

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 6 от 09.09.2016г.

УТВЕРЖАЮ  
Заведующий   
Лебедева Е.А.  
Приказ № 80 от 09.09.2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2016/2017 учебный год  
воспитателей **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1**  
**Чуносовой М.Н.**  
**Жуковой М.М.**

Санкт-Петербург  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Содержание образовательного процесса
- 1.3. Цели программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Принципы построения программы
- 1.6. Возрастные особенности детей 7 года жизни
- 1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования в подготовительной группе

### **2. Содержательный раздел программы**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2. Формы образовательной деятельности по образовательным областям.
- 2.3. Формы образовательной деятельности в организационной деятельности.
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.
- 2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.6. Коррекционно-развивающая работа.
- 2.7. Диагностика образовательного процесса.
- 2.8. Организация деятельности детей 7 года жизни в ДОУ.

### **3. Организационный раздел программы**

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР.
- 3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.
- 3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.4. Перечень учебно-методической литературы
- 3.5. Приложения

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе, направлена на развитие детей. и обеспечивает разностороннее развитие детей седьмого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа разработана *на основе:*

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год,

*и в соответствии:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебный год (с 01.09.2016 по 31.08.2017).

Реализуемая программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала, а также адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

### **1.2. Содержание образовательного процесса**

Программа направлена на решение задач коррекционно-развивающего обучения детей в логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и содержит, как базисность, основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающие возможности для широкого творчества педагогов.

Участники образовательной программы – педагоги, воспитанники группы и родители (законные представители), педагогический, социум.

### **1.3. Цели программы**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **1.4. Задачи программы**

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно-пространственной среды) которая:
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- использование макросреды в образовательном процессе;
  - осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами;
  - способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
  - активизировать родителей на участие в НОД, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях;
  - осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

*В программе учтены:* культурно-исторические особенности региона.

### **1.5. Принципы построения Программы.**

*Принцип интеграции* строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

*Принцип сотрудничества* – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Игровой принцип* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

### **1.6. Возрастные особенности детей 7-го года жизни**

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации, развиваются диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут,

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.7 Целевые ориентиры дошкольного образования в подготовительной к школе группе**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>1.</b>	<b>Труд</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</li><li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;</li><li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li></ul> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;</li><li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li></ul> <p><b>Общественно-полезный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li><li>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;</li><li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;</li><li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;</li><li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</li><li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;</li><li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;</li><li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li><li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим;</li><li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li></ul> <p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;</li><li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</li></ul>
-----------	-------------	---



		<p><b>Уважение к труду взрослых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работа с бумагой и картоном:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</li> <li>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul> </li> <li>• <b>работа с тканью:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия;</li> <li>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> </ul> </li> <li>• <b>работа с природным материалом.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</li> </ul> </li> </ul>
2.	<b>Безопасность</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту;</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1.	<b>Познавательно-</b>	<b>Первичные представления об объектах окружающего</b>

	<p><b>исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b></p>	<p><b>мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.);</li> <li>- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей;</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности;</li> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки;</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul> <p><b>Конструирование из строительного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);</li> <li>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки;</li> <li>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> </ul> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;</li> <li>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции</li> </ul>
--	--	--

		<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</li> </ul>
2.	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире;</li> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира);</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul> <p><b>Образ Я:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;</li> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.).</li> </ul> <p><b>Родная страна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о родном крае;</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России;</li> <li>- расширять знания о государственных праздниках;</li> <li>- углублять знания о Российской армии;</li> <li>- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;</li> <li>- расширять представления о насекомых;</li> <li>- развивать интерес к родному краю;</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года;</li> <li>- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения:</b></p> <p><b>Осень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц;</li> <li>- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);</li> <li>- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</li> </ul> <p><b>Зима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.);</li> <li>- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);</li> <li>- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</li> </ul> <p><b>Весна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи);</li> <li>- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце);</li> </ul>
--	---

