Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
руководителя о деятельности
ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб
за 2016/2017 учебный год

Санкт-Петербург

2016/2017

В докладе подведены итоги работы за 2016/2017 учебный год
Доклад адресован педагогическому сообществу, родителям

1. **Общая характеристика учреждения**

10.10.2016 года на основании Распоряжения Комитета по образованию № 1328-р от 04.05.2016 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 компенсирующей направленности Центрального района Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 57 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 57 Центрального района СПб) и переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб). Согласно вышеуказанному документу ГБДОУ детский сад №125 Центрального района СПб считается правопреемником ГБДОУ детский сад № 57 Центрального района СПб,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб) было основано в 2001 году как детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Статус: государственное бюджетное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Вышестоящая организация: администрация Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 191144, г. Санкт-Петербург, Дегтярная улица, д. 32-36, литер А.

Фактические адреса: 1-я площадка – Дегтярная улица, д. 32-36, 2-я площадка – 5-я Советская ул., дом 34; 3-я площадка – 3-я Советская ул., дом 28

Режим работы: 7.00-19.00 ежедневно кроме выходных и праздничных дней

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" от 08.04.2014 г. № 293», в группы компенсирующей направленности осуществляется по направлению Комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга и заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Центрального района Санкт-Петербурга.

Контингент обучающихся ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб с 10.10.2016 года 2016/2017 учебном году составил 10 групп, из которых 6 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности.

в 2016-2017 году:

Группы общеобразовательной направленности	***Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***
Младшая группа – 2	-
Средняя группа – 1	*Средняя группа – 1*
Старшая группа – 1	*Старшая группа – 1*
Подготовительная группа – 2	*Подготовительная группа – 2*

2. **Концепция развития ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб на 2014-2018 гг (далее – Программа развития) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно

реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и

творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

К миссии дошкольной организации мы относим реализацию права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель Программы развития: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника, и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

http://125detsadspb.ru/d/464006/d/programma_razvitiya_2014.pdf
http://125detsadspb.ru/d/464006/d/programma_razvitiya_2014_57.pdf

3. Особенности образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы	***Срок обучения***	***Количество обучаемых***
Образовательная программа дошкольного образования	***От года до 4-х лет***	***110***
Образовательная программа дошкольного образования,	***От года до 3-х лет***	***50***

адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)		

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 Центрального района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год (далее Программа) была ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет.

Срок реализации 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

И с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: в соответствии ФГОС ДО обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа содержит три основных раздела: Целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО).

Цель Программы достигается через решение задач в соответствии ФГОС ДО http://www.firo.ru/?page_id=11678

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса. Привлечение родителей (законных представителей) и представителей ближайшего социального окружения к реализации Программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 компенсирующего вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2016/2017 учебный год (далее Программа) ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Срок реализации 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.

И с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

Программа направлена:

- **на создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- **на создание развивающей предметно-пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Цель Программы: в соответствии ФГОС ДО обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа содержит три основных раздела: Целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО), подраздел «Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи» (п.2.11 2 ФГОС ДО).

Цель Программы достигается через решение ***задач*** в соответствии ФГОС ДО http://www.firo.ru/?page_id=11678

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса. Привлечение родителей (законных представителей) и представителей ближайшего социального окружения к реализации Программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах.

Организация коррекционной помощи:

- развитие компенсаторных механизмов ребенка, преодоление и предупреждение вторичных нарушений;
- совершенствование функции формирующего организма, мелкой и общей моторики, развитие зрительно-моторной координации, артикуляционных умений и навыков, постановки звуков.

Дополнительные платные образовательные услуги:

- Ритмопластика;
- Фитбол;
- Умелые ручки

Преемственность содержания дошкольного и начального образования обеспечивается за счет осуществления в рамках каждой образовательной области организованной образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности в ходе осуществления режимных моментов. В целях реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, учитывая контингент воспитанников с нарушениями речевого развития, учреждение обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности перед

поступлением в школу. Большинство выпускников детского сада имеют уровень выше среднего готовности к школьному обучению.

Взаимодействие с другими организациями:

- Семьями воспитанников
- МО Смольнинское
- Детской библиотекой им. А.С. Пушкина
- Школой № 163
- Школой № 178
- Детской поликлиникой № 44
- ППМС «Центр развития»
- Отделом пропаганды ГИБДД
- Пожарно-спасательным отрядом № 37

4. **Условия осуществления образовательного процесса**

Основным средством реализации задач работы является организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, обеспечены учебными, методическими материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Учреждение располагает следующими помещениями:

- кабинет заведующей;
- медицинский кабинет;
- кабинеты логопедов;
- групповые помещения, включающие в себя приемную, игровую, спальную, буфетную, туалетную комнаты;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- пищеблок;
- подсобные помещения.

Главной целью нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Для этого в течение учебного года решались следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей являлась организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в динамике воспитательно-образовательного процесса.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы был направлен на речевое развитие воспитанников.

Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья, по укреплению физического развития ребенка.

Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Организованный таким образом учебный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов ДОУ и родителей с детьми. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Учебный процесс организован по принципу тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводили подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включался во все виды деятельности (познавательную, физкультурную, музыкальную, изобразительную), а также в режимные моменты.

В ДОУ использовались современные формы организации обучения. Непосредственно образовательная деятельность проводилась как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяло воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, психолого-педагогический консилиум.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в идее итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непосредственно-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа дает возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного

образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, на выбор их, и гарантию эффективности и качества.

В ДОУ созданы благоприятные условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), спроектирована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах.

При этом соблюдены принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

В рамках созданной развивающей среды дошкольники имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и гендерной принадлежности. В группах есть игрушки и для мальчиков, и для девочек. Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус, микроскопы и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки и др.); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Учебно-методический комплекс ДОУ соответствует реализуемым программам. Имеется в наличии учебно-методическая литература, дидактические материалы, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, демонстрационные дидактические материалы, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия и др.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и в соответствии с требованиями СанПиН и противопожарной безопасности. Результаты продуктивной деятельности детей используются в оформлении интерьера ДОУ.

Площадки дошкольного учреждения оснащены для прогулок воспитанников. Имеется спортивное и игровое оборудование.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем учреждении считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в районных конкурсах и соревнованиях.

Анализ работы с родителями (законными представителями) показал, что благодаря контакту родителей (законных представителей) воспитанников с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Педагоги ДОУ работали с семьями воспитанников по нескольким направлениям и используя разнообразные формы:

- Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
- Проведение общих и групповых родительских встреч по различным тематикам.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий («Веселые старты», «День Победы» и др., практикумов по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.).
- Оформление печатных тематических изданий в форме газет «Письмо водителю», .
- Организация тематических конкурсов поделок: «Волшебница осень», «Спичка-невеличка», «Птичья столовая», «Елочная игрушка», «Санкт-Петербург – город наш любимый!» и т.д.
- Совместное участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», в мероприятие по выразительному чтению стихотворений современных детских петербургских поэтов.

Основные документы, нормирующие деятельность ГБДОУ, доступны для родителей и размещены на сайте ДОУ и стендах. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников различных мероприятий ДОУ остается стабильным;

- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ;

- в вышестоящие организации не поступило ни одной обоснованной жалобы.

Анкетирование родителей показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада, 93% родителей высказывают позитивное отношение к ДОУ.

Медицинское обслуживание. Детский сад специализируется на работе с детьми, имеющими речевые нарушения, часто болеющими, ослабленными.

Сводная таблица показателей заболеваемости за 2013-2015 г.г.

	Всего случаев заболеваний	**Из них грипп, ОРВИ**
2013 г.	100	72
2014 г.	94	81
2015 г.	98	78

Мониторинг заболеваемости подтверждает результативность оздоровительной работы с детьми. В учреждении проводятся закаливающие процедуры (воздушные ванны, обширное умывание, босохождение), утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, полоскание полости рта после приема пищи, динамические паузы и физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности. Разработаны режимы двигательной активности для каждой возрастной группы, а также режимы дня на период адаптации. Для проведения ежегодной диспансеризации воспитанников заключен договор с детской поликлиникой № 44 Центрального района.

5. Кадровый состав ДОУ

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки педагогических работников.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Педагогический коллектив состоит из 27 человек:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 18
- учителя-логопеды – 4
- педагог дополнительного образования – 1
- музыкальный руководитель – 3

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на диаграмме 1 и 2

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Распределение по возрастному составу следующее:

- до 30 лет – 5 человек
- от 30 до 40 –5 человек
- от 40 до 50 – 8 человек
- от 50 до 60 – 9 человек

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают открытые городские и районный мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Прохождение курсов повышения

2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
4 человека/ 27%	4 человека/ 27%	13 человек/ 87%	10 человек/ 37%

Прохождение курсов переподготовки в 2016/2017 уч. год – 1 человек.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, и помочь раскрыть и развить его способности.

В реализации Программ участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 27 педагогов.

Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом

усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

6. **Финансовые ресурсы учреждения и их использование.**

Финансирование учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга в соответствии с действующим законодательством. Бюджет учреждения складывается из субсидий, выделенных администрацией Центрального района Санкт-Петербурга и средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг. Все средства расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов и были направлены на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Заключение. Перспективы и планы развития. Наиболее существенными достижениями учреждения за 2016/2017 учебный год являются:

- повышение уровня функциональной готовности детей к школе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов ДО к реализации Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи);
- соответствие качества и уровня дополнительных образовательных услуг запросам семьи и общества.

Основные направления развития учреждения:

- организация коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение нарушений речи, развитие личности и сохранение здоровья воспитанников, основанной на интеграции содержания;
- повышение эффективности работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации модели здоровьесбережения и комплексного подхода на основе взаимодействия детского сада с семьями воспитанников;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг;
- продолжение работы по развитию материально-технической базы;
- преобразование предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы.