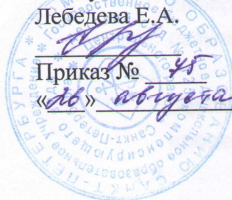


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ № 125
Лебедева Е.А.

Приказ № 48
«06» августа 2014 г.

Принято на Совете
образовательного учреждения
протокол № 3
от «06» августа 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, регламентирует порядок ее проведения.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.
- 1.3. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.4. Система оценки качества предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и состоянии образовательного процесса, состоянии здоровья воспитанников для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы.
- 1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.
- 1.6. Предметом оценки качества образования является: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным требованиям); качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования; эффективность управления качеством образования.
- 1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, отчеты работников, результаты аналитической и контрольной деятельности.
- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении

- 2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- 2.2. Задачи:
 - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования
 - технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования
 - проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
 - оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования
 - использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных
 - использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов
- 2.3. Основными принципами системы внутренней оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

- 3.1. Образовательная среда: контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.
- 3.2. Воспитанники: степень адаптации, уровень освоения образовательных областей, уровень развития психических процессов, антропометрические показатели.
- 3.3. Педагогические работники: уровень профессиональной компетенции, качество и эффективность работы, уровень инновационной деятельности, анализ педагогических затруднений, самообразование.
- 3.4. Образовательный процесс: организация питания, выполнение режимных моментов, освоение образовательных областей, анализ условий организации образовательного процесса, анализ соблюдения режима дня.

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. В образовательном учреждении разрабатывается план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического Совета, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

4.2. Виды мониторинга: по этапам – первичный, промежуточный, итоговый; по частоте процедур – разовый, периодический, систематический.

4.3. В состав группы по оценке качества образования входят: заведующий образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитатели.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга
- сбор данных, используемых для мониторинга
- обработка полученных данных
- анализ и интерпретация полученных данных
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- распространение результатов мониторинга
- определение путей решения выявленных проблем

4.5. Методы проведения оценки качества образования: наблюдение, тестирование, анкетирование, проведение контрольных срезов, обработка информации, сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки качества образования являются:

- соответствие структуры образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам
- соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ (требованиям к психолого-педагогическим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, к финансовым условиям)
- соответствие социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений воспитанников

4.7. Формы проведения мониторинга: тематический и оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения образовательных программ, психолого-педагогическая диагностика.

4.8. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка.

4.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По итогам учебного года определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения на следующий учебный год.

5. Распределение функциональных обязанностей

5.1. Заведующий образовательным учреждением устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития образовательного учреждения; обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего по УВР: организует систему оценки качества образования в образовательном учреждении; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе; анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы; разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

5.3. Педагоги: проводят мониторинг развития каждого воспитанника; анализируют динамику развития личности каждого воспитанника; отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость); выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей; разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей; своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; своевременно предоставляют информацию администрации образовательного учреждения.

5.4. Заведующий хозяйством: выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.6. Педагог-психолог: осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; проводит психолого-педагогический мониторинг; следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества образовательного учреждения.

5. Делопроизводство

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчеты, аналитические справки.

6.2. Результаты мониторинговых исследований формируются и прошиваются по направлениям мониторинга.