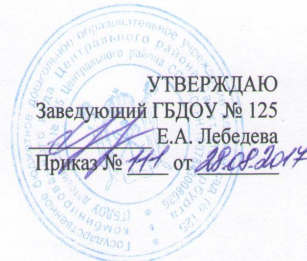


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125  
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол № 13 от 28.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2017/2018 учебный год**  
**старшей группы**  
**общеразвивающей направленности**  
**воспитателей:**  
**Майоровой Т.А., Ануфриевой В.В.**

Санкт-Петербург  
2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности детей старшей группы(5-6 лет)
- 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- 2.2. Формы образовательной деятельности в организованной деятельности
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам
- 2.4. Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников
- 2.5. Диагностика образовательного процесса
- 2.6. Организация деятельности детей жизни в ДОУ

### **3. Организационный отдел**

- 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы
- 3.3. Список учебно-методической литературы.

## **Приложения**

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа в старшей группе общеразвивающей направленности (далее – Программа), направлена на развитие детей и обеспечивает разностороннее развитие детей шестого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа разработана *на основе:*

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год,

*и в соответствии с:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа разработана на период 2017-2018 учебный год (с 01.09.2017 по 31.08.2018).

Реализуемая Программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала, а также адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- ✓ Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- ✓ Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

✓ Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

В программе учтены: культурно-исторические особенности региона.

#### **1.4. Возрастные особенности детей старшей группы(5-6 лет).**

Дети 6-го года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

*Развивается изобразительная деятельность.* Это возраст наиболее активного рисунка. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет, форму (материал). Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

*Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью и т. д. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.*

#### **1.7.Целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе:**

1. Развитие деятельности и коммуникативных качеств личности ребёнка, обеспечивающих его полноценное развитие и самореализацию.

2. Развитие у детей положительного отношения к окружающему, с целью интеграции образовательного процесса и повседневной жизни.
  3. Формирование у воспитанников качеств адекватных современному уровню знаний.
2. Содержательный раздел.
- 2.1. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>1.</b>	<b>Труд</b>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b>  воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;  закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами;  закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p><b>Самообслуживание:</b>  закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи;  закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p><b>Общественно-полезный труд:</b>  приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке;  продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;  приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;  формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда;  воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;  воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;  воспитывать уважительное отношение к окружающим;  расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>

		<p><b>Труд в природе:</b> закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых:</b> продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p><b>Ручной труд работа с бумагой и картоном:</b> закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Работа с тканью:</b> формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p><b>Работа с природным материалом:</b> закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток корней и др. материалов.</p>
2.	<b>Безопасность</b>	<p>Безопасное поведение в природе: формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах:</b> знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p>



		<p>продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности:</b>  продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года;  расширять знания об источниках опасности в быту;  уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;  учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1.	<b>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b>  продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;  учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.);  развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b>  развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей;  совершенствование координации руки и глаза;  развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности;  закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки;  развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p><b>Проектная деятельность:</b>  развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.);  учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала:</b>  развитие умения сооружать различные конструкции</p>



		<p>одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);</p> <p>формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки;</p> <p>закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов:</b></p> <p>формирование умения создавать различные модели(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;</p> <p>закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;</p> <p>совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)</p>
2.	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><b>Образ «Я»:</b></p> <p>развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с</p>

		<p>возрастом; углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p><b>Семья:</b> расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад:</b> привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.)</p> <p><b>Родная страна:</b> расширять представление о родном крае; углублять и уточнять представления о Родине – России; закреплять знание о флаге, гербе гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; расширять знания о государственных праздниках; углублять знания о Российской армии; расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.); расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; расширять представления о насекомых; развивать интерес к родному краю; учить обобщать и систематизировать представления о временах года; оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень:</b> закрепление знаний детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима:</b> обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.);</p>
--	--	--

		<p>закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p><b>Весна:</b> расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце); формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p><b>Лето:</b> уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
3.	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет:</b> совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при</p>

решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);  
познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, ещё 1, ещё 1, ещё 1 и ещё 1.

**Величина:**

закрепление умения делить предмет на 2-4 части равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

закрепление умения сравнивать 2 предмета, измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

**Форма:**

уточнение знаний о геометрических фигурах, познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника;

развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина и т.д.;

развивать представления о том, как из одной фигуры сделать другую.