		<p>- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p><b>Лето</b></p> <p>- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга);</p> <p>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).</p>
3.	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b></p> <p>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20;</p> <p>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);</p> <p>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;</p> <p>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);</p> <p>- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);</p> <p>- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;</p> <p>- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);</p> <p>- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;</p> <p>- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее —</p>

		<p>легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</p> <p><b>Форма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах;</li> <li>- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;</li> <li>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);</li> <li>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой;</li> <li>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;</li> <li>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;</li> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Развивающая речевая среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы</li> </ul>

		<p>смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;</li> <li>- помощь детям в освоении форм речевого этикета;</li> <li>- поощрение самостоятельности суждений.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической и монологической форм речи;</li> <li>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;</li> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов</li> </ul>
2.	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p>

		<p>Развитие у детей чувства юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-творческое развитие»</b>		
<b>1.</b>	<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки;</li> <li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.);</li> <li>- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);</li> <li>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Лепка</b>	<p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;</li> <li>- развитие чувства композиции; умения создавать</li> </ul>



		<p>скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;</li> <li>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>
3.	<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);</li> <li>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</li> <li>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с тканью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия;</li> <li>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</li> </ul>
4.	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;</li> <li>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха;</li> <li>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p>

		<p>- закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p><b>Песенное творчество:</b></p> <p>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения:</b></p> <p>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</p> <p>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);</p> <p>- развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b></p> <p>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);</p> <p>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);</p> <p>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
<b>Физическое развитие</b>		
1.	Здоровье	<p>Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и</p>

		воды в жизни человека.
2.	<b>Физкультура</b>	<p>Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствование активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</p> <p>Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, и реализуются целевыми ориентирами.

## 2.2. **Формы образовательной деятельности по образовательным областям.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья,

		туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>«Познавательное развитие»</b>	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
<b>«Речевое развитие»</b>	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
--	--	--

### 2.3. **Формы образовательной деятельности в организованной деятельности.**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра Наблюдение Труд Игра на прогулке Речевые игры Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек. Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Беседа после чтения -Рассматривание иллюстраций - Игровая ситуация - Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Чтение художественной литературы - Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворений -Театрализованная игра - Режиссерская игра -Ситуативный разговор - Создание коллекций - Игра - Обучающие игры Коммуникативные игры тренинги с включением малых фольклорных форм	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игры в парах и совместные игры Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Самостоятельная	Информационная поддержка родителей Экскурсии Игры парами Беседы Чтение Рассматривание иллюстраций Чтение Игры-драматизации Театрализованные постановки Досуги Праздники Совместные семейные проекты Объяснение Повторение Исправление Дидактические игры Разучивание стихов Пояснение Имитационные упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок

	<p>(потешки, прибаутки, песенки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Познавательная исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека)</p> <p>- Имитационные упражнения</p> <p>- Пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>- Экскурсия</p> <p>- Обучение</p> <p>- Объяснение</p> <p>- Напоминание</p> <p>Общение диалогическое (активизирующее)</p> <p>- Интегрированные занятия</p> <p>- Тематические досуги</p> <p>Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций</p>	<p>художественно-речевая деятельность</p> <p>Игра-импровизация</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Игры парами (настольно-печатные игры)</p>	<p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Консультация у логопеда</p> <p>Открытый показ</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	---	--	---

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.

Тема	Педагогические цели и задачи	Период	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
<i>Осень. Деревья</i>	Продолжать закреплять имеющиеся знания детей об осени; последовательность	<b>26.09.20</b> <b>16 –</b> <b>30.09.20</b> <b>16</b>	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников;	Прогулки по паркам и садам.  Силуэтное

<p><i>Лес. Грибы. Ягоды. Осенние заготовки.</i></p>	<p>и и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать знакомить детей с описанием образа осени в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Продолжать закреплять имеющиеся и расширять знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения, знание вегетативного размножения растений (семенами, черенком, луковицей и пр.) Закреплять понятия: лес, луг, поляна, сад. Расширять знания о новых деревьях и</p>	<p><b>1 – неделя октября</b></p>	<p>решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей). Слушание произведений художественной литературы, народных сказок.</p>	<p>вырезывание - аппликация <b>«КУДРЯВЫЕ ДЕРЕВЬЯ»</b></p> <p>Выставка <b>«Дары осени».</b></p> <p>Аппликация способом – квиллинг <b>«Грибы»</b></p>
---	---	--	---	---

	<p>кустарниках других стран и климатических зон. Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу. Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах. Продолжать расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу</p>		<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками. Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности. Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в</p>	
--	---	--	---	--



			природной среде. Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении атрибутов к празднику. Участие в выставке из осенних плодов «Дары Осени»	
<b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде.</b>	Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена - росток-растение-плод- семя + черенок-растение). Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	<b>2 - неделя октября</b>	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность, посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним.	Развлечение «Путешествие с коlobком».  Вышивание по контуру нитками «Овощи»
<b>Фрукты. Труд взрослых в саду.</b>	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст,	<b>3 – неделя октября</b>	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о	Постановка сказки «Теремок».  Рисование «ФРУКТЫ В ВАЗЕ» (акварель)

	<p>дереву) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>		<p>труде людей осенью; продуктивная деятельность.</p>	
<p><b><i>Птицы. Подготовка к отлету</i></b></p>	<p>Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов. Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	<p><b>4 – неделя октября</b></p>	<p>Наблюдения в природе; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок; Ведение календаря природы; решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Ручной труд Коллективная работа по мотивам сказки В. Гаршина <b>«Лягушка- путешественн ица»</b>  Оригами <b>«Птицы»</b></p>
<p><b><i>Домашние</i></b></p>	<p>Продолжать</p>	<p><b>1 –</b></p>	<p>Составление рассказов</p>	<p>Выставка</p>

<p><i>животные и их детеныши.</i> <b>Содержание домашних животных.</b></p>	<p>расширять и закреплять знания детей о жизни домашних животных. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление представлений о различии диких и домашних животных. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.</p>	<p><b>неделя ноября</b></p>	<p>по наблюдениям; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных; участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>рисунков <b>«Наши питомцы».</b> Коллективная аппликация <b>«На ферме»</b></p>
<p><i>Дикие животные. Их детеныши.</i> <b>Подготовка их к зиме.</b></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление представлений о различии диких и домашних животных, продолжать знакомить с новыми видами</p>	<p><b>2 – неделя ноября</b></p>	<p>Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на</p>	<p>Коллективная аппликация <b>«Кто в лесу живет».</b>  Игра по станциям <b>«В гостях у сказки»</b></p>

	<p>животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.</p>		<p>жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в продуктивной деятельности.</p>	
<p><b><i>Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал из которых они сделаны.</i></b></p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания об одежде и обуви; их составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда и обувь, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать</p>	<p><b>3 – неделя ноября</b></p>	<p>Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда»,</p>	<p>Ручной труд-шитье нитками <b>«Нарядное платье для кукол»</b></p>

	<p>развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p>		<p>театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности</p>	
<p><b>Осень.</b> <b>Обобщение</b></p>	<p>Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений.</p> <p>Продолжать закреплять знание последовательности и времен года, названий месяцев осени. Продолжать расширять понятия детей об осени, особенностях этого времени года.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.</p>	<p><b>4-5 – недели ноября</b></p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе осенью, групповая продуктивная деятельность:</p> <p>оформление альбома рисунков об осени.</p> <p>Заучивание стихов, музыкальных произведений.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Труд в природе. Подвижные игры.</p>	<p>Коллективная аппликация с использованием природного материала</p> <p>Спортивный досуг <b>«Красный, желтый, зеленый»</b></p>
<p><b>Зима. Зимние месяцы.</b> <b>Зимующие птицы. Дик. жив. Зимой.</b></p>	<p>Продолжать закреплять имеющиеся знания детей о зиме; последовательности и отличительных особенностей этого времени года.</p>	<p><b>1 – неделя декабря</b></p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая</p>	<p>Рисование по мотивам стихотворения С. Есенина <b>«Белая береза»</b></p> <p>Рисование с</p>

