

Дисграфия - это частичное нарушение письма, проявляющееся в стойких, многократных, повторяющихся ошибках, которое часто обусловлено органическими поражениями зон головного мозга и несформированностью высших психических функций, отвечающих за процесс письма.

В группу риска входят дети:

1) Дети с нарушением фонематического восприятия (не умеющие различать на слух близкие по звучанию звуки: глухие - звонкие согласные, свистящие - шипящие и т. д.) на письме путают буквы, обозначающие эти звуки.

2) Дети с нарушением звукопроизношения.

3) Дети с нарушением или задержкой в развитии моторных функций тоже с трудом осваивают процесс письма. В дошкольном возрасте эти детистораживают родителей нежеланием рисовать, лепить, работать ножницами, завязывать шнурки и застегивать пуговицы, а в школе не могут освоить конфигурацию букв, медленно пишут, у них отмечается дрожание руки.

4) Часто болеющие, имеющие недостаточное физическое развитие. Школьные проблемы у них возникают в результате высокого физического напряжения в ходе учебной деятельности

5) У медлительных детей и левшей часто встречаются в письменных работах специфические ошибки.

Типичные дисграфические ошибки это:

- зеркальное написание букв, смешения графически сходных букв;
- ошибки, связанные с нарушением произношения. Отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков на другие в устной речи

соответственно отражается и на письме. Ребенок пишет то же, что и говорит: сапка (шапка);

- ошибки в заменах букв, обозначающих фонетически близкие звуки, определении мягкости, твёрдости, глухости звонкости;
- ошибки на уровне, слога, слова, предложения и текста;
- ошибки, вызванные несформированностью лексико - грамматических категорий.

Профилактика дисграфии проводится в процессе речевого развития в комплексе с развитием мелкой и общей моторики. Это неотъемлемая часть нашей коррекционной работы с детьми, начиная со средней группы.

Хороший эффект дают кинезеологические упражнения, которые с успехом могут проводиться дома.

Кинезеология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Данные упражнения направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий головного мозга, что позволяет формировать способности ребёнка или корректировать проблемы в различных областях психики. Самый благоприятный период их использования - до 10 лет, пока кора больших полушарий не сформировалась окончательно.

Варианты кинезеологических упражнений.

1. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

- «Колечко» - как можно быстрее перебирать пальчики рук, последовательно соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.

- «Зеркальное рисование» - на чистом листе бумаги, одновременно взяв обеими руками по карандашу, фломастеру, рисовать зеркально - симметричные картинки, буквы, узоры.

- «Ухо - нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположенное ухо. Одновременно опустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук.

Количество повторений: 5-15; время упражнения: 10-20 мин. в день.

2. Массаж рук (кисти) и ног (ступни) с использованием массажёров разной степени твёрдости и остроты.

!!! При покупке массажёра обязательно прочитайте инструкцию.

3. Игры - раскраски.

При подготовке к школе эффективны раскраски с подобными заданиями:

- раскраски с кодированием цвета, раскрашивание по образцу;

- раскраски наоборот (нужно раскрасит только фон, а рисунки оставить незакрашенными);

- раскраски - половинки (с дорисовыванием половинки рисунка);

- раскраски, где требуется раскрасить или обвести наложенные контуры;

- штриховки - дорисовки.

Нормы раскрашивания: для рисунков - 1 рисунок в день; для узоров

- 2-3 узора в день; для букв - от 2 до 5 букв в день.

!!!Избегайте переутомления