**Ориентировка в пространстве:**

формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл: сверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, около, рядом с, около, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу;

учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени:**

дать детям представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

1.	Развитие речи	<p><b>Развивающая речевая среда:</b>  продолжать развивать речь как средство общения;  расширять представления детей о многообразии окружающего мира;  беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;</p> <p>совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;  помощь детям в освоении форм речевого этикета;  поощрение самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря:</b>  продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b>  совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка;  отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>  совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;  помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Связная речь:</b>  развивать умение поддерживать беседу;  совершенствование диалогической и монологической форм речи;  развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;  совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;  совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
2.	Чтение	Развитие интереса детей к художественной и

	художественной литературы	<p>познавательной литературе.</p> <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Развитие у детей чувства юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1.	Рисование	<p><b>Предметное рисование:</b></p> <p>продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки;</p> <p>расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <p>продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.);</p> <p>формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</p> <p><b>Декоративное рисование:</b></p> <p>развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);</p> <p>формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;</p> <p>Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>
2.	Лепка	<p><b>Лепка:</b></p> <p>формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и</p>

		<p>других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;</p> <p>развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <p>развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
3.	<b>Аппликация</b>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);</p> <p>развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном:</b></p> <p>закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;</p> <p>совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b></p> <p>формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия;</p> <p>закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом:</b></p> <p>закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
4.	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание:</b></p> <p>знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт,</p>



симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;

развитие мышления, фантазии, памяти, слуха;

знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение:**

закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

**Песенное творчество:**

развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения:**

развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.);

развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество:**

развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);

совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.);

закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

**Игра на детских музыкальных инструментах:**

совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

<b>Физическое развитие</b>		
<b>1.</b>	<b>Здоровье</b>	<p>Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</p>

## 2.2. **Формы образовательной деятельности в организованной деятельности.**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Совместная деятельность педагога с детьми	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>Словесная игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Речевые игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек.</p> <p>Сочинение</p> <p>деятельность загадок</p> <p>Проектная</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Беседа после чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Игровая ситуация</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>-Интегративная деятельность</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>- Игра-драматизация</p> <p>-Показ настольного театра</p> <p>-Разучивание стихотворений</p> <p>-Театрализованная игра</p> <p>- Режиссерская игра</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>- Создание коллекций</p> <p>- Игра</p> <p>- Обучающие игры</p> <p>Коммуникативные игры тренинги с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра с текстом</p> <p>Игровое общение</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Игра-импровизация</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры парами</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Объяснение</p> <p>Повторение</p> <p>Исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Пояснение</p> <p>Имитационные упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность (книжный центр, библиотека)</li> <li>- Имитационные упражнения</li> <li>- Пластические этюды</li> <li>Совместная продуктивная деятельность</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Обучение</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Напоминание</li> <li>Общение диалогическое (активизирующее)</li> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>Моделирование, обыгрывание и решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театрализованные игры</li> <li>Игры с правилами</li> <li>Игры парами (настольно-печатные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация у логопеда</li> <li>Открытый показ</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>
--	---	--	---

**2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по лексическим темам.**

<b>Месяц, неделя Лексическая тема</b>	<b>Педагогические цели и задачи</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<p>4-я неделя сентябрь <b>Человек. Строение тела человека</b></p>	<p>Формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных задач.</p>	<p>Физкультурный досуг «Веселые старты»</p>

	человеческого организма		
1-я неделя октябрь <b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</b>	<p>Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах.</p> <p>Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом.</p> <p>Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени</p> <p>составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью;</p> <p>продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним.</p> <p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада,</p> <p>дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач,</p> <p>Слушание произведений художественной литературы, народных сказок, заучивание стихотворений.</p>	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»
2-я неделя октябрь <b>Лес. Грибы. Ягоды</b>	Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод, грибов,</p>	Коллективная лепка «У медведя во бору...»

	<p>саду, о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях.</p> <p>Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.</p>	<p>рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде;</p> <p>Участие в выставке «Дары Осени»</p>	
<p>3-я неделя октябрь <b>Огород. Овощи</b></p>	<p>Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе.</p> <p>Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций к ним,</p>	<p>Рисование в нетрадиционной технике (печатание овощами) «Овощи»</p>
<p>4-я неделя октябрь <b>Сад. Фрукты</b></p>	<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево)</p> <p>Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная</p>	<p>Рисование карандашами «Яблонька»</p>

		деятельность.	
1-я неделя ноябрь <b>Одежда. Головные уборы</b>	Закреплять знания об одежде; ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготавливается одежда, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани; о свойствах разных видов ткани, экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера);	Декоративное рисование «Расписные ткани»
2-я неделя ноябрь <b>Обувь</b>	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, закреплять знания детей из чего делают обувь, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за внешним видом обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Обогащение словаря.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда. Составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера рисование моделей обуви. Дидактические игры, обобщающие понятие «обувь».	Аппликация «Туфелька для Золушки»
3-я неделя ноябрь <b>Обувь. Одежда. Головные уборы. Дифференциация</b>	Закреплять знания об обуви, ее составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание картинок об эволюции обуви; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии сапожника, обобщающие понятие «обувь», «одежда»,	Коллективная аппликация «Дом мод»

	обогащение словаря	«головные уборы».	
4-я неделя ноябрь <b>Времена года. Поздняя осень</b>	Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Знакомить с народным календарем и приметами. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе, приобщать к русской народной культуре Воспитывать активность, любознательность.	Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени. Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;	Аппликация «Цветные зонтики»
1-я неделя декабрь <b>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы</b>	Закреплять и расширять представления о признаках зимы, последовательности и отличительных особенностей этого времени года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе подвижные игры.	Лепка «Снежный кролик»
2-я неделя декабрь	Закрепить знание о доме, его частях,	Участие в развивающих играх на	Аппликация с элементами



<p><b>Дом и его части. Стройка</b></p>	<p>последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства</p>	<p>закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов</p>	<p>конструирования «Строим дом»</p>
<p>3-я неделя декабрь <b>Посуда. Продукты питания.</b></p>	<p>Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, продуктах питания. Продолжать формировать обобщающие понятия(столовая, кухонная посуда и др., молочные, мясные, кондитерские и пр. продукты.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс; молоко, мясо, мука и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды,разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды, отличительных особенностях посуды разных народных мастеров. Самостоятельная исследовательская деятельность по</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «Жила-была конфета»</p>

		сравнению предметов посуды разных народных мастеров; самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
4-я неделя декабрь <b>Новый год</b>	Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов	Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник.	Рисование с натуры «Еловая веточка»
3-я неделя январь <b>Зимние виды спорта. Зимние развлечения</b>	Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх.	Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметам зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традиция,	Аппликация с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфах»

		зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта.	
4-я неделя января <b>Квартира. Мебель</b>	Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели.	Активизация и обогащение словаря по теме. Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели.	Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол». Создание модели из деревянного конструктора. Конструирование из спичечных коробков «Мебель для кукол»
5-я неделя января <b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных.	Составление рассказов по наблюдениям о том, люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных,	Коллективная композиция «В деревне»

<p>1-я неделя февраля <b>Домашние птицы и их детеныши</b></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о домашних птицах, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей домашних птиц.</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии.</p>	<p>«Желтые комочки , чьи сыночки, дочки» коллективная аппликация</p>
<p>2-я неделя февраль <b>Дикие животные и их детеныши.</b></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о животных наших лесов, их детенышах. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор.</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов. Слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде, участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>Обрывная аппликация «Кто живет в лесу»</p>
<p>3-я неделя февраля <b>Речные,озерные и аквариумные рыбы</b></p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, рек, озер о способах приспособления различных видов к</p>	<p>Составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-</p>	<p>Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты»</p>

	<p>условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.</p>	<p>следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.</p>	
<p>4-я неделя февраль <b>Наша Армия</b></p>	<p>Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.</p>	<p>Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях,</p>	<p>Поздравительная открытка для папы</p>

		подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
1-я неделя март <b>Весна. Приметы весны.Прилет птиц</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Аппликация «Нежные подснежники»
2-я неделя март <b>Праздник мам и бабушек</b>	Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закреплять представления о женском празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепление	Активизация словаря. Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в	Рисование по представлению «Милой мамочки портрет»