	<p>Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях земли.</p> <p>Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.</p> <p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.</p> <p>Продолжать закреплять имеющиеся и расширять знания детей о зимующих птицах. Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности</p>	<p>продуктивная деятельность:</p> <p>оформление альбома рисунков о зиме;</p> <p>наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов, музыкальных произведений. Участие в беседе о народных традициях , зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях ; о зимних видах спорта; участие в спортивных командных состязаниях на воздухе.</p> <p>Наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц;</p> <p>дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка и др.</p> <p>Продуктивная деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры;</p> <p>Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных</p>	<p>элементами аппликации</p> <p><b>«Дремлет лес под сказку сна»</b></p> <p>Изготовление <b>«Елочки»</b></p> <p>Аппликация <b>«Снегири»</b></p> <p>Выставка детских работ оригами</p>
--	---	--	--

	птиц в нелегких условиях зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование прилагательных.		произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок. Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии птиц.	
<i>Дом. Его части. Стройка.</i>	Продолжать расширять знания детей о доме, его частях, о строительстве домов. Дать детям знания о том, что дома бывают разные (сказочные, настоящие, игрушечные...) Обогащать словарь детей по теме. Упражнять детей подбирать признаки к предметам, действия. Учить образовывать признаки от предметов, от действий. Учить находить родственные слова. Упражнять в согласовании числительных с существ. Упражнять	<b>2 – неделя декабря</b>	Рассматривание картинок с изображением домов, его частей, изображений сторожающихся домами. Наблюдения, рассматривание домов на улице, прогулки с родителями по другим улицам города. Дидактические игры по теме. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность: рисунки детей, поделки из бросового материала, пластилина, конструктора, мозаики, пазлы. Составление описательных рассказов по теме.	Изготовление домов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры” Наша улица”. Выставка рисунков по теме.

	<p>детей в составлении рассказа по сюжетной картинке. Учить составлять описательные рассказы. Развивать мышление, память, интерес, сообразительность. Формировать у детей понятие дом. Помочь детям понять, что домом может называться не только дом, в котором мы живем. Дом-это удивительное слово, что часто можно услышать: Дом культуры, дом писателей, дом быта, дом журналиста, дом отдыха, Дом книги, дом обуви, дом-музей. Детский сад и школа – это тоже ваш второй дом., или говорят: “ Берегите Землю – наш общий дом”. Помочь детям понять, почему же все это мы называем домом?</p>			
<p><b><i>Квартира. Мебель. Назначение.</i></b></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения.</p>	<p><b>3 – неделя декабря</b></p>	<p>Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины,</p>	<p>Конструирование из малого конструктора с обыгрыванием «<b>Кукольная мебель</b>»</p>



	<p>Продолжать закреплять обобщающие понятия о мебели (детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели. Расширять понятия о разновидности мебели – современная и старинная мебель. Активизация словаря.</p>		<p>игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели. Создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «<b>К нам гости пришли</b>»</p>
<p><b>Новый год</b></p>	<p>Продолжать расширять представления детей о праздновании Нового года и Рождества в России и других странах мира. Продолжать знакомить детей с национальными традициями, обычаями русского народа. Развивать и воспитывать интерес к народным традициям. Развивать, обогащать словарь детей.</p>	<p><b>4 – неделя декабря</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя, рассказов других детей участие в диалогах о народных праздниках; заучивание стихов, музыкальных произведений, хороводных игр. Продуктивная деятельность по художественному творчеству, изготовлению атрибутов к празднику. Участие в выставке «Зима». Просмотр видеоматериалов о</p>	<p>Праздник «<b>НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК</b>»</p>

