

Принят  
на Педагогическом Совете  
Протокол  
от 28.08 2017 г. № 13



Утвержден  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 125  
Е.А. Лебедева  
Приказ от «15» 08 2017 г. № 94/2

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 125 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие вопросы:	
1.1	Общая характеристика образовательной организации.	
1.2	Структура управления деятельностью образовательной организации.	
1.3	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	
1.4	Анализ контингента обучающихся (воспитанников).	
2.	Содержание образовательной деятельности:	
2.1	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	
2.2	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	
3.	Кадровый состав образовательной организации.	
4.	Анализ качества обучения учащихся (воспитанников):	
4.1	Анализ результатов обучения за учебный год.	
4.2	Результаты внешней экспертизы.	
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1	Общая характеристика:	
5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	
6.	Воспитательная система образовательного учреждения.	
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации:	
7.1	Охват учащихся дополнительным образованием.	
7.2	Участие обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах за учебный год.	
8.	Организация профориентационной работы в ДООУ	
9.	Организация работы ДООУ в области сбережения здоровья:	
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	
11	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся (воспитанников) и сотрудников.	

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика организации

10.10.2016 года на основании Распоряжения Комитета по образованию № 1328-р от 04.05.2016 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 компенсирующей направленности Центрального района Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 57 Центрального района СПб) и переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб). Согласно вышеуказанному документу ГБДОУ детский сад №125 Центрального района СПб считается правопреемником ГБДОУ детский сад № 57 Центрального района СПб,

Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Краткое наименование ДОУ	ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения	Юридический адрес: 191144, г. Санкт-Петербург, Дегтярная улица, д. 32-36, литер А. Фактические адреса: 1-я площадка – Дегтярная улица, д. 32-36, телефон: (812) 274-82-71; 2-я площадка – 5-я Советская ул., дом 34, телефон: (812) 271-21-33; 3-я площадка – 3-я Советская ул., дом 28, телефон: 717-51-43
Сайт /e-mail	Сайт: <a href="http://www.125detsadspb.ru">www.125detsadspb.ru</a> Адрес электронной почты: <a href="mailto:125@dou-center.spb.ru">125@dou-center.spb.ru</a>
Устав	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга согласован Главой администрации Центрального района Санкт-Петербурга 16.06.2015 г., утверждён распоряжением Комитета по образованию от 02.09.2015 г. № 4366-р, изменения утверждены распоряжением Комитета по образованию от 28.07.2016 № 2112-р
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность	Детский сад имеет Лицензию № 2615 от 29.12.2016 выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно
Государственная регистрация юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ от 16.01.2003 серия 78

	№ 004022887, ОГРН 1037843008686
Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения	Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: <a href="http://125detsadspb.ru/price">http://125detsadspb.ru/price</a>
Локальные акты учреждения, в части организации образовательного процесса	Локальные акты учреждения, в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <a href="http://125detsadspb.ru/zanyatiya">http://125detsadspb.ru/zanyatiya</a>
Руководитель учреждения	Заведующий ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб Лебедева Елена Анатольевна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Киселева Елена Юрьевна Заведующий хозяйством Золотова Светлана Алексеевна

## **1.2 Структура управления деятельностью образовательной организации.**

**Структура управления ДОУ** представлена следующим образом:

В соответствии с Уставом, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначальным исполнительным органом является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет

Таким образом, управляющая система состоит из двух структур:

***1 структура – административное управление, которое имеет 3 уровня:***

**1 уровень** – заведующий дошкольным образовательным учреждением

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий ДОУ:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу или увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность организации перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ДОУ в рамках своей компетентности;
- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой организации, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками ДОУ

## **2 уровень**

- Заместитель заведующего по УВР

- осуществляет организацию целенаправленного учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ в рамках единого образовательного пространства;
- координирует работы методической, коррекционной и педагогической.
- обеспечивает взаимодействие структурных подразделений с участниками воспитательно-образовательного процесса;
- устанавливает контакты и социальные партнёрства с соответствующими внешними организациями

- Заведующий хозяйством

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**3 уровень** управления осуществляется специалистами, воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители) воспитанников.

**II структура** – общественное управление: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом ГБДОУ и соответствующими положениями.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка локальных актов Образовательного учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

**Совет Образовательного учреждения:**

- утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, иные локальные нормативные акты ДОУ;
- рассматривает и принимает проект новой редакции Устава ДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассматривает и обсуждает материально-технического обеспечения ДОУ;
- рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ДОУ;
- заслушивает отчеты заведующей ДОУ и коллегиальных органов управления ДОУ по вопросам компетентности;
- рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ДОУ, коллегиальными органами управления ДОУ.

*В управлении учреждением принимает участие администрация Центрального района Санкт-Петербурга.*

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- Комитетом по образованию Санкт-Петербурга;
- Отделом образования администрации Центрального района;
- ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга» – методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
- ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) – повышение квалификации, переподготовка;
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44»;
- Психологический центр «Развития» (ул. Очаковская, д.2)

### **1.3 Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**

Правоустанавливающие документы на здания ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб по адресам:

Санкт-Петербург, ул. Дегтярная, дом 32-36 – Договор с КУГИ Санкт-Петербурга № 20-Б038993 от 05.06.2006 г;

Санкт-Петербург, ул. 5-я Советская, дом 34 – Оперативное управление, 78:31:0001470:1214-78/042/2017-1 от 15.03.2017

Санкт-Петербург, ул. 3-я Советская, дом 28 – Договор безвозмездного пользования № 20-Б 030326 от 22.09.2005

#### **Материально-техническая база**

ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб обеспечивает на всех площадках материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ детский сад № 125 на всех площадках создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи);

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ детский сад № 125;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

ГБДОУ детский сад № 125 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Финансовое обеспечение**

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение образовательного процесса.

Учреждение в обязательном порядке получает муниципальное задание. Муниципальное задание для учреждения формируется и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными его Уставом к основной деятельности. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

#### **1.4 Анализ контингента обучающихся (воспитанников).**

Контингент обучающихся ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб с 10.10.2016 года 2016/2017 учебном году составил 10 групп, из которых 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности.

*В 2016-2017 году:*

<i>Группы общеобразовательной направленности</i>	<i>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>
<i>Младшая группа – 2</i>	-
<i>Средняя группа – 1</i>	<i>Средняя группа – 1</i>
<i>Старшая группа – 1</i>	<i>Старшая группа – 1</i>
<i>Подготовительная группа – 2</i>	<i>Подготовительная группа – 2</i>

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1 Образовательная программа.**

#### **Концепция развития образовательной организации.**

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Количество обучаемых</i>
<i>Образовательная программа дошкольного образования</i>	<i>От года до 4-х лет</i>	<i>110</i>
<i>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)</i>	<i>От года до 3-х лет</i>	<i>50</i>

**Образовательная программа дошкольного образования** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 Центрального района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год (далее Программа) была ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет.

Срок реализации 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;



- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

И с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: в соответствии ФГОС ДО обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа содержит три основных раздела: Целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО).

Цель Программы достигается через решение задач в соответствии ФГОС ДО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11678](http://www.firo.ru/?page_id=11678)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса. Привлечение родителей (законных представителей) и представителей ближайшего социального окружения к реализации Программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах.

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/prezentatsiya\\_op\\_do.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/prezentatsiya_op_do.pdf)

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/op\\_du\\_57\\_2016-2017\\_na\\_sayt.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/op_du_57_2016-2017_na_sayt.pdf)

**Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год (далее Программа) ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Срок реализации 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ис учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

**Программа определяет** содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

**Программа направлена:**

- **на создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- **на создание развивающей предметно-пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

**Цель Программы:** в соответствии ФГОС ДО обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа содержит три основных раздела:** Целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО), подраздел «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи» (п.2.11 2 ФГОС ДО).

Цель Программы достигается через решение **задач** в соответствии ФГОС ДО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11678](http://www.firo.ru/?page_id=11678)

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса. Привлечение родителей (законных представителей) и представителей ближайшего социального окружения к реализации Программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах.

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/prezentatsiya\\_opa\\_2016-2017.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/prezentatsiya_opa_2016-2017.pdf)

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/aop\\_16-17\\_na\\_sayt\\_0.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/aop_16-17_na_sayt_0.pdf)

### **Концепция развития ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб на 2014-2018 гг (далее – Программа развития) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

К миссии дошкольной организации мы относим реализацию права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель Программы развития: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника, и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/programma\\_razvitiya\\_2014.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/programma_razvitiya_2014.pdf)

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/programma\\_razvitiya\\_2014\\_57.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/programma_razvitiya_2014_57.pdf)

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план – документ учебно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Учебный план образовательной программы составлен с учётом временного интервала реализации программы (неделя, месяц, год) в режиме полного дня функционирования (12-

часового). Каникулярных периодов учебным планом не предусматривается. Праздничные дни соответствуют дням, принятым постановлением Правительства Российской Федерации на 2016, 2017 год.

[http://125detsadspb.ru/d/464006/d/uchebnyy\\_plan\\_na\\_2016-2017\\_125.pdf](http://125detsadspb.ru/d/464006/d/uchebnyy_plan_na_2016-2017_125.pdf)

### 3. Кадровый состав ДОУ

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки педагогических работников.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Педагогический коллектив состоит из 27 человек:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 18
- учителя-логопеды – 4
- педагог дополнительного образования – 1
- музыкальный руководитель – 3

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на диаграмме 1 и 2

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Распределение по возрастному составу следующее:

- до 30 лет – 5 человек
- от 30 до 40 – 5 человек
- от 40 до 50 – 8 человек
- от 50 до 60 – 9 человек

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают открытые городские и районные мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

### *Прохождение курсов повышения*

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
4 человека/ 27%	4 человека/ 27%	13 человек/ 87%	10 человек/ 37%

Прохождение курсов переподготовки в 2016/2017 уч. год – 1 человек.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, и помочь раскрыть и развить его способности.

В реализации Программ участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 27 педагогов.

Самообразование педагогов ДОО происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)**

##### **4.1 Анализ результатов обучения за 2016/2017 учебный год.**

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка. Оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей.

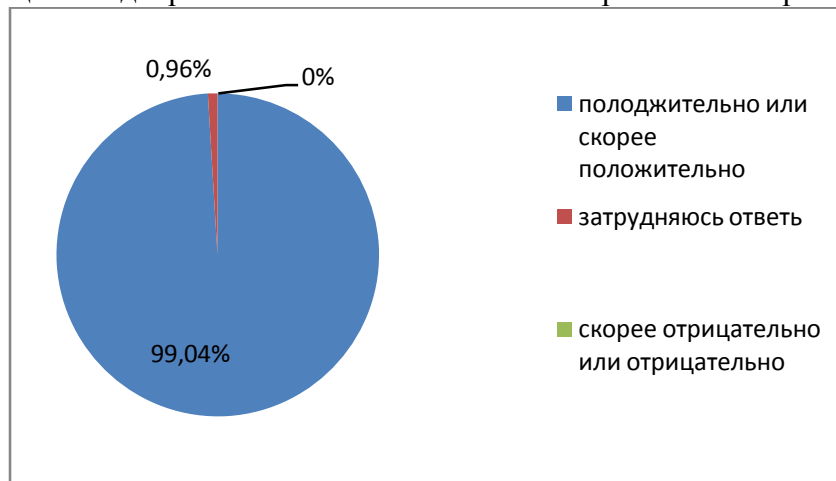
Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

##### **4.2 Результаты внешней экспертизы.**

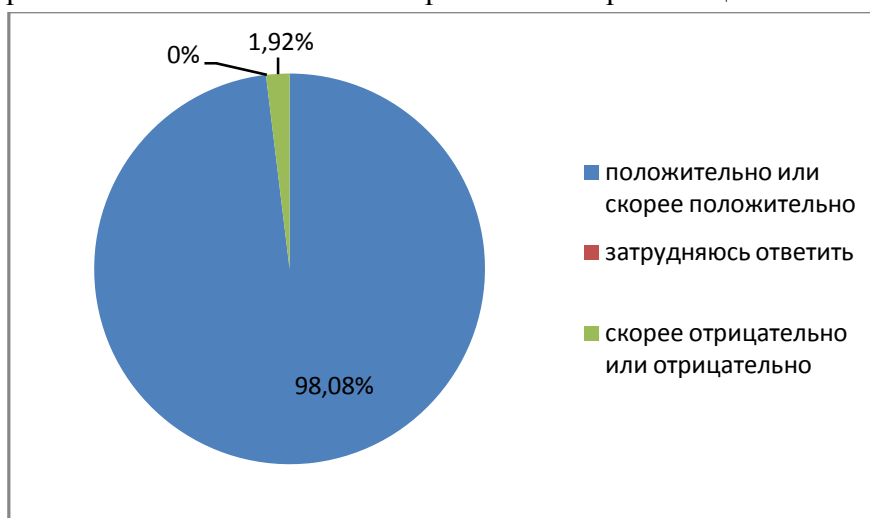
###### **Анализ анкетирования родителей**

В мае 2017 г. в ДОО было проведено анкетирование среди родителей с целью определения степени удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения. Ответили на вопросы анкеты 65 % родителей, что свидетельствует о высоком качестве работы ДОО с родителями.

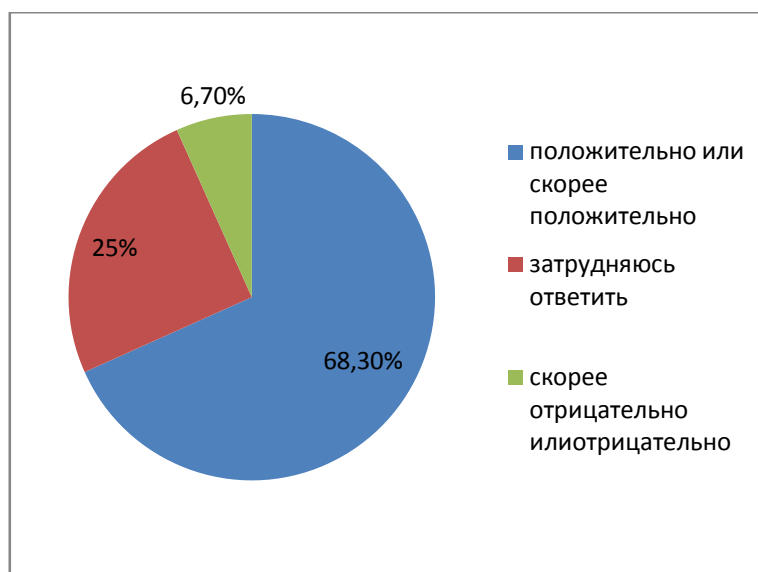
1. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость работников организации?



2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?



4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?





5. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы, что большинство родителей положительно оценивают деятельность ДОУ по развитию и воспитанию детей:

- 99,04% высоко оценили доброжелательность и вежливость работников организации;
- 98,8% удовлетворены компетентностью работников организации;
- более половины (68,3%) родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;
- 91,4% удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- 85,6% готовы рекомендовать ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб родственникам и знакомым.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей коллектив ДОУ ставит перед собой следующие цели:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

2. В следующем учебном году уделить особое внимание работе по подготовке детей к школе, повышению квалификации педагогов по данной теме. Информировать родителей о деятельности ДООУ в вопросах подготовки детей к школе.

3. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы ДООУ.

По результатам плановых проверок сайта ДООУ в течение учебного года все замечания устранены.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1 Общая характеристика:**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ОП и АОП; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ОП и АОП; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане.

Приоритетными формами взаимодействия в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,

- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Также приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

## **5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

В 2016/2017 уч.году педагоги ДООУ (Киселева Е.Ю., Антонова А.А., Исаева О.Л., Вакеева Е.Б., Жукова М.М., Чунослова М.Н., Куликова И.Н., Овеснова С.П., Макеева С.А., Новочадова С.В., Зима А.Б., Домингуш Женге Н.Б.) приняли участие в VIII Всероссийском образовательном конкурсе «К здоровой семье через детский сад».

10 июня 2017 года учителя-логопеды: Куликова И.Н. и Овеснова С.П. участвовали в V-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Педагоги ДООУ отмечены Благодарностями за плодотворное сотрудничество с библиотекой, активное участие с мастер-классов и конкурсах для детей в поддержку книг и чтения директором ЦДГБ им. А.С. Пушкина.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Главной целью нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Для этого в течение учебного года решались следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей являлась организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в динамике воспитательно-образовательного процесса.

**Блок воспитательных задач** был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в

деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

**Блок задач по организации коррекционной работы** был направлен на речевое развитие воспитанников.

**Блок оздоровительных задач** определял условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья, по укреплению физического развития ребенка.

**Блок образовательных задач** направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Организованный таким образом учебный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов ДООУ и родителей с детьми. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Учебный процесс организован по принципу тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводили подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включался во все виды деятельности (познавательную, физкультурную, музыкальную, изобразительную), а также в режимные моменты.

В ДООУ использовались современные формы организации обучения. Непосредственно образовательная деятельность проводилась как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяло воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, психолого-педагогический консилиум.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непосредственно-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа дает возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы

является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, на выбор их, и гарантию эффективности и качества.

В ДОУ созданы благоприятные условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), спроектирована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах.

При этом соблюдены принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

В рамках созданной развивающей среды дошкольники имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и гендерной принадлежности. В группах есть игрушки и для мальчиков, и для девочек. Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус, микроскопы и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки и др.); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Учебно-методический комплекс ДОУ соответствует реализуемым программам. Имеется в наличии учебно-методическая литература, дидактические материалы, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, демонстрационные дидактические материалы, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия и др.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и в соответствии с требованиями СанПиН и противопожарной безопасности. Результаты продуктивной деятельности детей используются в оформлении интерьера ДОУ.

Площадки дошкольного учреждения оснащены для прогулок воспитанников. Имеется спортивное и игровое оборудование.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная

пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в районных конкурсах и соревнованиях.

Анализ работы с родителями (законными представителями) показал, что благодаря контакту родителей (законных представителей) воспитанников с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Педагоги ДОУ работали с семьями воспитанников по нескольким направлениям и используя разнообразные формы:

- Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
- Проведение общих и групповых родительских встреч по различным тематикам.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий («Веселые старты», «День Победы» и др., практикумов по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.).
- Оформление печатных тематических изданий в форме газет «Письмо водителю», .
- Организация тематических конкурсов поделок: «Волшебница осень», «Спичка-невеличка», «Птичья столовая», «Елочная игрушка», «Санкт-Петербург – город наш любимый!» и т.д.
- Совместное участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», в мероприятие по выразительному чтению стихотворений современных детских петербургских поэтов.

Основные документы, нормирующие деятельность ГБДОУ, доступны для родителей и размещены на сайте ДОУ и стендах. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников различных мероприятий ДОУ остается стабильным;
- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ;
- в вышестоящие организации не поступило ни одной обоснованной жалобы.

Анкетирование родителей показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада, 93% родителей высказывают позитивное отношение к ДОУ.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1 Охват учащихся дополнительным образованием.**

При организации воспитательной работы в образовательном учреждении пристальное внимание уделяется созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей. С этой целью создана система кружковой работы. Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение спроса различных видов деятельности, беседы с детьми, наблюдения за их деятельностью, анкетирование родителей. Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками. Результаты деятельности детей выражаются в участии на выставках декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, оформлении стенгазет, в спортивных мероприятиях и соревнованиях, в участии и проведении концертов, конкурсов, викторин

### **7.2 Участие обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах за учебный год.**

За 2016/2017 учебный год обучающиеся (воспитанники) ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб приняли участие как конкурсах:

- ДОУ: «Прадедов славы будем достойны», «Моя нежная, любимая мама», «Край любимый, край родной», «Страна Вообразия» и др.,
- в районных – «Разукрасим мир стихами», в конкурсе детского рисунка МО Смольнинское «Сдай батарейку – спаси ёжика» Костя С. занял I место, а Максим А. – II место, а также в VIII Всероссийском образовательном конкурсе «К здоровой семье через детский сад».
- Также приняли активное участие в акциях, посвященных безопасности дорожного движения Центрального района Санкт-Петербурга, «Письмо водителю» и «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?».

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утверждённые либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ либо организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования. Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений

### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья в ДОУ:**

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Основная задача детского сада — подготовить ребенка к

самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

Поэтому свою работу по организации работы в области сбережения здоровья строим на регулярной основе. В нашем ДООУ разработана «технология здоровьесбережения», задачами которой являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

В целях сотрудничества с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания,
- консультации,
- конкурсы,
- спортивные праздники,
- праздники здоровья,
- папки-передвижки,
- беседы,
- личный пример педагога,
- нетрадиционные формы работы с родителями

Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель их – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДООУ выступает создание здоровьесберегающей среды. В основу разработки концептуальных направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;
- использование в образовательной деятельности ДООУ духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, может выступать:



- непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корригирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;
- реабилитационные мероприятия (фитотерапия, витаминотерапия, ароматерапия, ингаляция, функциональная музыка, лечебная физкультура, массаж, психогимнастика, тренинги);
- специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

***Комплексная модель охраны и укрепления здоровья детей***

№	Блоки		Содержание блока
1	Целевой блок	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание здоровьесберегающей среды.</li> <li>✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>✓ Развитие и оптимизация двигательной активности детей.</li> <li>✓ Формирование эмоционального благополучия ребенка.</li> <li>✓ Способствовать правильному физическому развитию ребенка.</li> <li>✓ Повысить уровень физической подготовленности воспитанников.</li> <li>✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>✓ Формировать представление о здоровом образе жизни.</li> </ul>
		Методические подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Системный.</li> <li>✓ Деятельностный.</li> <li>✓ Комплексный.</li> <li>✓ Дифференцированный личностно-ориентированный.</li> </ul>

		Принципы оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдение прав человека в области охраны здоровья.</li> <li>✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>✓ Принцип активности детей.</li> <li>✓ Принцип системности и последовательности физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>✓ Принцип приоритета профилактических мер.</li> <li>✓ Принцип доступности медико-социальной помощи.</li> <li>✓ Принцип дифференциации и интеграции.</li> <li>✓ Принцип вариативности и спиралевидности.</li> <li>✓ Принцип устойчивого и непрерывного характера мер по охране здоровья, соответствие имеющимся средствам и технологиям.</li> <li>✓ Принцип результативности.</li> <li>✓ Принцип ответственности сотрудников ДООУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>✓ Принцип взаимосвязи с семьей.</li> </ul>
2	Программно-содержательный блок	Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>&amp; Образовательная программа дошкольного образования.</li> <li>&amp; Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)</li> </ul>
Связь с образовательными областями		<p>Интегрированные физкультурные занятия и занятия по другим четырём образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> </ul>	
Направления сотрудничества с семьей		<p>Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления детей. Включение родителей (законных представителей) в оздоровительную деятельность.</p>	

3	Технологический блок	Технологии	<p>✓ Здоровьесбережение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сбалансированного питания;</li> <li>- соблюдение режима дня;</li> <li>- оптимизация педагогического процесса;</li> <li>- профилактика эмоционального напряжения, заболеваний и др.</li> </ul> <p>✓ Здоровьеукрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- организация двигательной активности;</li> <li>- оздоровительные процедуры.</li> </ul> <p>✓ Здоровьеформирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- оздоровительная гимнастика;</li> <li>- занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>
		Формы организации образовательной деятельности	<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• игра;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• рассматривание иллюстраций.</li> </ul> <p><i>Самостоятельная деятельность детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• рассматривание иллюстраций.</li> </ul> <p><i>Взаимодействие с родителями по реализации модели охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• консультации;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• совместные досуги, праздники и т.п.</li> <li>• беседы по текущим вопросам;</li> <li>• наглядная агитация</li> </ul>
4	Организационный блок	Материальные условия реализации оздоровительной работы	<p>1. Внешние: малые формы на участках групп.</p> <p>2. Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные уголки по группам;</li> <li>- музыкально-спортивный зал;</li> <li>- медицинский блок.</li> </ul>

		Кадровые условия реализации модели оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель. Зам. зав. по УВР. Воспитатели групп. Медсестра ГБУЗ Поликлиника № 44.
5	Результативно-рефлексивный блок	Мониторинг	Заболеваемость детей. Двигательная активность. Физическая подготовленность. Сформированность представлений о здоровом образе жизни.
Критерии оценки передового педагогического опыта		Новизна. Результативность. Стабильность. Возможность использования опыта другими педагогами.	
Основные результаты		Снижение заболеваемости. Высокий уровень физического развития. Высокий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни.	

## **10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Учреждение оборудовано системой видеодомофонов, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

## **11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся (воспитанников) и сотрудников.**

Детский сад располагает всеми необходимыми помещениями для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая групповая ячейка включает в себя приемную комнату, групповую, спальню, туалетную. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащены необходимой детской игровой и функциональной мебелью и оборудованием.

Для организации музыкальных и физкультурных занятий в саду оборудован музыкально-физкультурный зал. Медицинское обслуживание детей организовано в медицинском блоке, состоящем из двух кабинетов – кабинета врача и процедурного.

Также в ДОУ на каждой площадке имеется необходимый набор административных и подсобных помещений.