакомить с профессиями, составлять небольшие рассказы о труде взрослых.	Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией «повар»
27	<b><u>Мамин праздник.</u></b>	Познакомить детей с весенними месяцами, дать представление о празднике 8 Марта, познакомить с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня. Рассматривание книг и иллюстраций, а также поделки и открытки бабушкам и мамам. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок. Заучивание стихов, музыкальных произведений, участие в празднике.	Фотовыставка «Я и моя мама»

28	<u>Семья.</u>	<p>Расширять представление детей о семье.</p> <p>Знать членов своей семьи, как их зовут, родство (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Уметь называть улицу, на которой живут.</p> <p>Формировать дружеские, родственные отношения между членами семьи.</p> <p>Игры, чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о семье. Составление рассказов о своей семье.</p>	Фотовыставка «Моя семья»
29	<u>Весна.</u>	<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать у детей представление о работах, проводимых весной в саду, в огороде.</p> <p>Представления об</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей.</p> <p>Диалоги о весне.</p> <p>Заучивание стихов о весне.</p>	Вечер загадок о весне»

		изменениях в природе, составления рассказа по картине. Рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.		
30	<b><u>Перелетные птицы.</u></b>	Расширять знания детей о перелётных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелётов. Расширять знания в названиях птиц. Выделять характерные признаки и отличия птиц. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях обитания.	Наблюдение в природе; составление рассказов по наблюдениям. Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок.	Игра-путешествие «Весеннее приключение!»
31	<b><u>Домашние птицы</u></b>	Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Дать представление о том, какую пользу они приносят человеку. Уточнить названия частей птиц. Познакомить детей с их повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи, рассказы по теме.	Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь птиц.	Аппликация «Жёлтые комочки... чьи сыночки, дочки?»
32	<b><u>Мебель.</u></b>	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов мебели из счетных палочек, конструирование мебели.	Создание модели из деревянного конструктора по словесной инструкции. Игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способами их использования; участие в развивающих играх.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях»

33	<b><u>Комнатные растения.</u></b>	Знакомить детей с комнатными растениями. Дать представление о росте и развитии растений в домашних условиях. Учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Рассмотреть с детьми комнатные растения в зимнем саду, познакомить с названиями растений. Обратит внимание на цветущие растения.	Экскурсия в детском саду «Цветы в нашем уголке природы»
	<b><u>День Победы</u></b>	Расширять знания детей о нашей Родине, о ВОВ, о тяжёлых условиях жизни людей во время ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах.	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии, диалоги о ВОВ, о Дне Победы, о ветеранах. Слушание произведений худ. литературы по теме.	Итоговое занятие «Спасибо за Победу!»
34	<b><u>Цветы.</u></b>	Учить замечать красоту цветов, любоваться ей. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Участие в развивающих играх. Составление рассказов о дикорастущих, садовых, полевых цветах	Выставка рисунков «Красивые цветы»
35	<b><u>Насекомые.</u></b>	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить находить отличия и сходства у бабочки и жука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание)	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательная исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида; формулирование обобщающего понятия «насекомые».	Аппликация «Божья коровка»

36	<u>Наш город.</u>	Развивать у детей интерес к родному городу. Знать названия своей улицы, главную улицу города. Учить детей узнавать некоторые исторические места по фотографиям. Рассматривание иллюстраций, слайдов. Стихи, рассказы о городе. Рисование, конструирование по теме.	Чтение и обсуждение иллюстрированной энциклопедии. Рассматривание иллюстраций с видами города.	Фотовыставка «Мой город»
37	<u>Лето.</u>	Формирование у детей обобщённых представлений о лете, приспособлении растений животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках лета, о связях между живой и неживой природы и сезонными видами труда: о летних изменениях в природе в различные периоды лета. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей, диалоги о лете. Составление рассказов о лете. Знакомство с народными приметами. Участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихов о лете.	Лепка сюжетная, коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»

#### 2.4. Преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 1).

Таблица 1.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.

10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

## 2.5. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности детей

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Разговор с детьми Разучивание стихов. Потешек	Беседа после чтения  Рассматривание иллюстраций Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение художественной литературы Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Обучающие игры Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Чтение наизусть стихов Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная	Информационная поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Объяснение Повторение Исправление Дидактически игры Разучивание стихов Пояснение Разучивание скороговорок,

	Познавательно-исследовательская деятельность Пластические этюды	продуктивная игровая деятельность детей. Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные)	чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Консультация у логопеда Проектная деятельность
--	--	--	---