	гендерных представлений у детей.	продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	
3-я неделя март <b>Профессии.</b> <b>Инструменты</b>	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Знакомство с инструментами, необходимых для различных профессий. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Экскурсия на почту библиотеку
4-я неделя	Продолжать расширять и	Участие в	Сюжетно-



<p>апрель <b>Транспорт. Профессии на транспорте</b></p>	<p>закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>ролевая игра «Правила дорожного движения»</p>
<p>1-я неделя апрель <b>Комнатные растения</b></p>	<p>Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.</p>	<p>Ручной труд (из бросового материала) «Цветок в горшке»</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>Продолжать формировать</p>	<p>Составление рассказов</p>	<p>Рисование</p>

<p>апрель <b>Освоение космоса</b></p>	<p>обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о космических объектах, о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значении ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.</p>	<p>о космосе; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>«Космос» (свечи и акварель)</p>
<p>3-я неделя апрель <b>Правила дорожного движения</b></p>	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о правилах дорожного движения. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.</p>	<p>Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, правилах дорожного движения, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»</p>

		различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
4-я неделя апрель <b>Насекомые</b>	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Активизировать и расширять словарь.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые». Участие в продуктивной деятельности, слушание литературных произведений.	Лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике»
2-я неделя май Наша Родина. <b>День Победы</b>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Музыкальный досуг «День Победы»

<p>3-я неделя май <b>Наш город. Моя улица</b></p>	<p>Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям-горожанам. Активизация словаря.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование «Любимый город» (по выбору детей)</p>
<p>4-я неделя май <b>Лето. Полевые цветы</b></p>	<p>Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять и систематизировать знания о весенних цветах, способах произрастания, размножения, ухода за растениями человека. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Рисование по замыслу «Фантастические цветы»</p>

#### 2.4 Формы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяцы	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<p>1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».</p>

	3. Анкетирование родителей. Тема: «Хорошая ли вы мама?». 4. Консультация «Закаливание».
<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
<b>Декабрь</b>	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 3. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
<b>Январь</b>	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
<b>Февраль</b>	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Оформление стенда для родителей «Масленая неделя» 3. Подготовка к праздникам 23 февраля, Масленица
<b>Март</b>	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
<b>Апрель</b>	1. Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».
<b>Май</b>	1. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 2. Экскурсия «Улицы родного города»

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 2.5. Диагностика образовательного процесса.

Диагностика образовательного процесса проводится педагогами, занимающимися с дошкольниками. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы по образовательным областям.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом. Тестовые методики не применяются.

Диагностика развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада (см. Приложение).

## 2.6. Организация деятельности детей жизни в ДОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности работает в режиме 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00. Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

### Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 часа в день для всех возрастных групп полного дня).

### Непрерывная образовательная деятельность

Возраст	Продолжительность 1 НОД (минутах)	Продолжительность в 1 половине дня	Продолжительность во 2 половине дня	Всего
5-6 лет	не более 25	45 мин.	25 мин.	1,2 ч.

### Недельная нагрузка

Возраст	Продолжительность НОД в день	Кол-во НОД в день	Кол-во НОД в неделю
5-6	1 ч. 15 мин.	3	13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся **физкультурные минутки**. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

**Планирование образовательной деятельности.**  
(при работе по пятидневной неделе)

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
-рисование	2 раза в неделю
- лепка/ аппликация	1 раз в неделю
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
<b>Общее количество</b>	13

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня**

**Организация деятельности детей в старшей группе  
общеобразовательной направленности в адаптационный период (сентябрь)  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Индивидуальные и подгрупповые формы работы педагогов и специалистов по педагогическому обследованию детей, самостоятельная деятельность детей	9.00–10.35
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.35–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00



Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.40–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня/ скорректированный/  
организация деятельности детей в старшей группе  
общеобразовательной направленности на 2017/2018 учебный год**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
НОД, занятия со специалистами	9.00–10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	10.45–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно организованная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40–16.50

детей, досуговая деятельность, развлечения.	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
- прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
- по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим двигательной активности в старшей группе  
общеразвивающей направленности  
на 2017-2018 учебный год**

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки в подготовительной группе
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 60 – 90 мин.
1.6	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин.
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 10 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 30 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раза в год 35 мин.
3.2	Спортивный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

**Режим дня на время карантина  
с детьми в группах общеразвивающей направленности  
на 2017/2018 учебный год**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО (СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44)

Рекомендации:

1. усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. действовать согласно Порядку действий при карантине;
3. все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкально-физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обработать обеззараживающими растворами;
5. увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

**Щадящий режим дня  
(для детей после перенесенных заболеваний)  
с детьми в группах общеразвивающей направленности  
на 2017/2018 учебный год**

Предназначен для детей часто болеющих ОРЗ (ОРВИ).