			традициях празднования новогодних праздников в разных странах мира.	
<b><i>Зима. Зимние виды спорта.</i></b>	<p>Уточнить, дополнить и закрепить знания детей о зиме, о зимних месяцах, о зимних явлениях природы.</p> <p>Продолжить знакомство детей с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать у детей интерес к зимним видам спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении людей на улице. Дать детям понять, что зимние виды спорта не только интересны, но и полезны.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме.</p>	<b>2 – неделя января</b>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Участие детей в играх. Использование дидактических игр по теме. Игровые ситуации по теме, обсуждение правил того или иного вида спорта.</p> <p>Продуктивная деятельность детей.</p>	Выставка детских рисунков на тему: “Мой любимый вид спорта”.
<b><i>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</i></b>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах</p>	<b>3 – неделя января</b>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах</p>	<p>Конструирование из бросового материала «АВТОБУС»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

<p><b>Профессии. Инструменты</b></p>	<p>деятельности человека. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Расширять и закреплять знания детей об</p>	<p><b>4 – неделя января</b></p>	<p>транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме</p> <p>Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Рассмотрение иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p>	<p>«В автобусе»</p> <p>Инсценировка «А что у вас?» С.Я. Маршак</p> <p>Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>
<p><b>Животные жарких стран и</b></p>	<p>закреплять знания детей об</p>	<p><b>1 – неделя феврал</b></p>		

<p><b>Севера</b></p>	<p>инструментах. Знакомить детей с функциями инструментов. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Расширять, обогащать активный словарь за счет новых слов.</p> <p>Продолжать знакомство с природой жарких стран. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных пустыни, о способах их обитания, особенностях окраски, зависимости этих особенностей от условий обитания. Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей</p>	<p><b>я</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Составление рассказов об инструментах. Участие в развивающих играх на закрепление представлений об инструментах.</p> <p>Коллективная деятельность по созданию альбома «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях жарких стран. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в</p>	<p>Аппликация <b>«Караван в пустыне»</b></p> <p>Выставка рисунков <b>«Мишка на севере»</b> (пастель, угольный карандаш)</p>
----------------------	---	-----------------	---	---

	<p>животных пустыни от животных других климатических зон. Развивать любознательность, интерес к обитателям и природным особенностям в разных широтах земли.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.</p> <p>Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера, о способах их обитания в непростых условиях.</p> <p>Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера от животных других климатических</p>		<p>отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассмотрение иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях Антарктиды; продуктивная деятельность.</p> <p>Продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»;</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве</p>	
--	---	--	--	--

	зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь.			
<b><i>Животный мир морей и океанов. Морские, речные, аквариумные обитатели</i></b>	Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе.	<b>2 – неделя феврал я</b>	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей. Рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных	Рисование с элементами аппликации <b>«РЫБКИ КОРАЛЛОВЫХ РИФОВ»</b> (акварель, восковой мелок, гофрированная бумага)  Викторина <b>«Подводный мир»</b>

	Активизация словаря.		сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельн.	
<b>Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.</b>	Обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания о цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека.	<b>3 – неделя феврал я</b>	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками). Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме	Выставка « <b>Оранжевая</b> » (плоскостная лепка)  Ручной труд « <b>ЦВЕТЫ</b> » (гофрированная бумага)
<b>День защитника Отечества</b>	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	<b>4 – неделя феврал я</b>	Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной	Конструирование из бумаги с элементами аппликации « <b>ОТКРЫТКА ПАПЕ</b> »

			литературы по теме.	
<i><b>Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.</b></i>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Активизация словаря.	<b>1 – неделя марта</b>	Составление рассказов о весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Подснежник на проталинке» (акварель)
<i><b>Женский праздник 8 марта. Профессии наших мам</b></i>	Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о	<b>2 – неделя марта</b>	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта,	Праздник мам.  Выставка «Подарок для мамы»



<p><b>Семья.</b></p>	<p>женском празднике – Международном женском дне 8 марта.          Привлекать детей к изготовлению праздничных подарков для мам, бабушек.          Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.          Расширять представления о женских профессиях.          Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии.          Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким.          Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов.          Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в</p>	<p>рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме.          Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сенок; участие в празднике.          Знакомство с женскими профессиями (в школе, библиотеке, на почте, транспорте).          Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме.          Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Участие в беседе и составление рассказов о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; сюжетно-ролевые игры на тему взаимоотношений в семье. Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о внутрисемейных взаимоотношениях;          Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»,</p>	<p>(ручной труд)</p> <p>Портрет «Моя семья»</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина</p>
----------------------	--	---	--