## 2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Тема	Формы взаимодействия	Сроки
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>		
<b>Цель:</b> Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
«Вы и ваш ребёнок»	Анкетирование родителей	Сентябрь
«Моё спортивное лето»	Совместное оформление стенда с родителями	
Режим дня коррекционной группы.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Родительское собрание	
«Знакомство с Рабочей программой в средней группе»; Адаптация.	Индивидуальные консультации.	
<b>Организационно-педагогический этап</b>		
<b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей.		
«Секреты воспитания вежливого ребёнка» «Букет из листьев»	Консультации по мероприятиям	Октябрь
«Садовое чудо»	Выставка детского творчества совместно с родителями Выставка детского творчества	
Изготовление кормушек для птиц	Совместная деятельность с родителями	Ноябрь
«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Индивидуальные беседы	
«Воспитание дружеских	Консультации	

отношений в игре»		
Новогодний праздник «Новый год шагает по планете» Зимние травмы Проведение новогодних каникул	Подготовка к культурно-массовым мероприятиям Консультации Рекомендации	Декабрь
«Девочки и мальчики в детском саду» «Читайте чаще детям»	Родительские собрания Памятка для родителей	Январь
«Влияние родительских установок на развитие детей» «Как вы используете часы общения с ребёнком» «День Защитника Отечества» Масленица	Консультации Организация досуговой деятельности Подготовка к праздникам	Февраль
Праздник «Мама – солнышко моё» «Весна-в гости к нам пришла» Папка-передвижка со стихами и поздравлениями к 8 марта» Фотовыставка «Я и моя мама»	Оформление стенда «Нашим любимым бабушкам и мамочкам» Оформление родительского уголка Поздравления мамам и бабушкам Совместная деятельность с родителями	Март
«Весенние веснушки»	Передвижная библиотека (методическая и художественная литература)	Апрель
«Летний отдых» Фотовыставка «Мой город» «Предупредить несчастный случай можно» Благодарности родителям	Родительские собрания Совместная деятельность с родителями Консультации для родителей	Май

## 2.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения образовательных областей	Образовательная область
<p>Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способы преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивают количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотношения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия.</p> <p>Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяют части суток.</p> <p>Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называют признаки и количество предметов.</p> <p>Называют домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения. Называют времена года в правильной последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Понимают и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеют выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывают о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.</p> <p>Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним.</p>	<p>Речевое развитие</p>

<p>Драматизируют (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	
<p>Соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой, полоскают рот после еды). Принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Могут скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходят на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняют поворот переступанием, поднимаются на горку. Ориентируются в пространстве, находят левую и правую стороны. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p><b>Рисование.</b> Изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <b>Лепка.</b> Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют все многообразие усвоенных приемов лепки. <b>Аппликация.</b> Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнают песни по мелодии. Различают звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Могут петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

<p>Умеют играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	
<p>Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет. В дидактических играх подчиняются правилам. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустривают место для игры (режиссерской, драматизации), воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеют простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдают элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение.</p> <p>Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

### 3 Организационный раздел

#### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

### **Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении средней группы**

#### ***Уголок речевого развития:***

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

#### ***Книжный уголок:***

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.

3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

***Уголок «В мире социальных отношений»:***

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

***Патриотический уголок:***

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

***Уголок «Наш город»:***

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

***Уголок Безопасности:***

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

***Уголок Математики:***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

***Уголок Природы***

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

***Уголок экспериментирования:***

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.

5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

#### ***Уголок Творчества:***

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

#### ***Уголок «Играем в театр»:***

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

#### ***Музыкальный уголок:***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

#### ***Уголок строительно-конструктивных игр:***

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

#### ***Уголок Сюжетно-ролевых игр:***

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.

5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

**Физкультурный уголок:**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

**3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

**Перечень литературных источников**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Автор учитель-

- логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. профессора Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. Филичева;
  4. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева – СПб,2009
  5. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет / Лыкова И.А.-М.,2007
  6. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007
  7. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006;
  8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», М: «Баласс», 2003;
  9. Воробьева Т., Крупенчук О. Мяч и речь – СПб.,2001;
  10. Гаврилина С., Кутявина Н. Развиваем руку – чтоб учиться писать и красиво рисовать – Ярославль, 2001;
  11. Грибовская А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации – М.,2009;
  12. Данилина Т., Степина Н. Социальное партнерство педагогов, детей родителей / практ. пособие – М., 2004;
  13. Доронова Т., Соловьева Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития – М., 2001;
  14. Дыбина О., Рахманова Н. Неизведанное рядом – М.,2001;
  15. Жуковская Р., Пеньевская Л. -М.,1972;
  16. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006;
  17. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., центр педагогического образования, 2009
  18. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;
  19. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/Белая Н., Зимошина В.-М.,1998;
  20. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 20074
  21. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005
  22. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗО студии - М., 2008
  23. Нагибина М. Чудеса для детей из ненужных вещей.;
  24. Народное искусство в воспитании детей/под ред. Т.М. Комаровой – М,1997;
  25. Николаева С. Методика экологического воспитания в детском саду – М.,1999;
  26. Новоторцева Н. Развитие речи детей – Ярославль, 1996;
  27. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. - сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012;
  28. Петерсон Л., Холина Н. Раз-ступенька, два-ступенька/ практ. пособие курса математики для дошкольника - М., 20134

28. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008;
29. Приобщение детей к истории русской народной культуры. Программа - СПб.,1998;
30. Тарабанина Т. Детям о времени – Ярославль, 1996.
31. Тихомирова Л., Басов а. Речевое развитие мышления детей – Ярославль,1995
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания – Центр педагогического образования. М.,2014
33. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий/ авт. – сост. Ю. В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Волгоград: Учитель, 2013
34. Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста/сост.
35. Шапицина Л., Заширинская О. Азбука общения – СПб., 1998
36. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М: ТЦ Сфера, 2010
37. Алябьева Е.А. «Как научить ребенка запоминать стихи» Творческий центр, М.
38. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М.:АСТ «Астрель»
39. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» ООО «Изд-во Астрель»
40. Арбекова Н.В. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет» Изд-во «Гном» 2014.
41. Арбекова Н.В. «Планирование работы воспитателя в средней группы» Изд-во «Гном»
42. Белошистая А.В. «Занятие по развитию математических способностей детей 4-5 лет».М. «Владос»
43. Бондаренко «Экологическое занятие с детьми» Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
44. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома» «Оникс»
45. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М. «Просвещение»
46. Епифанова О.В. «Развитие речи «Окружающий мир» Дидактический материал к занятиям.
47. Зимошина В.М. «Как обеспечить безопасность дошкольников» конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.
48. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида «КАРО»
49. Кожедуб Е. «Играйте вместе» хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. М. «Олма-Пресс»
50. Козлина А.В. «Уроки ручного труда» М. «Мозайка-синтез»
51. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. М. «Мозайка-синтез»
52. Комарова Т.С. «Занятия по изодейтельности в ДОУ» М. «Просвещение»
53. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию». Изд-во «Просвещение».
54. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» ООО «ТЦ Сфера»
55. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Изд-во «Скрипторий»
56. Метелина А.С. «Занятия по математике в детском саду»
57. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников». Занятия и игры. Изд-во «Аркти»
58. Моргачева И.Н. «Ребенок в пространстве». СПб. «Детство-Пресс»
59. Нищева Н.В. «Система коррекций работы». СПб. «Детство-Пресс»
60. Петрова И.М. «Аппликация для дошкольников» Изд-во: «Детство пресс».

61. Петрова И.Т. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». М «Школьная Пресса»
62. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать». М. «Школьная Пресса».
63. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения 4-5 лет» Изд-во «Сфера»
64. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Спб «Детство-Пресс»
65. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи» М. Изд-во «Гном»
66. Чермашенцева О.В. «Основы безопасности поведения дошкольников занятия, планирование, рекомендации» Волгоград Изд-во «Учитель»
67. Шипицына Т.А. «Азбука общения» СПб

4 Приложения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  
(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

средняя группа

№	Имя, фамилия ребенка	Сравнение количества предметов в группах до 5 на основе						Умение группировать предметы						Понимает смысл слов				Различает							
		счета		приложен ием		наложени ем		По цвету		По форме		По размеру		утро	день	вечер	ночь	круг	квад рат	треу- гольни к	прямо- угольн ик	овал			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Диагностическая карта (состояния словарного запаса)

средняя группа

№	Имя, фамилия ребенка	Умение называть и обобщать								Умение называть и обобщать								Знает свои имя, фамилию, имена родителей	Рассматри вает иллюстрир ованные издания детских книг, проявляет к ним интерес					
		игрушки		одежда		обувь		посуда		овощи/ фрукты		домашние/ дикие животные		птицы		профессии (врач, продавец, воспитатель, повар, помощник воспитателя)				времена года				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			с	м	с	м	с
1																								

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Диагностическая карта

средняя группа

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста		Составление описательного рассказа по картинке		Составление описательного рассказа по серии картинок		Заучивание/ рассказывание наизусть стихотворения (четверостишия)		Называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)	
		По картинке		По демонстрационным материалам											
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре		Старается следить за опрятностью своего внешнего вида.	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду в шкафчик	
		с	м	с	м	с	м
1							

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

средняя группа

№	Имя, фамилия ребенка	Различать и называть строительные детали								Правильно держит ножницы и пользоваться ими	Умение лепить				Умение рисовать				
		куб		пластина		кирпичик		брусек			предмет округлой формы		предмет из нескольких частей		отдельные предметы		сюжетные композиции		
		с	м	с	м	с	м	с	м		с	м	с	м	с	м	с	м	
1																			

