

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета

Протокол от «13» августа 2017 г. № 13

Заведующий ГБДОУ № 125

УТВЕРЖДАЮ

Е.А. Лебедева

Приказ ГБДОУ № 125 от «28» авг 2017 г. № 111



**Учебный план
на 2017/2018 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2017/2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 125) на 2017/2018 учебный год (далее – учебный план) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Учебный план отражает особенности организации образовательной деятельности и составлен в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), «Комментариями к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015 г.);
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб.

ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб реализуют:

1. Образовательную программу дошкольного образования – далее по тексту ОП ДО.
2. Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) – далее по тексту АОП ДО.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 29 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем и специалистами организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми. При подведении итогов по окончании

учебного года (3-4 недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ОП ДО и АОП ДО по результатам развития ребёнка.

Учебный план составлен в пяти направлениях развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее – образовательные области):

- & Социально-коммуникативное развитие;
- & Познавательное развитие;
- & Речевое развитие;
- & Художественно-эстетическое развитие;
- & Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОП ДО и АОП ДО отражают следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на:

- ✓ Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой и т.п.);
- ✓ Образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельной детской деятельности;
- ✓ Взаимодействии с семьями детей по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Весь образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- *Совместную деятельность* детей и взрослых, которая предполагает индивидуальную, подгрупповую, и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- *Свободную самостоятельную деятельность* детей, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды и:
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация воспитания и обучения *дошкольников с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья* предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства дошкольников с нарушениями речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается в течение учебного года внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в период адаптации (сентябрь): большинству детей с проблемами в развитии необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и т. д.). В этот период необходимо снять стресс, обеспечить положительное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями;
- скорректированный режим в течение учебного года, с дополнительными изменениями в связи с погодными и климатическими условиями;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период (июнь);
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в логопедической группе сокращена по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Организация обучения обеспечивается соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

| <i>Возраст</i> | <i>Продолжительность 1 НОД (минутах)</i> | <i>Продолжительность в I половине дня</i> | <i>Продолжительность во II половине дня</i> | <i>Всего</i> |
|----------------|--|---|---|--------------|
| 3-4 года | не более 15 | 30 мин. | - | 30 мин. |
| 4-5 лет | не более 20 | 40 мин. | - | 40 мин. |
| 5-6 лет | не более 25 | 45 мин. | 25 мин. | 1,2 ч. |
| 6-7 лет | не более 30 | 1,5 ч. | 30 мин. | 2 ч. |

Максимальный допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

| <i>Возраст</i> | <i>Продолжительность НОД в день</i> | <i>Продолжительность НОД в неделю</i> | <i>Кол-во НОД в день</i> | <i>Кол-во НОД в неделю</i> |
|----------------|---|---|------------------------------|--------------------------------|
| 3-4 года | 30 мин. | 2 часа 30 мин. | 2 | 10 |
| 4-5 лет | 40 мин. | 4 часа 00 мин. | 2 | 10 |
| 5-6 лет | 1,2 ч | 6 часов 15 мин. | 3 | 15 |
| 6-7 лет | 2 ч | 8 часов 30 мин. | 4 | 20 |

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Коррекционная работа в ДОУ ведется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп общеразвивающей направленности

| Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД) | Возрастные группы | | | | | | | |
|--|----------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|------------|-------------------------------|------------|
| | Младшая (3-4 лет) | | Средняя (4-5 лет) | | Старшая (5-6 лет) | | Подготовительная (6-7 лет) | |
| Количество ПННОД (неделя, год) | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| ОО «Познавательное развитие» | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 4 | 144 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | - | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| ОО «Речевое развитие» | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Итого: | 10 | 360 | 10 | 360 | 13 | 468 | 14 | 504 |
| Объем недельной образовательной нагрузки инвариативной части | 2 часа 30 минут | | 3 часа 00 минут | | 5 часов 15 минут | | 8 часов 30 минут | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Дежурство | | | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в семье.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

| Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД) | Возрастные группы | | | | | |
|--|---------------------------------|------------|-------------------|------------|----------------------------|------------|
| | Средняя (4-5 лет) | | Старшая (5-6 лет) | | Подготовительная (6-7 лет) | |
| Количество НОД (неделя, год) | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| ОО «Познавательное развитие» | 2 | 72 | 3 | 108 | 4 | 144 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| ОО «Речевое развитие» | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)» | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Рисование | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| ОО «Физическое развитие» | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| Коррекционно-логопедическая деятельность: | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| индивидуальные занятия | в ходе режимных моментов | | | | | |
| Итого: | 12 | 360 | 15 | 540 | 16 | 576 |
| Объем недельной образовательной нагрузки инвариативной части | 3 часа 00 минут | | 6 часов | | 6 часов 40 мин. | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в семье.