	<p>разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в современном обществе. Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Активизировать и развивать словарь.</p>		<p>восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье. Слушание произведений художественной литературы по теме</p>	
<p><b><i>Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.</i></b></p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации. Продолжать формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда (фарфор,</p>	<p><b>3 – неделя марта</b></p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных</p>	<p>Лепка <b>«Красивая посуда для детского кафе»</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«В кафе»</b></p> <p>Лепка из слоеного теста <b>«Я пеку»</b></p> <p>Дидактическая игра <b>«Мы повара»</b></p>

	<p>хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря.</p>		<p>мастеров. Продуктивная деятельность по оформлению выставки работ народных мастеров, самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p><b>Библиотека.</b> <b>Творчество</b> <b>детских</b> <b>писателей (</b> <b>Чуковский,</b> <b>Михалков,</b> <b>Маршак)</b></p>	<p>Дать детям представление о библиотеке, о том, что там хранится очень много книг разных писателей, что любой человек может посетить библиотеку и взять любую книгу. Познакомить детей с правилами библиотеки. Познакомить детей с творчеством писателей: К. И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. Развивать у детей интерес к художественной литературе,</p>	<p><b>4 –</b> <b>неделя</b> <b>марта</b></p>	<p>Беседы по теме, рассматривание книг, иллюстраций к ним, экскурсия в библиотеку, знакомство с творчеством писателей. Слушание некоторых произведений этих писателей на звуковых носителях. Продуктивная деятельность детей. Дидактические игры по теме.</p>	<p>Викторина по произведениям С. Я. Маршака.  Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского  Выставка рисунков “ Моя любимая книжка”(совместно с родителями)</p>

	бережное отношение к книгам.			
<b><i>Насекомые</i></b>	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать и расширять словарь.	<b>1 – неделя апреля</b>	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательная-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».	Инсценировка по мотивам сказки К. Чуковского « <b>Муха-цокотуха</b> »
<b><i>Космос</i></b>	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах первопроходцах; знание имен героических	<b>2 – неделя апреля</b>	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы – жители планеты	Лепка « <b>КОСМИЧЕСКИЙ АППАРАТ</b> » (пластилин, бросовый материал)

	<p>первооткрывателем. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности.</p>		<p>Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p><b><i>Растения и животные весной</i></b></p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Активизация словаря</p>	<p><b>3 – неделя апреля</b></p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода»</p> <p>Коллективная аппликация <b>«Пробуждение природы»</b></p>

			художественной литературы по теме.	
<b><i>Скоро в школу. Школьные принадлежности</i></b>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы.</p> <p>Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p>	<b>4 – неделя апреля</b>	<p>Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»;</p>	Праздник « <b>ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД</b> »
<b><i>Каникулы весенние</i></b>	Проводится только индивидуальная работа	<b>1 – неделя мая</b>		Праздник “День весны и труда”
<b><i>Наша Родина – Россия. День Победы</i></b>	Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах,	<b>2 – неделя мая</b>	Посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и	Рисование в технике граттаж « <b>Салют победы</b> »

	<p>которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны.</p> <p>Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		<p>обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Конструирован ие из ЛЕГО «<b>Военная техника</b>»</p>
<p>2-я неделя май <b>Наша Родина – Россия.</b></p>	<p>Продолжать расширять и углублять и уточнять знания детей о стране – России, ее истории, особенностях,</p>	<p><b>2 – неделя мая</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихов, музыкальных произведений. Составление рассказов о нашей стране. Просмотр и обсуждение</p>	<p>Выставка рисунков «<b>Кремлевские куранты</b>»</p>