Рекомендации:

1. дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры большой подвижности);
2. ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут;
3. освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели;
4. увеличение дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними);
5. щадящая методика закаливания.

**Индивидуальный режим дня  
с детьми в группах общеобразовательной направленности  
на 2017/2018 учебный год**

(для детей, имеющих 2-3 медицинских диагноза или III группу здоровья)

Рекомендации:

1. физкультурная группа – «подготовительная». Дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.;
2. по медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с диагнозом);
3. после обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

**3. Организационный отдел.**

**3.1 Оформление развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

### **3.2. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы.**

Уголок речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Карточка предметных и сюжетных картинок.
3. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
4. Дидактические игры по развитию речи
5. Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.

2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

#### Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

#### Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

#### Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

#### Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

#### Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм»), игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.

#### Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

#### Уголок Экспериментирования:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы. Разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

#### Уголок Творчества:

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Обводки.

#### Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

#### Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

#### Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».
4. Конструкторы типа «Lego».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Гараж.
10. Схемы построек.

#### Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

7. Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

**3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2014 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., вынесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

**3.4.Список учебно-методической литературы.**

	<b>Программы</b>	<b>Программно – методическое</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»



	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.С. Варенцова«Обучение дошкольников грамоте»
Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет».
	Физическое развитие (в помещении)	
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Приложение №1

Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

Месяц	Мероприятия	Литература
<b>Октябрь</b>	Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	“ОБЖ” Р.Б. Стеркина, стр.41
	Прогулка “Наблюдение за движением транспорта” Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тротуары; и видах транспорта.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр. 24
	Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.42
<b>Ноябрь</b>	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.46
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.58
	Прогулка “Правила для пешеходов” Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.28
<b>Декабрь</b>	Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.61

	Беседа “Как вызвать милицию” Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.63
	Занятие “Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль” Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.21 (О.А.Скоролупова)
<b>Январь</b>	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр. 64
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.129
	Игра “Нам на улице не страшно” Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.29 (О.А.Скоролупова).
<b>Февраль</b>	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.66
	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.83
	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.35 (О.А.Скоролупова).
<b>Март</b>	Беседа “Здоровье и болезнь”	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.97

	Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” Цель: Расширить знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.47 “ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.114.
<b>Апрель</b>	Занятие “Правила для водителей детского транспорта” Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.14 (О.А.Скоролупова).
	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.108
	Экскурсия по улице. Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.38
<b>Май</b>	Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.122
	Беседа “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр. 124
	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.	“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.125

## Приложение № 2

В рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утверждённой Правительством Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 № 452 в соответствии с ЭТНОКАЛЕНДАРЁМ в ДОО традиционно отмечаются даты, обозначающие традиции народов, чьи представители проживают в нашем городе, памятные события, значимые для культуры России и мира.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название памятной даты</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
1	1.09	День знаний	Все группы	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
2	21.09	Осенины Рождество Пресвятой Богородицы (православные русские, белорусы, украинцы)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Досуг «Поздравляем именинников»
3	23.09	Курбан-байрам (мусульмане)	Группы старшего дошкольного возраста (при наличии воспитанников мусульман)	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Домашнее развлечение
4	1.10	Международный день музыки	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений

5	5.10	Всемирный день учителя	Группы старшего дошкольного (подготовительная) возраста	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Экскурсия в школу
6	11.10	Международный день девочек	Все группы	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Вечер музыкальных развлечений
7	4.11	День народного единства	Группы старшего дошкольного возраста	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ
8	29.11	День матери	Все группы	НОД Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ Изготовление подарков для мам
9	9.11	День Героев Отечества	Группы старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Выставка творческих работ
10	12.12	День Конституции	Группы старшего	1. Совместная	

		РФ	дошкольного возраста	деятельность в ходе режимных моментов	
11	1.01	Новый год	Все группы	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ Конкурс районный «Новогодний калейдоскоп» Изготовление подарков близким людям Новогодний праздник
12	7.01	Рождество Христово	Группы старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Выставка творческих работ Конкурс районный «Рождественская звезда»
13	7-18.01	Святки, Нардуган, Сурхури (русские, татары- мишари, мордва, чуваши)	Группы старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность целенаправленная, свободная	Музыкальный досуг «Коляда»
14	19.07	Крещение Господне	Подготовительная группа	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
15	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД	Выставка творческих работ Утренник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады



16	10.02	День памяти А.С. Пушкина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Наш любимый поэт Пушкин»
17	14.02	День Святого Валентина	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	Совместная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Изготовление подарков близким людям
18	неделя февраля	Масленица (русский народный праздник)	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Музыкальный досуг «Масленица»
19	21.02	Международный день родного языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	
20	23.02	День защитника Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» Выставка творческих работ Коллаж «Самый лучший папа» Изготовление подарков папам, дедушкам

21	8.03	Международный женский день	Все группы	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Праздник «Мамин день» Выставка творческих работ Коллаж «Самая лучшая мама» Изготовление подарков мамам, бабушкам
22	21.03	Международный день Навруз (восточный новый год)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
23	22.03	Всемирный день воды День Балтийского моря	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
24	22.03	Сороки, каргаботкасы Встреча птиц (русские, белорусы, украинцы, татары, башкиры)	Все группы	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
25	27.03	Международный день театра	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная,	Театральное представление

				целенаправленная	
26	1.04	День смеха	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
27	2.04	Международный день детской книги	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка детской книги
28	12.04	Международный день полёта человека в космос	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
29	неделя апреля	Пасха (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих пасхальных работ
30	15.04	Всемирный день культуры	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная,	Театральное представление

				целенаправленная	
31	18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест (Исторические места Кировского района)	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ
32	апрель	До свидания, детский сад!	Подготовительная группа	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Праздник «Бал выпускников» Фотоальбомы «Мой детский сад»
33	1.05	Праздник весны и труда	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Мир, труд, май»
34	9.05	День Победы!	Группы старшего дошкольного возраста	1. НОД 2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Праздник «День Победы» Выставка творческих работ Страницы журнала «Защитники Отечества в моей семье» Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
35	18.05	Всемирный день музеев	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Посещение музеев Санкт-Петербурга по выбору родителей
36	27.05	День основания	Группы среднего и	1. НОД	Праздник «Блистательный Санкт-

		Санкт-Петербурга	старшего дошкольного возраста	2. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 3. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Петербург» Фотоальбомы «Мой Санкт-Петербург» Совместные экскурсии по городу родителей с детьми
37	1.06	Международный день защиты детей	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс «Рисунки на асфальте» Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!»
38	4.06	Пушкинский день России День русского языка	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Сказки А.С. Пушкина»
39	12.06	День России	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя Родина – Россия»
40	22.06	День памяти и скорби	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Конкурс рисунков на асфальте «Дети хотят мира!»
41	7.07	Иванов день Иван Купала (русские, белорусы,	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Фестиваль народных игр

		украинцы)		2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	
42	8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «Моя семья» Изготовление подарков близким и родным людям
43	26.07	День Военно-Морского Флота	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Выставка творческих работ «На страже морских границ» Совместное мероприятие родителей с детьми «Смотр военных судов в акватории Невы Совместное мероприятие родителей с детьми «Праздничный салют!»
44	14.08	Медовый Спас Первый Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Блины с мёдом и маком»
45	19.08	Яблочный Спас Преображение Господне Второй Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Яблочный пирог»

46	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность в ходе режимных моментов 2. Самостоятельная деятельность свободная, целенаправленная	Тематический досуг «Флаг России»
47	29.08	Ореховый Спас Третий Спас (православные христиане)	Группы старшего дошкольного возраста	1. Совместная деятельность родителей с детьми	Домашнее развлечение «Готовим орешки в сахаре»







## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2017/2018 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста	Составление		Составление		Составление		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Подбирать к существительному					
		По картинке		По демонстрационным материалам			е описательного рассказа по картинке		о рассказа по серии картинок		рассказа из личного опыта			прилагательные		синонимы			
		с	м	с	м		с	м	с	м	с	м		с	м	с	м		
1																			
2																			

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2017/2018 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общении со взрослыми и детьми	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям,	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного				Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль					
						по столовой		по уголку природы		с правилами		сюжетно-ролевая игра			
						с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

старшая группа 2017/2018 уч.год

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	
		с	м	с	м	с	м
1							
2							