	<p>достопримечательностях и исторических личностях.          Воспитывать и развивать общую культуру.          Укреплять знания о флаге, гимне и гербе России.          Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.          Активизация словаря.</p>		<p>видеоматериалов о нашей стране. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	
<p><b><i>Наш город – Санкт-Петербург</i></b></p>	<p>Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории родного города, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды.          Воспитывать и развивать общую культуру.          Закреплять представления о ближайшем окружении,</p>	<p><b>3 – неделя мая</b></p>	<p>Посещение музея: наблюдения за экспонатами, интерьером, работниками и посетителями; чтение и обсуждение литературы о музеях, достопримечательностях города просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о Петербурге. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Экскурсия «<b>Невский проспект – главная улица города</b>»</p> <p>Конструирование из крупного конструктора «<b>Наша улица</b>»</p>



	знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.			
<b>Знакомство с творчеством А.С.Пушкина</b>	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Развивать у детей интерес к творчеству Пушкина. Развивать память, внимание, любознательность	<b>4 – неделя мая</b>	Чтение стихов, сказок А. С. Пушкина, заучивание стихов, прослушивание сказок на магнитофоне. Продуктивная деятельность детей.	Выставка поделок по теме: “В мире сказок А. С. Пушкина” (совместно с родителями)

## 2.5. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».</li> <li>4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>5. Консультация «Закаливание».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Подготовка руки ребенка для успешного обучения в школе»</li> <li>2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> </ol>

	5. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей.</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!»</li> <li>6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»</li> <li>2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов)</li> <li>3. Выставка новогодней игрушки</li> <li>4. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</li> <li>2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Оформление стенда для родителей «Масленая неделя»</li> <li>3. Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».</li> <li>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</li> <li>5. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>2.Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</li> <li>3. Родительское собрание «Скоро в школу!»</li> <li>4. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»</li> <li>5. Экскурсия «Улицы родного города»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет»</li> <li>2. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы.</li> <li>3. Подготовка к Выпускному вечеру.</li> <li>4. Благодарности родителям.</li> <li>5.Выпускной вечер.</li> </ol>

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа в подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе и реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников, в режимных моментах, в совместной с педагогом и свободной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

***Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание деятельности, организация и методические приёмы определяются целями

коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, и осуществляется через тетрадь связи.

## **2.7. Диагностика образовательного процесса**

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада(см. Приложение).

## **2.8. Организация деятельности детей 7-го года жизни в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Подготовительная группа ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с 7-00 до 19-00.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных

образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – не более 1,5 часа, также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

### Планирование образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2 раза в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
<b>Общее количество</b>	14

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Режим дня**  
**Организация деятельности детей с нарушениями речи в подготовительной группе**  
**компенсирующей направленности в адаптационный период (сентябрь)**  
**на 2016/2017 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.30–8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.45–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня/ скорректированный/  
Организация деятельности детей с нарушением речи в подготовительной группе  
компенсирующей направленности на 2016/2017 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.



**Режим дня /оздоровительный/  
организация физкультурно-оздоровительной и образовательной работы с детьми с  
нарушением речи в группах компенсирующей направленности в летнее время  
на 2016/2017 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, умывание прохладной водой	08.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Музыкальная и физкультурная двигательная деятельность в соответствии с расписанием (при благоприятной погоде физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе). Индивидуальные занятия логопеда, в том числе и на прогулке	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
Совместная познавательная и самостоятельная деятельность детей на прогулке: спортивные игры, развлечения, ручной труд, игры с песком и водой, наблюдения, воздушные солнечные процедуры на свежем воздухе	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой рук до локтя, обливание ног.	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, умывание прохладной водой, обливание рук до локтя	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение, художественная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка. Игры, занятия, развлечения на прогулке, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим двигательной активности в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2016-2017 учебный год**

<b>№</b>	<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Распределение двигательной нагрузки в подготовительной группе</b>
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 60 – 90 мин.
1.6	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 10 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 30 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 35 мин.
3.2	Спортивный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

**Режим дня на время карантина  
с детьми в группах компенсирующей направленности  
на 2016/2017 учебный год**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

1. усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. действовать согласно Порядку действий при карантине;
3. все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
5. увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

**Щадящий режим дня  
(для детей после перенесенных заболеваний)  
с детьми в группах компенсирующей направленности  
на 2016/2017 учебный год**

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

1. дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. щадящая методика закаливания.

**Индивидуальный режим дня  
с детьми в группах общеобразовательной направленности  
на 2016/2017 учебный год**

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
2. по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
3. после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ГБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

### **3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы**

#### ***Уголок речевого развития:***

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

#### ***Книжный уголок:***

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

#### ***Уголок «В мире социальных отношений»:***

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

#### ***Патриотический уголок:***

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### ***Уголок «Наш город»:***

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

#### ***Уголок Безопасности:***

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

#### ***Уголок Математики:***

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)

8. Счеты, счетные палочки.

#### ***Уголок Природы***

1. Календарь природы.

2. Комнатные растения (по программе) с указателями.

3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме

5. Иллюстративный материал

#### ***Уголок экспериментирования:***

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Передники.

5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы. Разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы.

10. Аптечные и песочные часы, безмен.

12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

#### ***Уголок Творчества:***

1. Восковые мелки.

2. Гуашевые, акварельные краски.

3. Фломастеры, цветные карандаши.

4. Пластилин.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.

11. Книжки-раскраски .

12. Обводки.

#### ***Уголок «Играем в театр»:***

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.

2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).

3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

4. Зеркало, парики.

#### ***Музыкальный уголок:***

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).

2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

#### ***Уголок строительно-конструктивных игр:***

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

#### ***Уголок Сюжетно-ролевых игр:***

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

#### ***Физкультурный уголок:***

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

### **3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

### 3.4. Перечень учебно-методической литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Хрестоматия для детей 5-7 лет.
5. Хрестоматия по русской литературе СПб “Золотой век” 2001г.
6. Занятия Программа дошкольного образования “От рождения до школы” Н.Е. по развитию речи с детьми 4-7 лет
7. Логопедические занятия в детском саду подг. группа, Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова и рабочая тетрадь к ней
8. Логопедические занятия в детском саду, подг.гр. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова
9. Комплексные занятия в подготовительной группе, Т.М.Бондаренко
10. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи у детей с ОНР, В.В.Сеничкина
11. Ребенок в пространстве, И.Н.Моргачева
12. Веселая азбука, В.Н.Сушкова (дидакт. материал)
13. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подгот. Группе, Л.Л. Тимофеева
14. Логоритмические занятия в системе, В.Т. Таран
15. Учите детей отгадывать загадки, Ю.Г.Илларионова
16. Добро пожаловать в экологию, О.А.Воронкевич
17. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, С.Н.Николаева
18. Неизведанное рядом (занимательные опыты), О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина
19. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании
20. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Р.В.Мельникова
21. Развитие представлений о человеке, И.Ф.Мулько



22. Развитие эмоций дошкольников, В.М. Минаева
23. Занятия по математике в детском саду, Л.С. Метлина
24. Методика обучения математике в детском саду, Е.И.Щербакова
25. Обучение математике в ДОУ, А.В. Белошистая
26. Чему учит клеточка, Т.С. Голубина
27. Посчитайка для малышей
28. Математика до школы, А.А.Смоленцева
29. Математика в детском саду, В.П.Новикова
30. Я считаю до 20, Е.В.Колесникова
31. Математика уже в детском саду, М. Фидлер
32. Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду, М.К. Сай, Е.И. Удальцова

Математика в д/саду (конспекты занятий с детьми 6-7 лет) В.П. Новикова





## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Диагностическая карта

### **подготовительная группа**

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста		Составление описательного рассказа по картинке		Составление описательного рассказа по серии картинок		Составление рассказа из личного опыта		Различает звук, слог, слово, предложение. Определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
		По картинке		По демонстрационным материалам		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
		с	м	с	м												
1																	

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Диагностическая карта

### **подготовительная группа**

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и детьми	Может дать оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй и др.	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	
								с	м
1									

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Диагностическая карта

### **подготовительная группа**

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	
			с	м	с	м
1						

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Знает некоторые виды искусства		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает индивидуальные и коллективные рисунки				Правильно пользуется ножницами, может резать					
						Сюжетные композиции		Декоративные композиции		По извилистой линии		По кругу		Может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															